

Gestion de l'indiscipline et développement des élèves: Étapes préalables à la collecte de données

Cléo Thibert-Dagenais, M. Sc. éd., & Tania
Carpentier, Ph. D.

En éducation

- ❑ Langage et comportement
 - **2 piliers de la réussite éducative**
- ❑ 20% des élèves → élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA)
- ❑ Difficultés langagières et comportementales : EHDAA



Langage et comportement

- ❑ Cooccurrence du trouble du langage et du comportement
 - **50%** des enfants avec difficultés langagières identifiées → trouble du comportement
 - **80 %** des enfants avec un trouble du comportement identifié → difficultés langagières non identifiées
- ❑ Faible langage → problèmes de comportement

Gestion de classe

- ❑ Gestion de classe efficace
 - Favorise adoption de comportements adaptés
 - Soutien développement du langage
- ❑ Corps enseignant
 - Important pour le développement langagier et comportemental

Gestion de l'indiscipline

- ❑ Stress pour corps enseignant
- ❑ Réaliser adéquatement
 - Diminution comportements inadéquats
- ❑ Réaliser inadéquatement
 - Favorise des interactions négatives enseignant-élèves
- ❑ Difficile à maîtriser pour le corps enseignant

Pratiques de gestion de classe

❑ Stratégies proactives et positives

- En prévention
- Comportements : ↓ inadaptés et ↑ adéquats
- Corps enseignant surestime leur utilisation et sous-estime leur efficacité

❑ Stratégies réactives

- En réaction
- Punitives : ↑ comportements inadaptés
- Généralement + employées

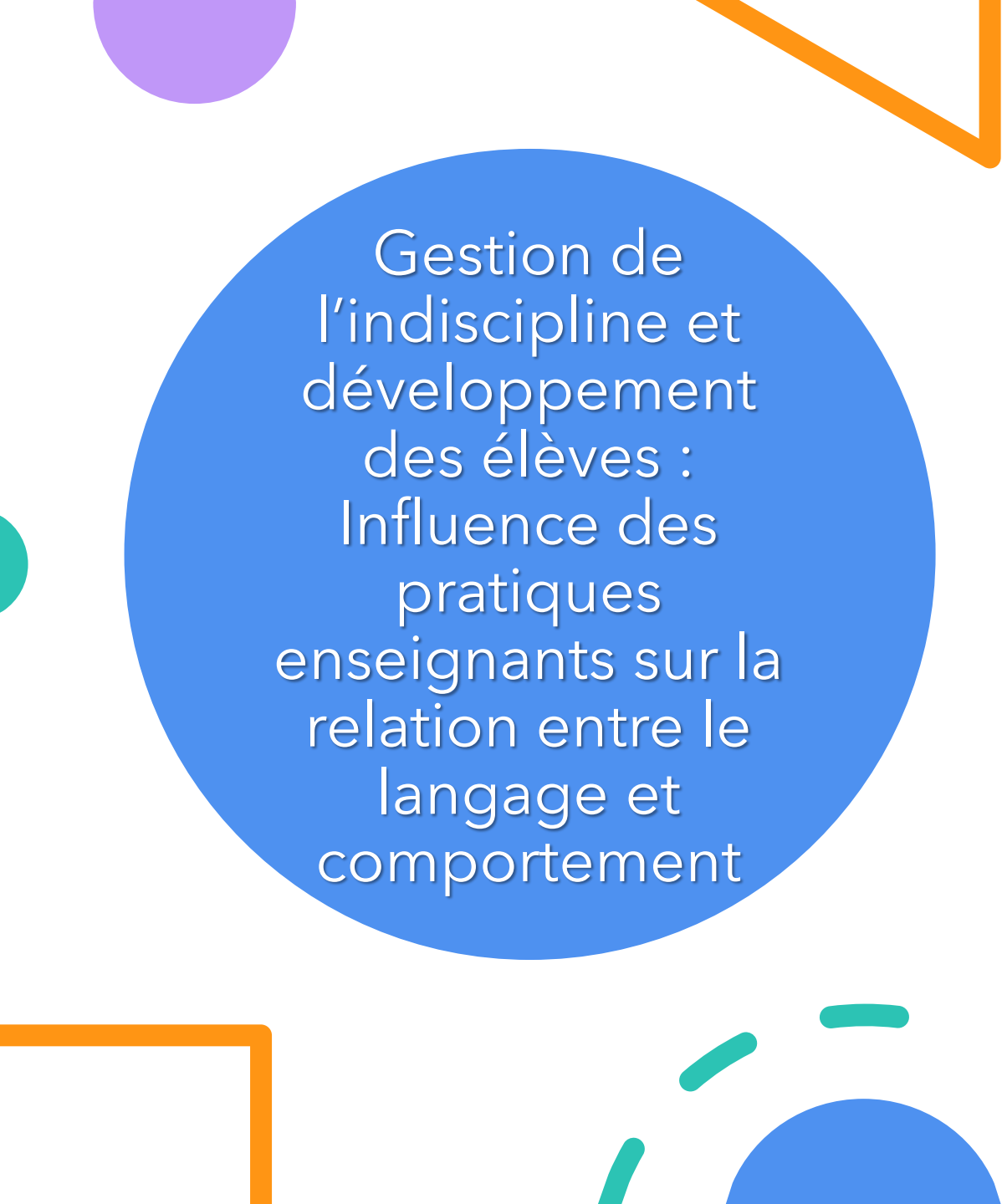
Pratiques de gestion de classe, langage et comportement

- ❑ Relations peu étudiées
- ❑ Pratiques de gestion de classe efficace
 - En théorie
 - Personne enseignante communique davantage avec les élèves
 - Favorise les opportunités pour communiquer
 - Favorise l'adoption de comportements adéquats

Pratiques de gestion de classe : méthodes d'étude

- ❑ Deux méthodes d'étude courantes
 - Pratiques déclarées : autorapportées par le corps enseignant
 - Observation des pratiques : grilles d'observation remplies par des personnes observatrices externes

- ❑ Rare combine les deux méthodes
 - Regard plus complet
 - Comparaison des deux méthodes



Gestion de
l'indiscipline et
développement
des élèves :
Influence des
pratiques
enseignants sur la
relation entre le
langage et
comportement

Étapes préalables à la
collecte de données
(été 2025)

Étapes préalables : certification éthique

- ❑ Demande d'approbation du projet au comité éthique
 - Participation d'enfants, personnel enseignant et parents
- ❑ Corps enseignant et parents
 - Formulaire de consentement
 - Lettre explicative du projet

Étapes préalables : plan de gestion de données

□ Document

- Synthétique
- Explique la gestion des éléments du projet (données, logiciels, etc.)
- Évolutif

□ Inclus documentation

- Dictionnaire de données
- Fichier «LISEZ-MOI»

□ Exigences

- Universités
- Organismes subventionnaires
- Éditeurs

□ Avantages

- Qualité de la recherche
- Transparence et rigueur
- Réutilisation des données

Étapes préalables : dictionnaire de données

- ❑ Recherche reproductible
- ❑ Données interprétables
- ❑ Explique l'ensemble des variables
 - Nom et définition
 - Abréviations et significations
 - Unités de mesure et code de réponse
 - Valeur attribuée aux données manquantes, etc.

Étapes préalables : dictionnaire de données

Enfant

- ❑ 3 personnes répondantes
 - Parent, personne enseignante et auxiliaire de recherche
- ❑ Variables
 - Profil langagier
 - Profil comportemental

Personne enseignante

- ❑ 2 personnes répondantes
 - Personne enseignante et personne observatrice
- ❑ Variables
 - Pratiques de gestion de l'indiscipline

Étapes préalables : fichier «LISEZ-MOI»

- ❑ Mémoire du projet
- ❑ Interprétabilité adéquate des données
- ❑ Information sur les fichiers de données
 - Informations générales (titre, personnes sur projet, etc.)
 - Aperçu des données et méthodologie
 - Références, etc.



Merci