

# Projet Parenfant

Collecte de données longitudinales

DIRIGÉ PAR CÉLIA MATTE-GAGNÉ  
UNIVERSITÉ LAVAL

PRÉSENTÉ PAR MAXIME GAUTHIER-NAUD  
Étudiante au baccalauréat en psychologie



UNIVERSITÉ  
LAVAL



Québec



Fonds de recherche – Nature et technologies  
Fonds de recherche – Santé  
Fonds de recherche – Société et culture

# PLAN DE LA PRÉSENTATION



01

LE PROJET  
PAREN-FANT

02

LA MÉTHODE

03

LE DÉROULEMENT DES  
VISITES ET LA  
CODIFICATION DU SA



# Le projet Parenfant

## OBJECTIF PRINCIPAL

Mieux comprendre les facteurs qui interviennent dans le développement optimal des individus de la naissance jusqu'à l'âge adulte au sein d'une population normative.

## SOUS-OBJECTIF

Vérifier le rôle des facteurs propres au père, relativement aux facteurs propres à la mère et à l'enfant dans la trajectoire de développement de l'enfant.

## À L'AIDE DE

- ✓ Approche longitudinale et multidimensionnelle du développement de l'enfant
- ✓ Mesures observationnelles
- ✓ Analyses statistiques de pointe



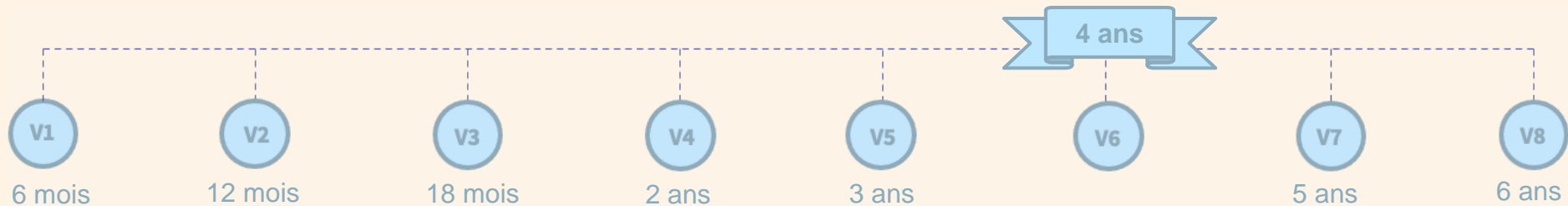
# Méthode



Échantillon de 263 familles recrutées via leur inscription au Régime québécois d'assurance parentale (RQAP)

Durée des visites : < 120 minutes

Questionnaires complétés en ligne par les parents avant la visite (30 minutes)



# Méthode

## Échantillon (3 cohortes)

### Trois cohortes :

1. 104 familles (complétées)
2. 64 familles (complétées)
3. 71 familles (V6)

### Âge moyen parents

33 ans ( $ET = 4.57$ )



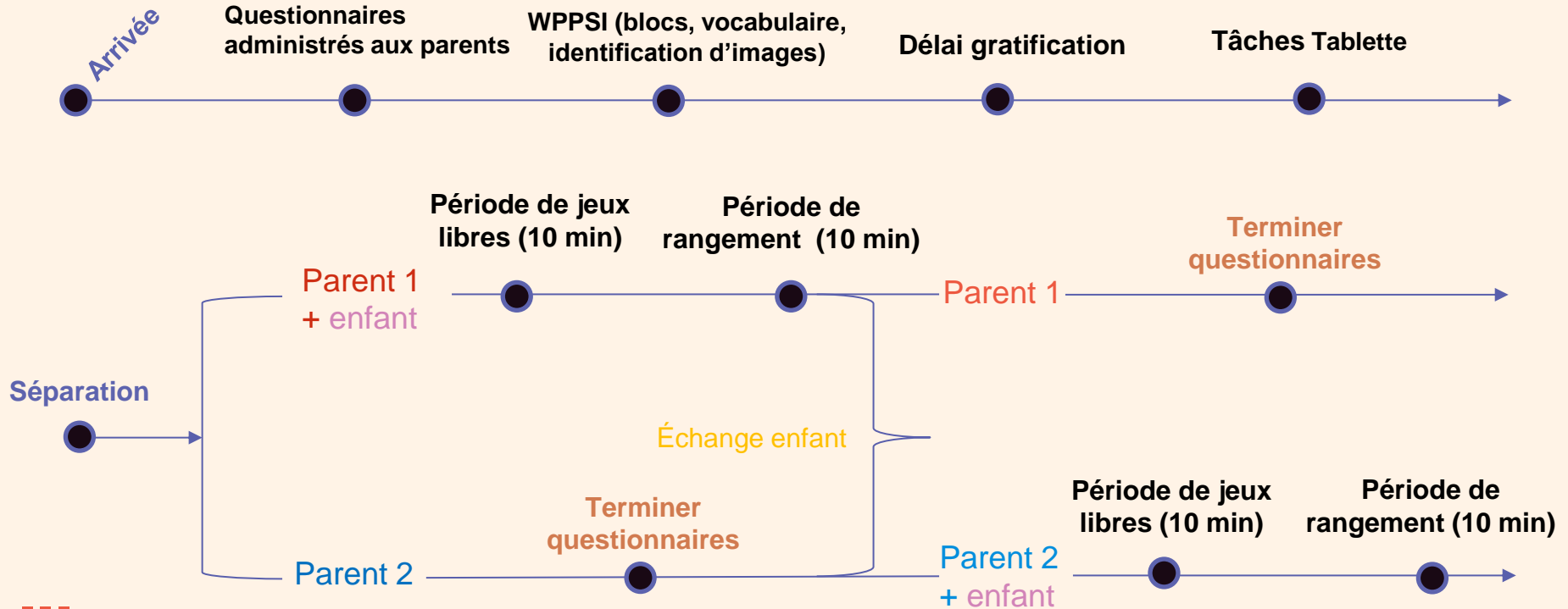
### 263 familles biparentales

Parents inscrits au Régime  
Québécois d'Assurance  
Parentale

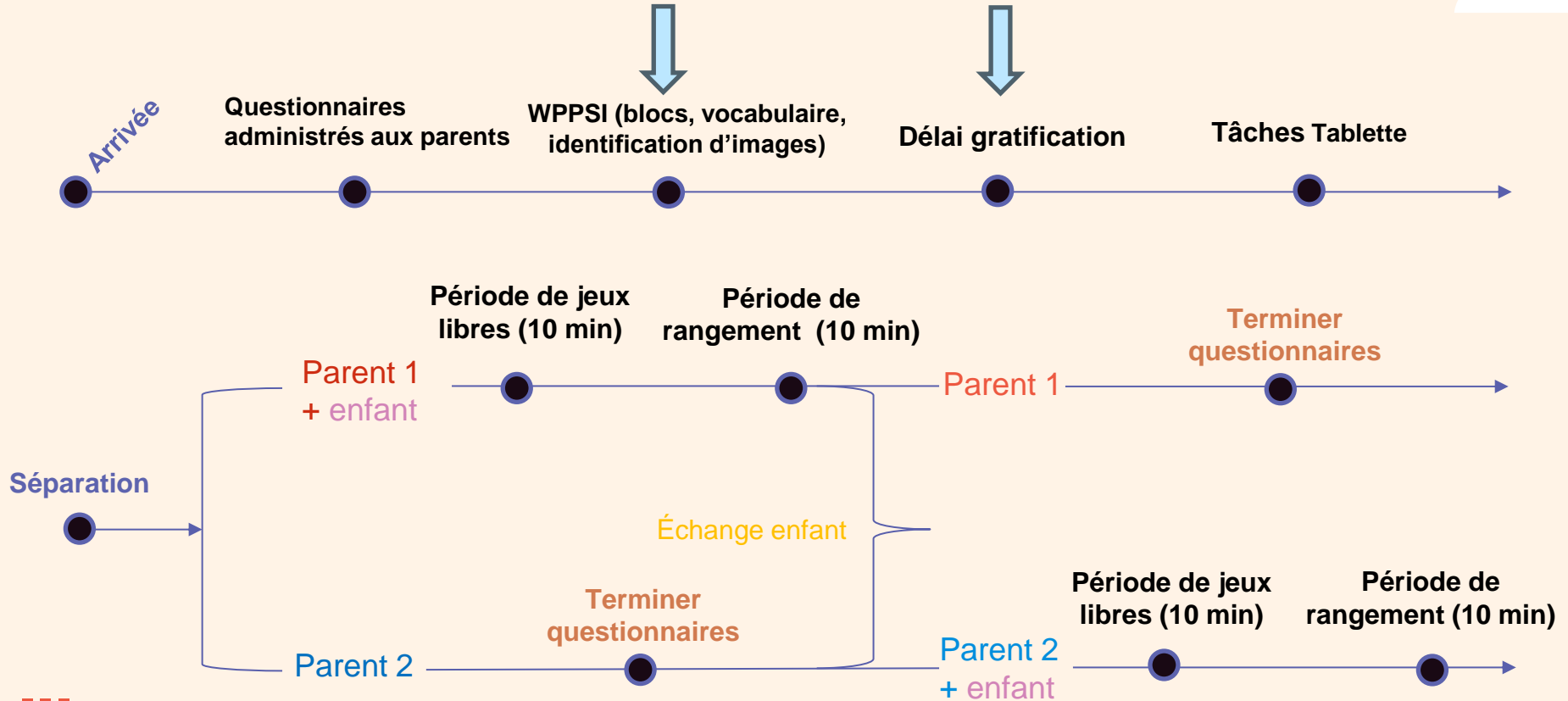
Revenu annuel  
moyen de  
52 600\$  
( $ET = 23\,744.82$ )

Nombre d'années  
de scolarité  
moyen de 17 ans  
( $ET = 3.21$ )

# Le déroulement de la visite



# Le déroulement de la visite



## Fonctions exécutives

- ❖ Délai de gratification



DÉLAI DE GRATIFICATION

## WPPSI

- ✓ Langage réceptif
- ✓ Langage expressif
- ✓ Organisation visuospatiale



BLOCS

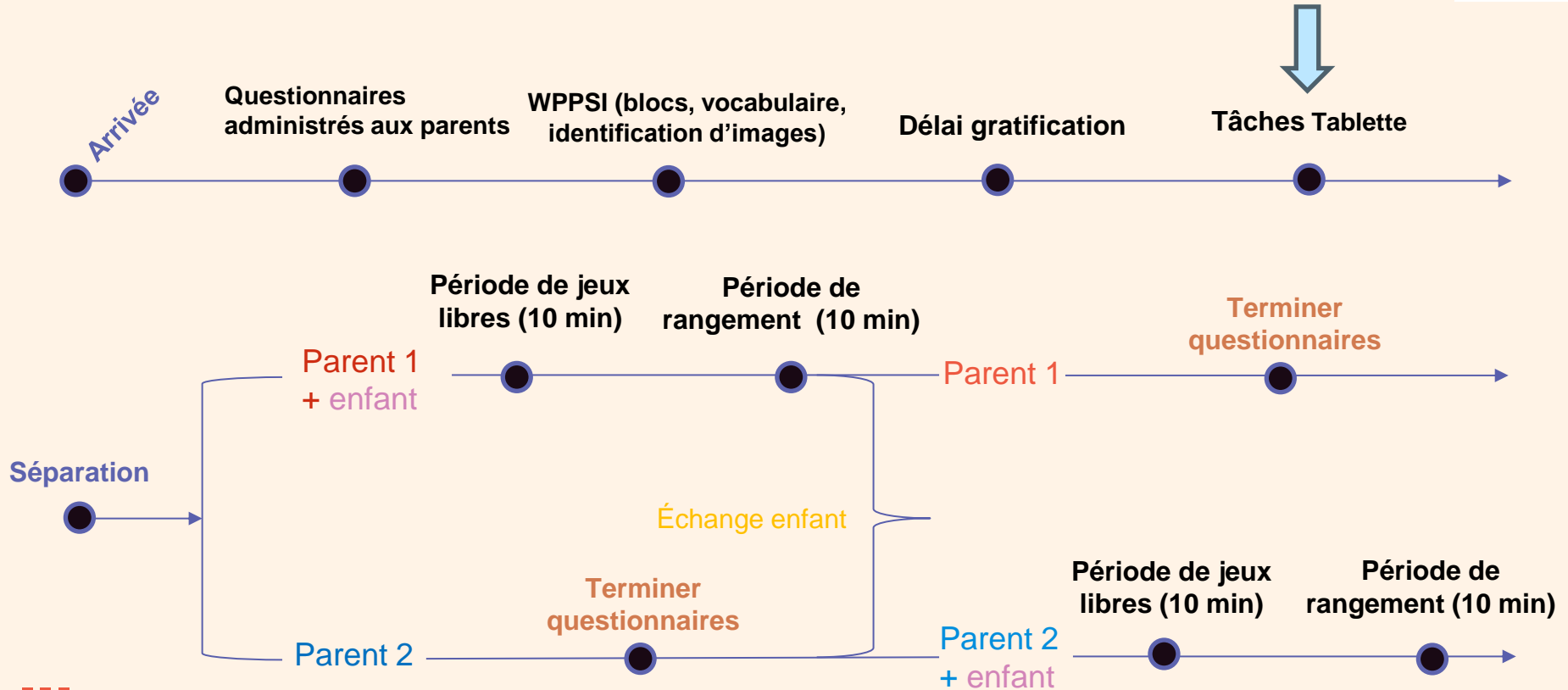


VOCABULAIRE  
RÉCEPTIF



IDENTIFICATION  
D'IMAGE

# Le déroulement de la visite



# Tâches sur la tablette

## GO-No-Go (inhibition)



## Minnesota Executive Functional Scale (inhibition, mémoire de travail, flexibilité cognitive)



## EYT Not this (mémoire de travail)

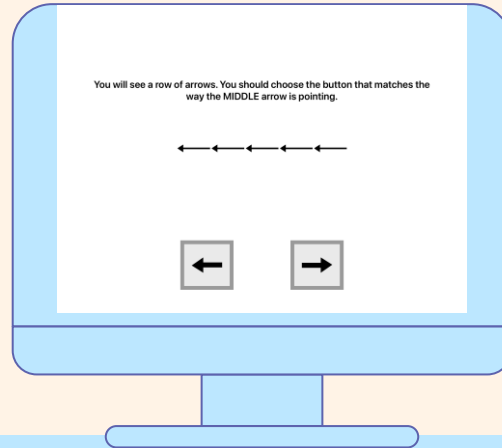


# Tâches sur la tablette

**EYT Mr. Ant**  
(mémoire de travail)



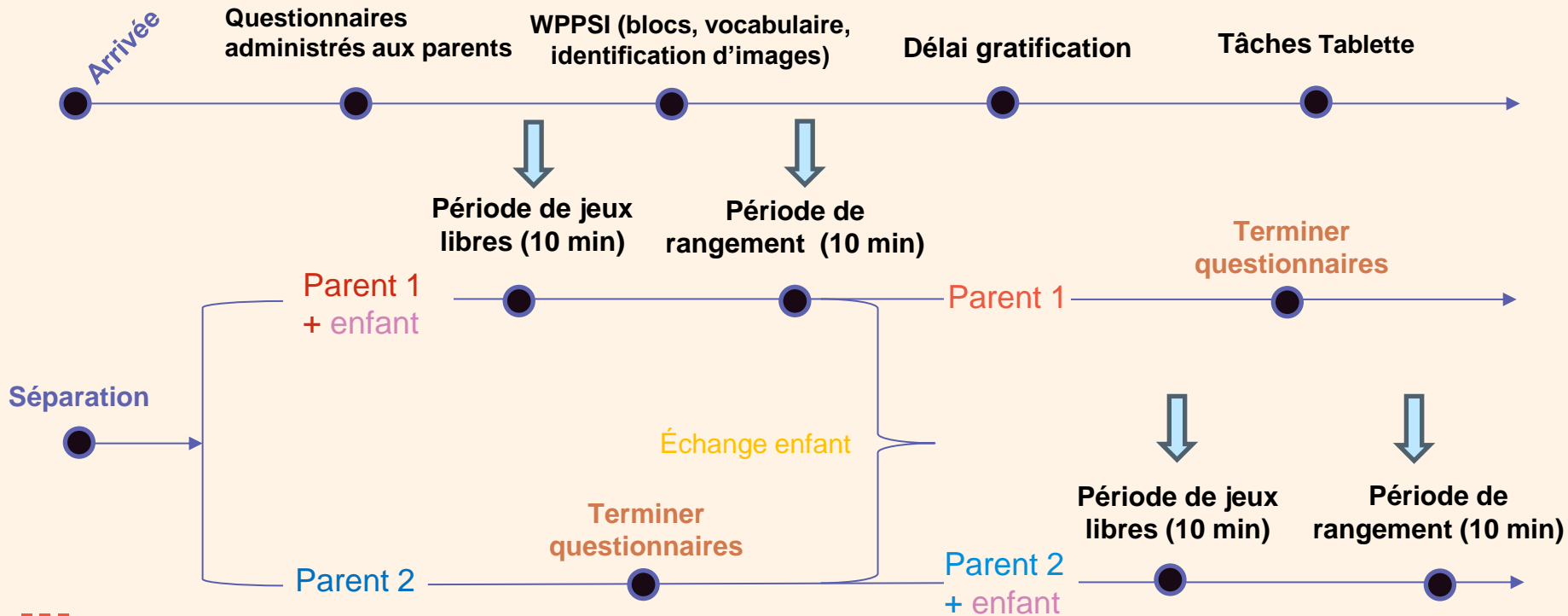
**Flanker Inhibitory Control and Attention test**  
(inhibition et attention)



**EYT Numbers**  
(compétences numériques)



# Le déroulement de la visite



# Comportements parentaux étudiés

## Orientation mentale

- ❖ Période de jeux libres

« J'ai apporté des jouets avec lesquels vous allez pouvoir jouer ensemble **comme vous avez l'habitude de le faire.** »



## Soutien à l'autonomie

- ❖ Période de rangement

« J'aimerais que vous demandiez à votre enfant de ranger les jouets, comme vous le faites à l'habitude. **Vous pouvez l'aider, mais c'est lui qui doit ranger les jouets.**»



# Soutien à l'autonomie – codification v6

- Système de codification de Whipple, Bernier et Mageau (2011)
- Échelles: Soutien à l'autonomie, contrôle et laissez-faire

**Souci du  
sentiment de  
compétence  
de l'enfant  
(étayage)**

**Soutien  
verbal/verbal  
isations du  
parent  
envers son  
enfant**

**Flexibilité et  
perspective-  
taking**

**Suivre le  
rythme de  
l'enfant et lui  
offrir  
l'opportunité  
de faire des  
choix**

Grille de codification du soutien à l'autonomie : Visite 6



Tâche 1 : Période de rangement (10 minutes)																
	Soutien autonomie					Contrôle					Laissez-faire					
<u>Souci compétence (étayage/scaffolding)</u>	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Soutien verbal	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Flexibilité et prise de perspective (si déviation)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Respect du rythme et des choix de l'enfant	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	

Début :

Fin :



# En conclusion

- Ce qu'il reste à faire
    - Les analyses
      - Et moi?
- 
- 

Projet Parenfant

# Merci DES QUESTIONS?

[maxime.gauthier-naud.1@ulaval.ca](mailto:maxime.gauthier-naud.1@ulaval.ca)

