

La communication est-elle la clé ? Liens réciproques entre la communication famille-école et l'engagement parental

Catherine Cimon-Paquet, Catherine F. Ratelle et André Plamondon

Université Laval, Canada

catherine.cimon-paquet.1@ulaval.ca



Introduction

COMMUNICATION PARENT-PERSONNEL ENSEIGNANT (PPE)

Définition : **fréquence** à laquelle les parents et les enseignant-es **échangent des informations** sur le développement de l'enfant, l'adaptation et les programmes scolaires, en utilisant **divers moyens** (p. ex. courriels, journaux scolaires et conversations informelles; Hoover-Dempsey & Walker, 2002 ; Smith et al., 2022 ; Yotyodying & Wild, 2019)

Se trouve au cœur des modèles conceptuels de **partenariats famille-école**, qui stipulent que **les parents et les enseignant-es**

- **collaborent** afin de promouvoir un **développement optimal** chez l'enfant.
- ont des rôles complémentaires, font preuve de respect mutuel, **s'engagent dans une communication bidirectionnelle** et partagent de l'information ainsi que leur expertise (Epstein et al., 2018; Reschly & Christenson, 2012).

ENGAGEMENT PARENTAL

- Associé à une meilleure adaptation, motivation et réussite scolaires chez les enfants (pour une méta-analyse, voir Barger et al., 2019)
- Prédit par des relations PPE positives (Jeynes, 2018; Ratelle et al., 2022; Yotyodying & Wild, 2019)

Les enseignant-s qui accordent une grande valeur à l'engagement parental et le jugent important perçoivent des niveaux plus élevés de communication PPE (Monfrance et al., 2024). Or, les études considérant l'engagement parental comme prédicteur potentiel des perceptions parentales de la communication PPE sont rares.

OBJECTIF :

examiner les **liens réciproques** entre la communication PPE et l'engagement parental au début du parcours scolaire de l'enfant

HYPOTHÈSES :

- 1) Au niveau interindividuel, une **relation positive** entre la communication PPE et l'engagement parental était attendue.
- 2) Au niveau intra-individuel, des **associations bidirectionnelles positives** étaient attendues.

Méthodologie

PARTICIPANTS ET PARTICIPANTES

- 1643 parents (77% mères, 23% pères, M âge = 38,07 ans, $É.-T.$ = 5,73, revenu annuel médian entre 75 000 et 100 000\$) de l'*Étude sur les besoins des parents dans l'accompagnement scolaire de leur enfant*
- Recrutés au Québec lorsque leur enfant était en 1^{re} ou 2^e année du primaire (37% filles, 63% garçons, M âge = 6,79 ans, $É.-T.$ = 0,73)
- Ayant complété quatre questionnaires en ligne (T1-T4) sur deux années scolaires, entre l'automne 2020 et le printemps 2022

MESURES

Communication PPE

Six énoncés tirés de trois questionnaires validés traduits en français (ω T1-T4 = 0,86-0,90) : *Home-School Homework Communication Measure* (Epstein et al., 1999), *Parent-Teacher Relationship Scale* (Vickers & Minke, 1995), Questionnaire sur l'implication parentale dans le suivi scolaire (QIPSS; Tardif-Grenier & Archambault, 2016).

P. ex. « L'enseignant-e de mon enfant a envoyé à la maison l'information importante relative aux devoirs. »

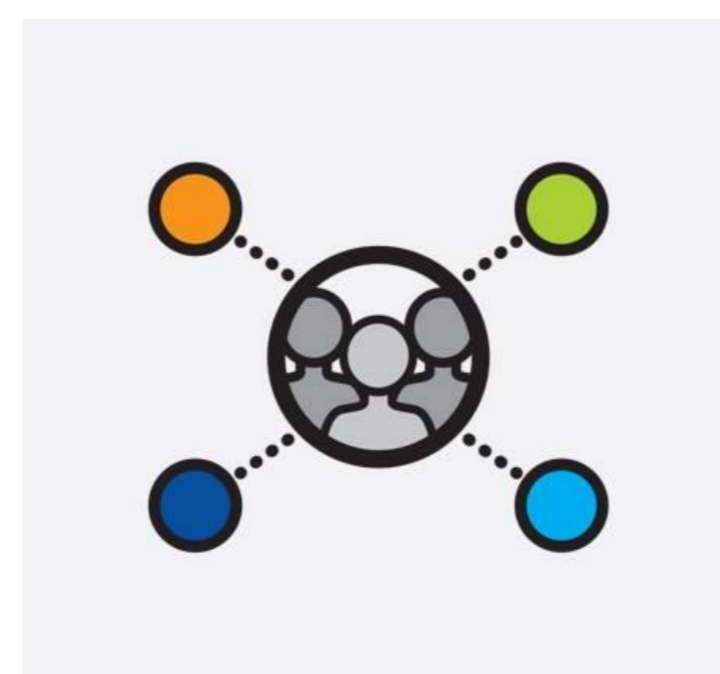
Engagement parental

Cinq énoncés mesurant la socialisation scolaire tirés du QIPSS (ω T1-T4 = 0,85-0,87).

P. ex. « Je parle avec mon enfant de ses réussites à l'école. »

Analyses

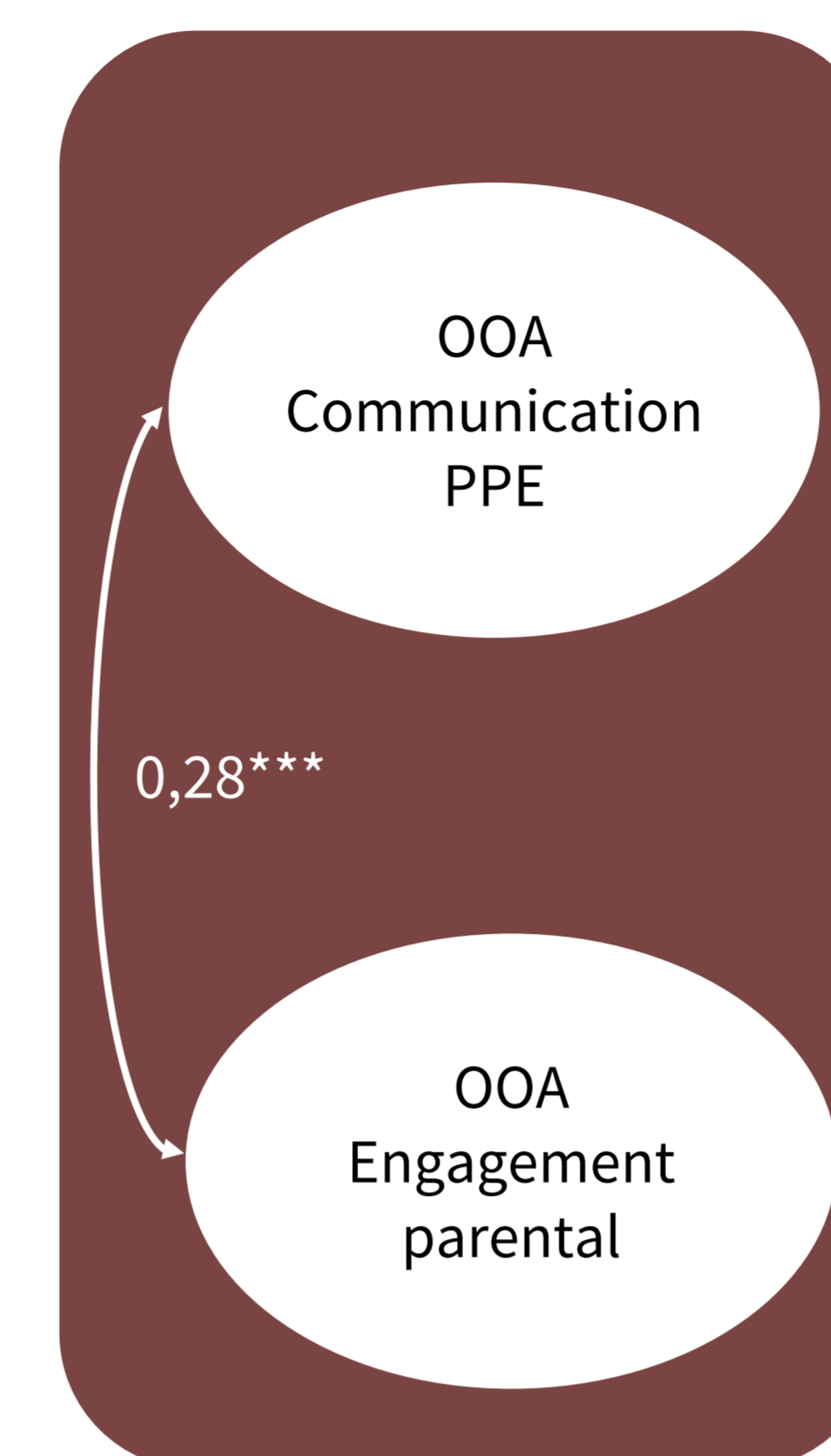
Modèle croisé-décalé avec ordonnées à l'origine aléatoires (RI-CLPM) réalisé dans R lavaan
Gestion des données manquantes → estimateur de maximum de vraisemblance à information complète (FIML)



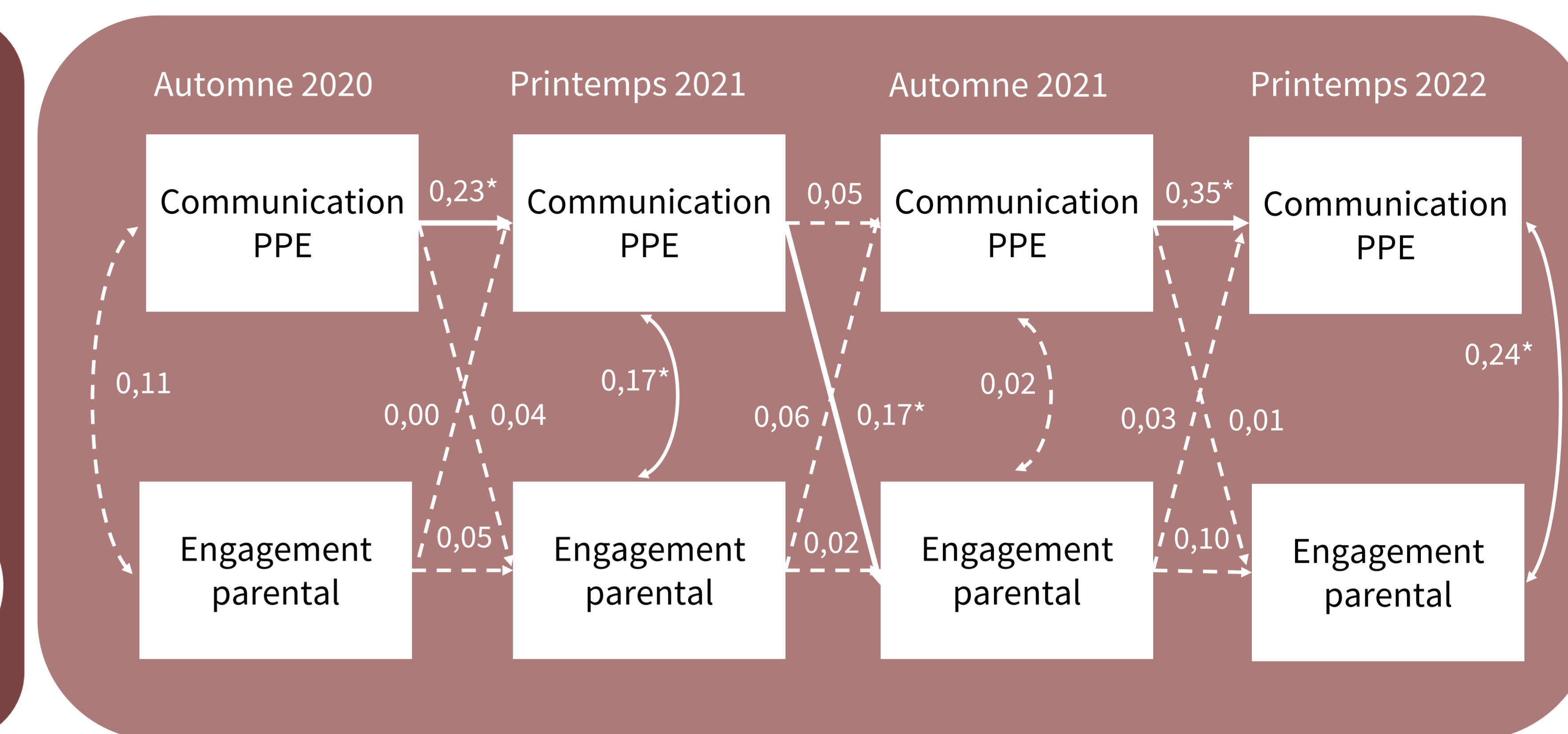
Résultats

Les **corrélations intra-classes (ICC)** indiquent que les variables de communication PPE, ICC = 0,47 et d'engagement parental, ICC = 0,58, présentent suffisamment de **variance au niveau intra-individuel** pour effectuer une analyse de type RI-CLPM.

Niveau interindividuel



Niveau intra-individuel



Note. Indices d'ajustement du modèle adéquats, $\chi^2(9) = 21,15$, $p = 0,01$, CFI = 0,99, TLI = 0,99, RMSEA = 0,03, SRMR = 0,02. OOA = ordonnées à l'origine aléatoire. Les liens en pointillés ne sont pas statistiquement significatifs, $p > 0,05$. * $p < 0,05$.

Au **niveau interindividuel**, une association positive et modérée existe entre la communication PPE et l'engagement parental.

Au **niveau intra-individuel**,

- les parents rapportant une communication PPE plus régulière que d'habitude au printemps 2021 avaient des niveaux plus élevés d'engagement parental 6 mois plus tard.
- les parents plus engagés que d'habitude au printemps 2021 percevaient plus de communication PPE l'automne suivant.

Discussion

Les parents rapportaient une augmentation de la communication PPE au sein d'une même année scolaire.

Les parents ayant une communication PPE plus élevée en fin d'année scolaire étaient plus engagés au début de l'année suivante.

FORCES

- Échantillon représentatif de la population québécois et dont 44% des enfants avaient reçu un diagnostic (p. ex. TDAH, autisme)
- Devis longitudinal et analyses statistiques sophistiquées

LIMITES

- Mesures autorapportées par les parents
- Mesure de la communication PPE pas encore validée

PISTES DE RECHERCHES FUTURES

- Examiner la perception du personnel enseignant
- Inclure des covariables potentielles (p. ex. genre du parent, statut socioéconomique, appartenance ethnoculturelle)
- Créer et valider un nouvel instrument de mesure pour mesurer la communication PPE

IMPLICATIONS POUR L'INTERVENTION

Mieux comprendre la communication PPE pourrait permettre de développer des interventions efficaces afin de promouvoir l'engagement parental dès le début du parcours scolaire de leur enfant.

Remerciements

Nous exprimons notre gratitude envers tous les parents ayant participé à notre étude et envers toute l'équipe de recherche de la Chaire de recherche du Canada sur les pratiques parentales et les trajectoires scolaires et vocationnelles.

Cette étude a été financée par



Références

