

Transmission intergénérationnelle de la maltraitance  
**POINTS DE VUE  
D'INTERVENANTES ET DE MÈRES**

Marie-Claude Richard, Université Laval  
Marie-Hélène Richard, Université Laval  
Amélie Bolduc-Mokhtar, Université Laval

Webinaire, 13 décembre 2016

## Objectifs de la présentation

- ✓ Se familiariser avec la notion de transmission intergénérationnelle et les concepts associés
- ✓ Comprendre le phénomène de la transmission intergénérationnelle de la maltraitance à partir du point de vue de mères recevant des services de protection
- ✓ Discuter de quelques facteurs de discontinuité

## Mise en contexte

« Toutes les formes de mauvais traitements physiques et/ou affectifs, de sévices sexuels, de négligence ou de traitement négligent, ou d'exploitation commerciale ou autre, entraînant un préjudice réel ou potentiel pour la santé de l'enfant, sa survie, son développement ou sa dignité dans le contexte d'une relation de responsabilité, de confiance ou de pouvoir » (OMS, 1999 dans Krug et coll., 2002, p. 65).

### Définitions

- Continuité intergénérationnelle
- Discontinuité intergénérationnelle

### Ampleur de la TIM

- Absence de consensus
- Biais méthodologiques
- Prévalence inconnue

## Objectifs et méthode de recherche

Comprendre le phénomène  
de la transmission intergénérationnelle de la maltraitance

### Premier objectif

Selon la perception d'intervenants en protection de la jeunesse à l'égard du phénomène en lui-même et des pratiques qui y sont associées

### Deuxième objectif

Selon la perception de mères recevant des services de protection à l'égard de ce qu'est un « bon parent », sur les façons de devenir un « bon parent » et sur les différents aspects de leur expérience de parentalité

## Caractéristiques des participantes

Entre 25 et 51 ans

Entre 1 et 4 enfants

21,8 ans au premier enfant

Pas d'autres enfants



Études primaires ou secondaires

 Moins de 20 000 \$

 À la maison ou en emploi

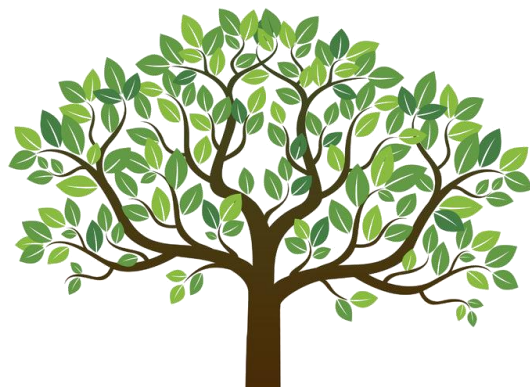
 Aide sociale ou \$ du conjoint

## Conceptions de la parentalité

Pour les participantes, être un bon parent signifie :

- de répondre aux besoins de ses enfants et de leur fournir un environnement stable et sécuritaire;
- de les aimer, de s'intéresser à ce qu'ils font et de leur permettre d'avoir des rêves.

*« C'est supposé être ça un parent, de faire passer les besoins de son enfant avant ses propres besoins » (PA2).*



# Un esprit sain dans un corps sain



## Expérience de la parentalité

« Si tu n'as pas de soutien, si t'as pas d'entourage tu ne peux pas y arriver [à être parent] » (PA7)

« J'avais la crainte d'être comme ma mère... mais en même temps c'est ça qui me donnait confiance parce que je me disais que je savais qu'est-ce qu'il ne fallait pas que je fasse » (PA2)

« Je suis complètement l'inverse de comment c'était avec moi quand j'étais jeune » (PA10)



— Sources de soutien

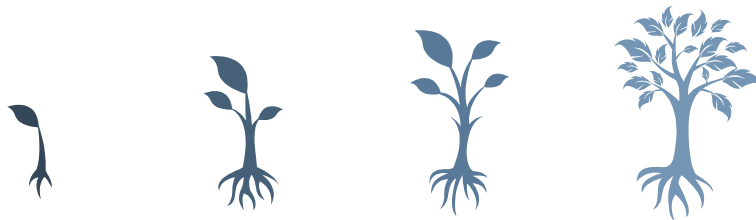
— Préparation au rôle de parent

— Place de la famille d'origine

# Quelques pistes de réponse à propos des facteurs de continuité et de discontinuité

Concepts de « *ghosts in the nursery* » vs « *angels in the nursery* »

- La notion de contre-modélage
- La présence d'un modèle positif



Fonds de recherche  
Société et culture  
Québec

Centre intégré  
universitaire de santé  
et de services sociaux  
de la Capitale-Nationale  
Québec

Chaire de partenariat  
en prévention de la  
maltraitance

UNIVERSITÉ  
LAVAL

**Merci !**

[marie-claude.richard@psy.ulaval.ca](mailto:marie-claude.richard@psy.ulaval.ca)