

# Formation

## RÉALISER UNE REVUE DE LA LITTÉRATURE

**Vanessa Fournier,**  
conseillère en développement de la recherche  
Centre de recherche universitaire sur les jeunes et les familles



1

## OBJECTIFS DE LA FORMATION

Se familiariser avec les différentes méthodes de synthèse des connaissances.

Distinguer les différents types de littérature.

Développer une stratégie de recherche documentaire efficace et rigoureuse.

1. Planifier sa revue de la littérature
2. Formuler sa question de recherche
3. Identifier les concepts
4. Identifier les mots-clés (vocabulaire libre et contrôlé)
5. Repérer les sources d'information pertinentes
6. Clarifier les critères d'inclusion et d'exclusion
7. Élaborer une équation de recherche à l'aide d'opérateurs
8. Effectuer des recherches dans les bases de données
9. Trier et gérer l'information recensée

2

## POURQUOI

# RÉALISER UNE REVUE DE LA LITTÉRATURE

Une revue de la littérature scientifique est une étape clé pour orienter, structurer et justifier une recherche, tout en contribuant à l'avancement des connaissances dans un domaine spécifique.

Connaître l'état de la recherche

Identifier des lacunes

Éviter les doublons

Développer un cadre théorique ou méthodologique

Justifier l'importance d'une recherche

3

## QUEL TYPE DE SYNTHÈSE DES CONNAISSANCES CHOISIR ?

4

## SE POSER LES BONNES QUESTIONS

### EXHAUSTIVITÉ DE LA DÉMARCHE

Est-ce que mon objectif est de recenser l'ensemble des données probantes en lien avec mon sujet ?



OUI

NON

### REVUE NARRATIVE

Il s'agit d'une méthode que l'on nomme simplement "recension des écrits" ou "revue de la littérature" dont l'objectif est de faire un état ou une synthèse non exhaustive des connaissances publiées sur un sujet.

5

### COLLABORATEURS

Est-ce que je pourrai compter sur la contribution d'une équipe de recherche (2 personnes ou plus) afin de m'appuyer dans certaines étapes de ma démarche ?

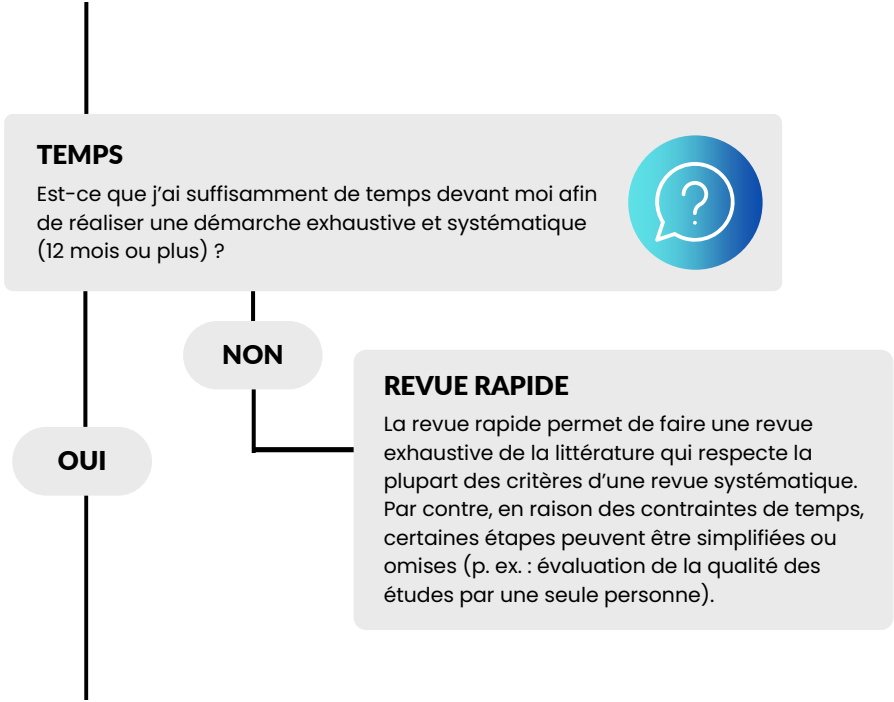


OUI

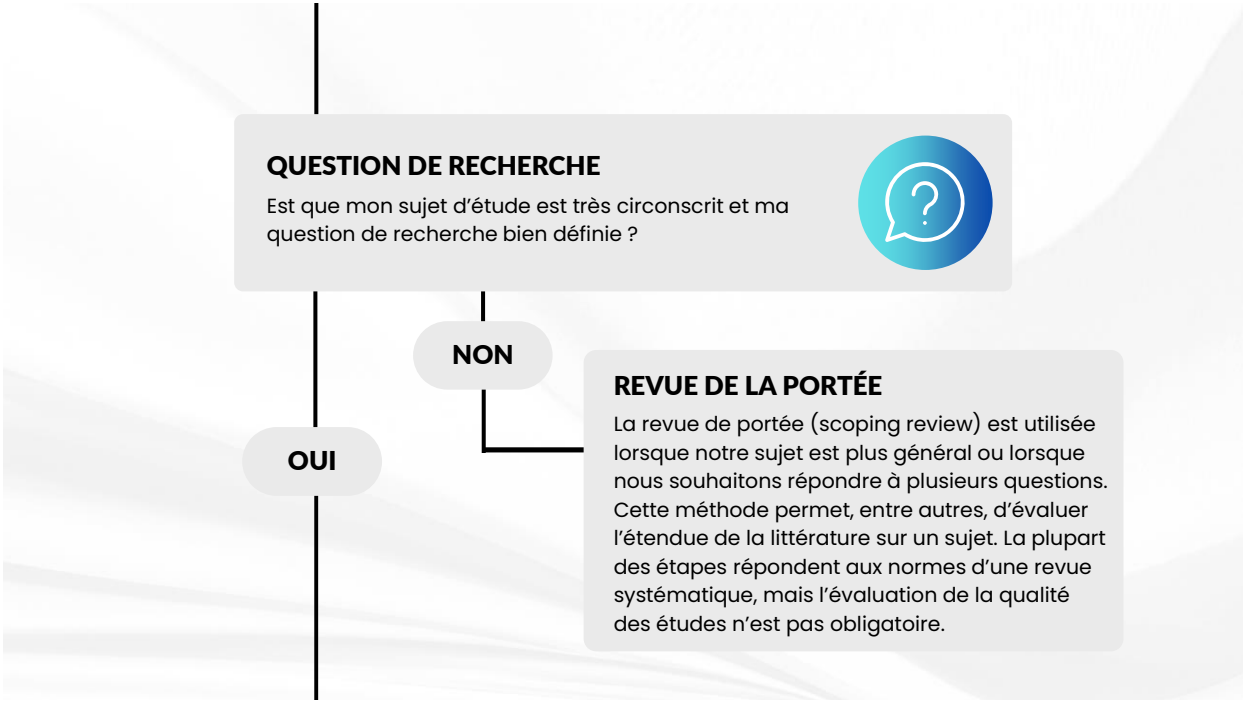
NON

Pour réaliser une revue exhaustive qui répond aux normes attendues, il est généralement nécessaire que certaines étapes soient réalisées par deux personnes ou plus afin d'éviter les biais possibles (p. ex. : sélection des études par deux personnes indépendantes).

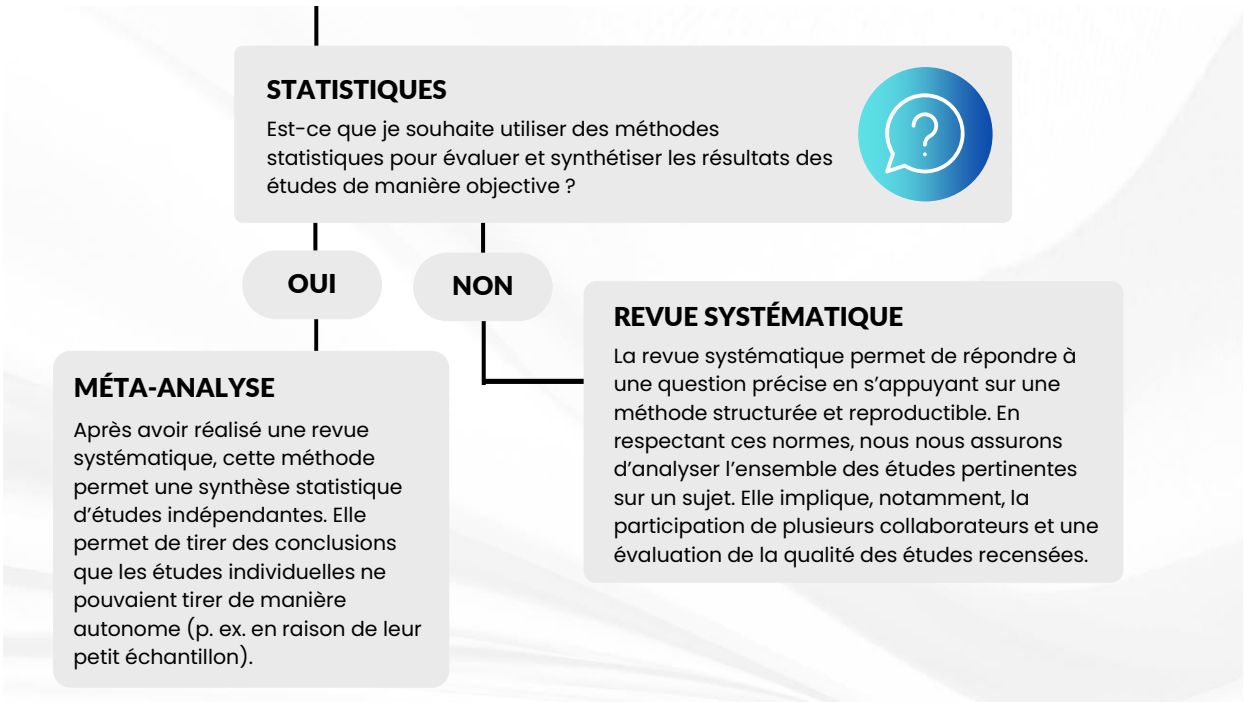
6



7



8



9

POUR VOUS AIDER  
[\*\*OUTIL GRATUIT EN LIGNE\*\*](#)



10

POUR VOUS AIDER  
**BIBLIOTHÈQUE DE L'ULAVAL**

Bibliothèque



UNIVERSITÉ  
**LAVAL**

11

## **DISTINGUER LES DIFFÉRENTS TYPES DE LITTÉRATURE**

12

### LITTÉRATURE SCIENTIFIQUE

Désigne l'ensemble des publications et documents qui présentent des résultats de recherche, des théories, etc. sur divers sujets scientifiques. Ces documents sont soumis à un processus de révision par les pairs avant d'être publiés.

#### Exemples

Articles de revues (*journal*) révisés par les pairs, incluant des articles théoriques, des revues de littérature, des articles de recherche originaux, etc.  
Livres scientifiques, incluant les ouvrages collectifs.

### LITTÉRATURE GRISE

Désigne les documents et publications produits par des organismes, des institutions ou des individus qui ne sont pas contrôlés par les chemins officiels de l'édition scientifique ou commerciale.

#### Exemples

Rapports d'évaluation  
Résumés et actes de conférences  
Publications gouvernementales  
Protocoles de recherche  
Dépôts institutionnels  
Mémoires  
Thèses de doctorat  
Textes de lois

# DÉVELOPPER UNE STRATÉGIE DE RECHERCHE DOCUMENTAIRE EFFICACE

## 1. PLANIFIER



Conservez des traces de votre démarche.

Une revue de la littérature, ça se planifie !

Avant de développer votre stratégie de recherche, prenez le temps de vous poser quelques questions afin de clarifier vos besoins et bien planifier vos recherches documentaires :

- Quel est l'objectif de ma revue de la littérature ?
- Est-ce que d'autres collaborateurs seront impliqués ?
- À quels types de résultats je m'attends ?
- Quel est mon échéancier ?
- De quelles ressources ou de quels outils je dispose ?

15

## 2. FORMULER LA QUESTION



Trouvez l'équilibre.

Une question de recherche **trop générale** entraînera à coup sûr une surabondance de l'information et limitera votre capacité à traiter les résultats de recherche.

- **Exemple** : Quels sont les facteurs de risque des troubles psychologiques chez les populations à risque ?

Au contraire, une question **trop pointue** rendra difficile le repérage de l'information. Elle nécessitera d'interroger un plus grand nombre de sources pour mettre la main sur l'information recherchée.

- **Exemple** : Quelles sont les méthodes pédagogiques recommandées pour enseigner en ligne l'interprétation de la guitare classique dans la région de Rimouski ?

L'objectif est de trouver l'**équilibre** entre une question trop générale et une question trop pointue.

- **Exemple** : Quelle est l'efficacité des interventions psychoéducatives sur la diminution du risque d'exploitation sexuelle chez les jeunes hébergés en vertu de la Loi sur la protection de la jeunesse ?

16

### 3. IDENTIFIER LES CONCEPTS



Précisez vos concepts.

Afin de guider le développement de votre stratégie de recherche, identifiez les concepts sous-jacents à votre question. Règle générale, une thématique ou une question de recherche devrait inclure en moyenne trois concepts.

Quelle est l'efficacité des **interventions psychoéducatives** sur la diminution du risque d'**exploitation sexuelle** chez les **jeunes hébergés** en vertu de la Loi sur la protection de la jeunesse ?

Également, précisez ce que chaque concept signifie. Cela vous permettra, entre autres, de mieux définir vos critères d'inclusion et d'exclusion.

**Par exemple :**

- Est-ce que le partage non consenti d'images intimes est une forme d'exploitation sexuelle ?
- Concernant l'intervention psychoéducatrice, est-ce que je souhaite inclure tout type de modalité ?
- Est-ce que je m'intéresse à tous les types de placement en protection de la jeunesse ?

17

### 3. IDENTIFIER LES CONCEPTS



Évitez les concepts trop généraux.

**Attention :** Certains termes ne sont généralement pas considérés comme des concepts (p. ex. : causes, conséquences, effets, impacts). Ces mots pourraient alourdir vos recherches.

~~L'impact de~~ l'implication des pères dans la réussite scolaire des filles sur le continent africain.

Des recherches sur "l'implication des pères" et la "réussite scolaire des filles" permettront nécessairement de trouver des textes scientifiques qui mettent en relation ces deux concepts. Il n'est pas recommandé d'ajouter "impact" comme concept dans nos recherches, puisque cela risque d'amener beaucoup de bruit dans les résultats.

18

## 4. IDENTIFIER LES MOTS-CLÉS



Développez un plan de concepts.

La prochaine étape consiste à développer un plan de concepts. Pour chacun de vos concepts, faites une liste de mots-clés, de synonymes et de termes équivalents.

Pour vous aider, vous pouvez consulter quelques documents pertinents sur le sujet afin d'identifier les principales expressions et mots-clés utilisés dans la littérature.

Intervention psychoéducatrice	Exploitation sexuelle	Jeunes hébergés
Psychoeducational, psychoeducation...	Prostitution, sex work, sexual exploitation, grooming, sex exchange, sexual services...	Foster youth, child welfare, residential care, out-of-home care, looked-after youth, substitute care...

19

## Le vocabulaire (les mots-clés), c'est le nerf de la guerre en recherche documentaire !

### Vocabulaire libre

Mots-clés que nous connaissons déjà et termes repérés dans la littérature. Il s'agit d'un langage "naturel" qui permet d'identifier tous les mots-clés que nous jugeons pertinents. L'ajout de synonymes permet de rendre nos recherches plus exhaustives.

### Vocabulaire contrôlé

Termes inscrits dans le champ "sujet" des résultats dans une base de données. Peu importe le vocabulaire utilisé par les auteurs, ce vocabulaire contrôlé permet d'indexer les articles de manière uniforme. Il rend la recherche invariable et supprime l'ambiguïté du langage naturel.

20

EXEMPLE

## VOCABULAIRE CONTRÔLÉ

OVID

21

### 4. IDENTIFIER LES MOTS-CLÉS



Multipliez les stratégies.

Pour développer votre stratégie de recherche, mettez à profit plusieurs méthodes pour identifier les mots-clés liés à vos concepts :

- Consultez quelques **documents de références** (articles récents que vous jugez pertinents pour votre thème de recherche) afin d'identifier les mots-clés utilisés par les auteurs.
- Faites une **recherche exploratoire** dans le moteur de recherche de votre choix afin d'examiner les premiers résultats.
- Consultez un **expert de contenu** qui pourra valider vos mots-clés et vous en suggérer de nouveaux.
- Utilisez le **thesaurus** des bases de données afin d'identifier le vocabulaire contrôlé.

22

**Exemple :**

Vocabulaire complet pour une recherche générale sur la transition à la vie adulte des jeunes recevant des services de la protection de la jeunesse.

**Vocabulaire contrôlé spécifique à chaque base :**

Banque de données	Concept	Vocabulaire contrôlé
PsycINFO	Transition à la vie adulte	Emerging adulthood Late adolescence Independence Autonomy Self-Care Skills
ERIC	Transition à la vie adulte	Young adults Independent Living Daily Living Skills
Medline	Transition à la vie adulte	Young adult Independent living

**Vocabulaire libre :**

Concept 1 <i>Population centre jeunesse / Jeunes à risque</i>	Concept 2 <i>Transition à la vie adulte</i>
Foster care	Emerging adulthood
Child protective services	Emerging adult
Child welfare	Emancipation
Residential care	Transitioning
out-of-home care	Transition
substitute care	Alumni
home	Transition to adult life
institutional care	Transition to Adulthood
Vulnerable ...	Entry to adulthood
At risk ...	Early Adulthood
High-risk ...	Young adult
Adverse childhood experience	Adulthood
Trauma	Leaving care
Maltreated	Late adolescence
Neglected	Leave care
Abused	After care
In care	Former foster youth
Looked-after	Former child welfare
Marginalized	Former youth in foster care
	Aging out of care
	Care leavers
	Aged-out youth
	Independent life
	Independent living
	Transition to independence

23

## 5. IDENTIFIER LES SOURCES



Priorisez les plateformes plutôt que les bases individuelles lorsque possible.

Les bases de données bibliographiques sont des incontournables pour trouver les articles récents publiés dans les revues savantes en fonction d'un sujet. Vous pouvez accéder individuellement à chacune des bases de données souhaitées ou plutôt avoir recours à une plateforme.

**Base de données bibliographiques (contenu) :**

Une base de données bibliographiques est un répertoire de revues, d'articles de revues, de livres, etc. qui couvre un domaine en particulier. Elle permet d'obtenir les notices bibliographiques des documents (titre, auteurs, résumé, etc.).



**Plateforme (contenant) :**

La plateforme est en quelque sorte un moteur de recherche permettant d'interroger en simultané plusieurs bases de données (recherches fédérées). Les fonctionnalités de recherche, la navigation et l'interface ne sont pas les mêmes d'une plateforme à l'autre. Il est possible qu'une même base de données soit accessible à partir de plusieurs plateformes.



24

### BASES DE DONNÉES BIBLIOGRAPHIQUES SELON LA PLATEFORME

PLATEFORMES DISPONIBLES (LE CONTENANT)	BASES DE DONNÉES BIBLIORAPHIQUES (LE CONTENU)
EBSCO EBSCO EBSCO EBSCO EBSCO EBSCO, ERIC.ed.gov, OVID, Proquest EBSCO EBSCO Proquest EBSCO, OVID, Proquest EBSCO PsycNET, OVID Proquest EBSCO Proquest OVID Proquest	Academic Search Premier Business Source Premier CINAHL Child Development&Adolescent studies Criminal Justice Abstracts, ERIC Education Source Family&Society Studies Worldwide National Criminal Justice Ref. Service MEDLINE Psychology and Behavioral Sc.Collection PsycInfo, Worldwide Political Science Abstracts Social sciences Full Text, Social Services Abstracts Social Work Abstracts, Sociological Abstracts

POUR VOUS AIDER  
**BIBLIOTHÈQUE DE L'UVAVAL**

Bibliothèque



## 5. IDENTIFIER LES SOURCES

Certaines organisations sont également des sources de données probantes permettant de recenser de la littérature scientifique :

- [Campbell collaboration](#) (Campbell Systematic Reviews)
- [Cochrane](#) (études empiriques, revues systématiques, méta-analyses)
- [California Evidence Based Clearinghouse for Child Welfare](#) (CEBC - Programmes cliniques et évaluations)
- Etc.

27

## 5. IDENTIFIER LES SOURCES



Portez un regard critique sur la qualité des documents de littérature grise.

En plus des bases de données vous permettant d'accéder à la littérature scientifique, vous pourriez vouloir rechercher de la littérature grise. Il existe plusieurs alternatives : moteur de recherche, base de données spécifiques à la littérature grise, etc.

 Google Scholar

 ProQuest  
Dissertations &  
Theses Global

 GreySource is now part of the RGL Collection  
 RGL • Resources in Grey Literature

La [liste de vérification AACODS](#) est conçue pour permettre l'évaluation et l'appréciation critique de la littérature grise.

28

# 6. CLARIFIER LES CRITÈRES

Utilisez les filtres disponibles dans les bases de données bibliographiques.

Afin de préciser davantage vos recherches documentaires, identifiez les critères qui permettront d'inclure ou d'exclure certains documents. Les bases de données bibliographiques (et les plateformes) vous permettront d'appliquer certains filtres pour éviter de recenser des documents non pertinents.

Ces critères seront également utiles lors de la sélection des documents recensés.



# 7. ÉLABORER UNE ÉQUATION

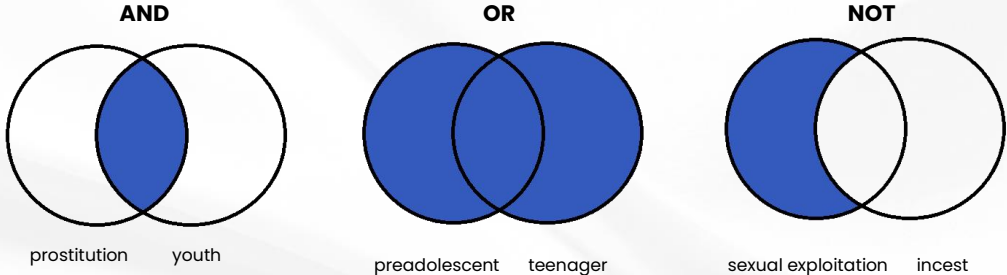
Adaptez votre équation à chaque base de données ou plateforme utilisée.

L'équation de recherche vous permet de lier chacun des concepts sous-jacents à votre question de recherche. À l'instar d'une équation mathématique, l'équation de recherche met à profit plusieurs opérateurs.

### Opérateurs booléens :

AND (Lier les concepts)	OR (Décrit un même concept)	NOT (Pour exclure des termes)
Prostitution AND youth	Preadolescent OR teenager	"sexual exploitation" NOT incest

# 7. ÉLABORER UNE ÉQUATION



31

## Autres opérateurs :

<p><b>Troncature (*)</b> Permet de capter les variantes dans la terminaison d'un mot.</p>	<p>child* = child, children, childhood, children, childbirth, etc.</p>
<p><b>Expression ("...")</b> Permet de trouver une expression exacte telle que saisie.</p>	<p>"Human trafficking" ≠ trafficking in human, human traffic, etc.</p>
<p><b>Masque (# ou ?)</b> Permet de tenir compte de la variation à l'intérieur d'un mot.</p>	<p>p#ediatric = paediatric, pediatric, etc.</p>
<p><b>Proximité (Wn ou ajdn ou NEAR/n)</b> Permet de préciser un nombre de mots maximum entre deux expressions.</p>	<p>(child OR children) adj1 (exploitation OR trafficking) = child sex trafficking, child criminal exploitation, children exploitation, etc.</p>

32



Attention, ces opérateurs peuvent varier d'une base de données à l'autre ! Pour connaître les particularités des principales bases de données, [cliquez ici](#).

33

## 7. ÉLABORER UNE ÉQUATION

Pour élaborer une équation de recherche pour laquelle de nombreux mots-clés et expressions ont été identifiés, il peut être judicieux d'élaborer une équation pour chacun de vos concepts, puis de lier ces équations avec un opérateur booléen "AND".

**Exemple** : Équation pour une recherche générale sur la **transition à la vie adulte** des **jeunes recevant des services de la protection de la jeunesse**.

((emerg\* or transition\* or entry or integrat\*) adj2 (adult\* or independ\* or autonom\* or interdepend\* or work\* or education or hous\* or school or college) or (leav\*) adj2 (care or placement or residential care or out-of home or foster care or foster family or institution or child welfare) or aged-out or care leavers or alumni\* or after care or transition\* or emancipat\* or aging out or ageing-out or aging-out or (former\*) adj2 (foster or child\* or youth\* or care)).ti,ab.

### **AND**

(at risk or at-risk or vulnerable\* or marginaliz\* or high risk or care-experienced or adverse childhood or trauma\* or foster or foster care or residential care or institution\* or out-of-home or substitute care or substitute home or place\* or maltreat\* or child welfare or protection services or neglect\* or abuse\* or looked-after) adj3 (youth\* or adolescen\* or teen\* or child\* or girl or girls or boy or boys or male\* or female\* or minor or minors or juvenile\* or kid or kids or (young adj1 (person\* or adult\* or people\* or individual\* or women or woman or female\* or male\* or men or man))).ti,ab.

34

## 7. ÉLABORER UNE ÉQUATION

Au fur et à mesure que vous développez votre équation de recherche, effectuez des tests dans les bases de données.

- Exécutez l'ébauche de votre équation et analysez les résultats obtenus :
  - Les résultats semblent-ils pertinents ?
  - Y a-t-il trop ou trop peu de résultats ?
  - Quels mots-clés semblent avoir généré des résultats pertinents ?
  - Quels mots-clés semblent avoir généré des résultats non pertinents ?



Cette analyse vous permettra d'identifier les forces et les points faibles de votre équation de recherche, et d'apporter les modifications nécessaires. L'objectif est d'arriver à l'équation la plus exhaustive, mais avec le moins de bruit possible (résultats non pertinents).

35

## 7. ÉLABORER UNE ÉQUATION

Si vous avez **peu** de résultats :

- Vérifiez l'orthographe des mots-clés.
- Examiner vos filtres afin de savoir s'ils sont trop contraignants (p. ex. : filtre géographique).
- Reformulez vos concepts s'ils semblent trop restrictifs/pointus.
- Ajoutez des mots-clés / synonymes pour chacun de vos concepts.
- Essayez votre stratégie dans une autre base de données.
- Effectuez vos recherches dans *Tous les champs*, plutôt que dans le titre et résumé.
- Utilisez les opérateurs de proximité avec de moins courts intervalles (p. ex. adj5).
- Utilisez davantage la troncature.

36

## 7. ÉLABORER UNE ÉQUATION

Si vous avez **trop** de résultats :

- Privilégiez l'utilisation de guillemets afin de rechercher des expressions exactes.
- Précisez davantage ce qui vous intéresse en ajoutant un concept à votre stratégie.
- Supprimez quelques synonymes à vos concepts pour ne conserver que l'essentiel.
- Limitez vos recherches aux champs *titre* et *résumé*.
- Si vous avez utilisé la troncature (\*), vérifiez que cela ne s'applique pas à une chaîne trop courte de caractères (p. ex. : expl\* VS exploit\*).
- Utilisez la troncature avec parcimonie.
- Utilisez des opérateurs de proximité avec un petit intervalle entre chaque mot (p. ex. : adj2).
- Privilégiez les opérateurs de proximité plutôt que les AND.

37

## 8. EFFECTUER UNE RECHERCHE

OVID

38

## 9. TRIER ET GÉRER L'INFORMATION

Quelques conseils pour le tri de l'information :

- Lire le titre de l'article (précise le sujet)
- Lire le résumé (aperçu rapide de l'objectif et des résultats)
- Lire le 1er paragraphe de l'intro (importance du sujet)
- Lire le dernier paragraphe de l'intro (comment et pourquoi le sujet est étudié)
- Lire le 1er paragraphe de la discussion (synthèse des résultats principaux)
- Lire le dernier paragraphe de la discussion (résultats mis en contexte et recommandations)

39

## 9. TRIER ET GÉRER L'INFORMATION

Plusieurs outils peuvent être utilisés pour faciliter le tri et la gestion de l'information recensée.

Logiciels de gestion de références bibliographiques :



Logiciel spécialisé dans la réalisation de revues systématiques :



Accessible gratuitement aux étudiants de l'Uaval en [cliquant ici](#).  
Formation complète du CRUJeF [disponible ici](#).

40

# CONCLUSION

Une partie du contenu de cette formation a été développée en collaboration avec l'Université Laval.

