

Intervenir avec éthique auprès de jeunes de la diversité sexuelle et de genre

Michel Dorais, PhD

Professeur titulaire

École de travail social et de criminologie, Université Laval, Québec (Canada)

TOUS DROITS DE REPRODUCTION RÉSERVÉS, mai 2021

Principe no 1

- 1. Respecter la personne telle qu'elle-même se définit : ne jamais présumer ou prendre pour acquis le sexe, le genre et la sexualité/l'orientation sexuelle de quiconque, quel que soit son âge;**
- 2. Éviter ainsi les problèmes liés au fait de malgenrer/mégenrer les gens (c'est-à-dire ne pas leur attribuer un sexe ou un genre qui n'est pas le leur).**

Principe no 2

1. Être en mesure de **distinguer ce qui est relatif...**

- **au sexe** dans le sens de sexuation (**qu'il soit anatomique, assigné à la naissance ou d'appartenance, les trois ne correspondant pas nécessairement et n'étant pas forcément binaires**)
- **au(x) genre(s) ressenti(s), qu'il(s) soi(en)t exprimé(s) publiquement ou non**
- **aux sexualité(s) ou orientation(s) sexuelle(s), ce qui peut se manifester par des désirs, par des conduites ou par une identification (par ex: gay, lesbienne, queer, etc,)**

Principe no 3

Connaître et utiliser

- **un vocabulaire adéquat (lexique LGBTQI+)**
- **une langue épiciène**

(laquelle tient notamment compte de la non-binarité et de la pluralité des genres).

Principe no 4

1. Développer activement nos trois types de savoirs :

- **savoir/connaissance (ce que l'on sait de sources fiables)**
- **savoir-être (attitudes, façons d'être, disposition de l'esprit)**
- **savoir-faire (compétences en action)**

... **concernant** les populations LGBTQI+. Ces jeunes représentent aujourd'hui **15 à 20 % de la population jeunesse : où que vous travaillez, ces jeunes sont déjà là, quelle que soit leur visibilité !**

Principe no 5

1. Connaître et promouvoir

- les **droits et libertés** (les jeunes en ont autant que les adultes !). Incluant, ne jamais dévoiler quoi que ce soit sans accord explicite, libre, éclairé et révocable des personnes.
- le **respect de l'autodétermination de la personne** – qui est sa faculté de décider pour et par elle-même de son devenir

Cela en référence à : Chartes des droits et lois, déontologie ou obligations/préscriptions professionnelles; éthique ou obligations/préscriptions morales et citoyennes).

NB: Les Chartes et lois édictent parfois des restrictions en fonction de l'âge, mais le mouvement général est de reconnaître des droits aux jeunes.

Principe no 6

Intervenir dans une **perspective d'équité, diversité et inclusion sociale.**

Cela signifie travailler

- à la **valorisation des différences** présentes dans la diversité humaine
- et au **développement de l'empathie et de la bienveillance** envers autrui, que cette personne soit semblable ou différente de soi.

NB: Ces principes vont beaucoup plus loin que la tolérance ou l'ouverture d'esprit car ils sont proactifs, et non pas seulement réactifs.

Principe no 7

Combattre activement les biais (conscients ou inconscients) et les préjugés

- **sexistes**
- **hétérosexistes**
- **cissexistes**
- **homophobes**
- **transphobes.**

Principe no 8

Connaître et **reconnaître les problématiques spécifiques pouvant affecter les jeunes de la diversité sexuelle et de genre** et leurs proches: *coming in et coming out*, et anxiété/rejet pouvant en découler, incitation à la honte, intimidation, discriminations croisées ou intersectionnalité, suicidalité, etc...

Comprendre que ces problématiques s'ajoutent aux défis que rencontrent toute personne du même âge.

Principe no 9

Savoir reconnaître et composer avec les séquelles d'agressions de diverses natures vécues par les jeunes LGBTQI+ et les stress et traumatismes pouvant en découler:

- **stress des minorités**, propre aux minorités subissant rejet, préjugés, stigmatisation et préjudices, et sans recevoir de soutien. Ces conditions ou situations éprouvantes peuvent mener à un stress chronique (lui-même provoquant éventuellement problèmes de santé physique ou mentale).
- **séquelles de micro-agressions répétées** de nature homophobe ou transphobe (pouvant provoquer dépression, intériorisation de l'oppression ou transphobie/homophobie, suicidalité, hypervigilance, dépendances, etc.)
- **séquelles ou stress post-traumatiques** (suite à violences subies)

Principe no 10

- **Éviter de prendre pour des problèmes personnels des problèmes qui relèvent des conditions de vie des jeunes LGBTQI+**

- En psychologie, on appelle cela *l'erreur d'attribution fondamentale*.

Par exemple, une jeune personne rejetée par son milieu de vie pourrait devenir dépressive en raison de cela, et non en raison de ce qu'elle est intrinsèquement).

NB: Les personnes LGBTQI+ ont longtemps été pathologisées en raison seulement de qui elles étaient : ne pas (re)tomber dans ce piège est un must.

Principe no 11

Être en mesure **d'identifier**

les forces

les facultés de résilience et d'empowerment (capacité d'agir) des personnes et des communautés LGBTQI+

Cela permet d'encourager, de mobiliser et de soutenir ces habiletés.

Principe no 12

Axer (à court, moyen et long terme) l'intervention sur les projets de vie des individus, des couples et des communautés.

Pour ce faire, **intervenir auprès des proches et des milieux de vie** des personnes LGBTQI+ (familles, école, sports, etc.)

... afin d'assurer partout bienveillance, empathie, accueil, sécurité et protection.

Principe no 13

Effectuer, ou sinon déléguer, un travail de sensibilisation, de médiation et d'advocacy (faire connaître et défendre droits et libertés, ce qui prévient problèmes).

Cela peut notamment se faire via des ressources telles que :

- Organismes communautaires LGBTQI+
- Commission des Droits de la Personne et de la Jeunesse

Cette action est essentielle afin de contribuer à l'équité et à la justice sociale envers les jeunes LGBTQI+ et leurs communautés.

Montrer notre posture et rôle de personnes alliées, y compris par ce que l'on voit et retrouve dans nos bureaux (documentation, affiches).

Principe no 14

Contre l'isolement des jeunes,

... en particulier hors des centres urbains.

- **Encourager la création et l'existence de réseaux et de groupes de soutien:** groupes de discussion, de socialisation, de conscientisation ou de défense de droits, cela dans une perspective de développement d'entraide et de solidarité.
- Pour ce faire, **savoir où référer et comment agir au besoin dans une perspective de mentorat** (accès à des modèles viables et inspirants, la valeur de l'exemple étant est le mode d'éducation le plus efficace).

Principe no 15

Connaître les cultures et sous-cultures LGBTQI+,

- leur histoire,
- leur évolution
- leurs combats historiques ou actuels
- ... cela afin de mieux comprendre le vécu des personnes issues de ces communautés
- + se tenir à jour sur les recherches concernant les jeunes LGBTQI+, leurs proches et leurs communautés (ces réalités étant en constante évolution).

Conclusion

- Pour mettre en place ces balises éthiques dans nos interventions et dans notre travail, **une grande détermination est requise** car
 - ... en certains milieux, cela ne pas de soi
 - ... ou ne fait pas partie des préoccupations ou priorités (c'est poussé sous le tapis)
 - ... il se peut que vous rencontriez des résistances (ce pourquoi une perspective de respect des droits et libertés est essentielle)
- Ne jamais oublier que les jeunes ont des droits et que vous avez la responsabilité de bien faire votre travail sur un plan éthique, voire déontologique (pour les membres d'un Ordre professionnel), en promouvant notamment l'équité, la diversité et l'inclusion sociale.

Pour ne savoir plus...

- ***Le métier d'aider***, M. Dorais, VLB éditeur, 2018.
- ***Nouvel éloge de la diversité sexuelle***, avec la participation de Sophie Breton, VLB éditeur, 2019.
- **Après le silence**. Réagir aux violences sexuelles envers les personnes LGBT, codir. avec Mathieu Joël Gervais, PUL, 2019.
- **De la honte à la fierté. 250 jeunes de la diversité sexuelle se révèlent**, avec Annie Vaillancourt et Manuel Mendo, VLB éditeur. 2014.
- **Sains et Saufs** – Petit manuel de lutte contre l'homophobie à l'usage des jeunes, en collaboration avec Éric Verdier, VLB éditeur, 2005; édition européenne: **Petit manuel de Gayrilla à l'usage des jeunes** – Comment lutter contre l'homophobie au quotidien, H&O éditions, 2005 (et édition de poche, 2010).
- Site de l'Office de la langue française du Québec (sur la langue inclusive)