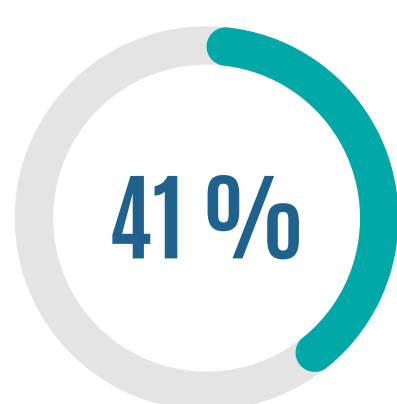


L'anxiété chez les adolescents issus de l'immigration

L'impact de la discrimination ethnique perçue



Au Canada, **41%** des enfants d'âge scolaire sont issus de l'immigration. Parmi ceux-ci, **34%** sont de première génération, c'est-à-dire nés à l'extérieur du pays, et **38%** sont de deuxième génération, c'est-à-dire dont au moins un parent est né à l'extérieur du pays.¹

L'adolescence est une période où la perception par les pairs, le sentiment d'appartenance et le développement de l'identité occupent une place importante. En plus des défis développementaux caractérisant cette période (ex. quête identitaire, intégration au groupe de pairs), les adolescents issus de l'immigration peuvent faire face à des défis additionnels dont la discrimination ethnique. Une telle discrimination peut avoir des impacts significatifs sur leur bien-être et leur détresse psychologique.^{2,3}

Dans cette étude, les données de l'étude longitudinale *Tout un village* ont été analysées afin de vérifier l'association entre la perception de discrimination ethnique et les symptômes d'anxiété chez les adolescent.es de 11 à 16 ans. Les données ont été collectées via un questionnaire en ligne auprès de 696 jeunes montréalais de première et deuxième génération d'immigration.

Résultats

Cette étude montre que les adolescentes et adolescents issus de l'immigration sont nombreux à vivre de l'anxiété. De plus, les jeunes qui perçoivent vivre de la discrimination sur la base de leur appartenance ethnique rapportent davantage de symptômes d'anxiété que ceux qui n'en perçoivent pas.

Symptômes d'anxiété vécus par les adolescents issus de l'immigration :

50,9 %

Symptômes somatiques et de trouble panique

Rythme cardiaque rapide, tremblements, sensation de fatigue, sentiment d'être apeuré pour aucune raison apparente, etc.

31,6 %

Symptômes d'anxiété généralisée

Avoir des inquiétudes face au futur ou au passé, continuellement se demander si nous faisons les choses correctement, etc.

27,6 %

Symptômes de phobie scolaire

Peur d'aller à l'école, présence de symptômes somatiques (ex: maux de tête) à l'école, etc.

11,3 %

Symptômes d'anxiété sociale

Ne pas aimer être en présence des autres, se sentir embarrassé, rejeté, être préoccupé par le jugement des autres, etc.

Pour ces jeunes, la discrimination ethnique perçue survient surtout dans le **milieu scolaire**: impression d'obtenir une note plus basse que méritée, recevoir une mesure disciplinaire non justifiée, avoir le sentiment que les autres ont des attentes plus élevées envers eux, etc.

Considérant que les écoles sont l'un des plus grands fournisseurs de services en santé mentale chez les adolescent.es, il est important que les professionnels en milieu scolaire soient sensibles à la discrimination ethnique perçue par les élèves et à ses conséquences sur leur bien-être.

Ces résultats soulignent la nécessité d'offrir des services adaptés qui visent à diminuer l'anxiété vécue par les jeunes issus de l'immigration en lien avec la perception d'une discrimination (diminution des facteurs de risque et des stress en milieu scolaire, etc.).

La sensibilisation et la formation des professionnels pourrait aussi contribuer à la création de meilleures relations avec les élèves issus de l'immigration.

Références :

1. OECD. (2018). The resilience of students with an immigration background: Factors that shape well-being. OECD Publishing.
2. Benner, A. D., & Graham, S. (2011). Latino adolescents' experiences of discrimination across the first 2 years of high school: Correlates and influences on educational outcomes. *Child Development*, 82(2), 508–519.
3. Benner, A. D., Wang, Y., Shen, Y., Boyle, A. E., Polk, R., & Cheng, Y. P. (2018). Racial/ethnic discrimination and well-being during adolescence: A meta-analytic review. *American Psychologist*, 73(7), 855–883.

Cette infographie, réalisée par Vanessa Fournier, est une vulgarisation de l'article : **St-Pierre, S.**, Tardif-Grenier, K. et **Villatte, A.** (2021). *Which Anxiety Symptoms are Associated with Perceived Ethnic Discrimination in Adolescents With an Immigrant Background?* *Canadian Journal of School Psychology*, 1-14.