



Guide d'analyse du bilan clinique

Protocole d'évaluation familiale

PEF version 5 – guide d'analyse niveau B, version 3-avril 2026



Table des matières

Introduction.....	7
Modifications.....	8
1. Identifications des figures parentales et des enfants.....	9
Questionnaire figure parentale.....	10
Questionnaire enfant.....	12
Présentation des résultats dans le bilan clinique	13
2. Composition de la maisonnée	15
Questionnaire	16
Présentation des résultats dans le bilan clinique	17
3. Situation socioéconomique et revenu familial	18
Questionnaire	18
Présentation des résultats dans le bilan clinique	20
4. Santé de l'enfant et prise de médicaments	21
Questionnaire	21
Présentation des résultats dans le bilan clinique	22
5. Stabilité du milieu de vie	23
Questionnaire	23
Présentation des résultats dans le bilan clinique	25
6. Présences de problèmes dans la famille	27
Questionnaire	27
Présentation des résultats dans le bilan clinique	29
7. Grossesse et première année de vie de l'enfant	31
Questionnaire	32
Présentation des résultats dans le bilan clinique	42
8. Services antérieurs éducatifs, sociaux et de santé.....	46
Questionnaire	46
Présentation des résultats dans le bilan clinique	48
9. Stress actuellement vécus par les adolescents	50
Questionnaire	50
Présentation des résultats dans le bilan clinique	56

10. Caractéristiques du réseau social des adolescents	60
Questionnaire	60
Présentation des résultats dans le bilan clinique	64
11. Consommation d'alcool et de drogues chez les adolescents.....	65
Questionnaire	66
Présentation des résultats dans le bilan clinique	70
12. Cyberdépendance.....	72
Questionnaire	73
Présentation des résultats dans le bilan clinique	74
13. Comportements autodestructeurs des adolescents	76
Questionnaire	76
Présentation des résultats dans le bilan clinique	77
14. Activités et abus sexuels.....	79
Questionnaire	79
Présentation des résultats dans le bilan clinique	81
15. Soutien des proches.....	82
Questionnaire	83
Présentation des résultats dans le bilan clinique	83
16. Ressources des figures parentales	85
17. Désirabilité.....	86
Questionnaire	87
Présentation des résultats dans le bilan clinique	89
18. Événements stressants vécus par la famille.....	91
Questionnaire	91
Présentation des résultats dans le bilan clinique	95
19. Résolution des tâches développementales de la famille	98
Questionnaire	101
Présentation des résultats dans le bilan clinique	108
20. Famille recomposée	114
Questionnaire	116
Présentation des résultats dans le bilan clinique	120

21. Famille monoparentale (Échelle de stress parental).....	124
Questionnaire	126
Présentation des résultats dans le bilan clinique	127
22. État psychologique des figures parentales.....	128
Questionnaire	130
Présentation des résultats dans le bilan clinique	132
23. Fonctionnement familial – Cohésion et flexibilité	133
Questionnaire FP et adolescent	136
Présentation des résultats dans le bilan clinique	142
24. Qualité de la relation conjugale.....	151
Questionnaire	152
Présentation des résultats dans le bilan clinique	154
25. Émotions et comportements	155
Questionnaire FP.....	157
Questionnaire adolescent :.....	160
Présentation des résultats dans le bilan clinique	163
26. Relation parent-enfant selon les figures parentales	181
Questionnaire	183
Présentation des résultats dans le bilan clinique	184
27. Pratiques éducatives	190
Questionnaire FP.....	198
Questionnaire adolescent :.....	202
Présentation des résultats dans le bilan clinique	205
28. Expériences adverses passées.....	214
Questionnaire	215
Présentation des résultats dans le bilan clinique	217
29. Attitudes par rapport aux difficultés actuelles.....	219
Questionnaires.....	220
Présentation des résultats dans le bilan clinique	222
30. Relation parent-enfant selon les adolescents	224
Questionnaire	226

Présentation des résultats dans le bilan clinique	228
31. Conflits conjugaux.....	229
Questionnaire	231
Présentation des résultats dans le bilan clinique	232
32. Punitons reçus par les enfants	233
Questionnaire	233
Présentation des résultats dans le bilan clinique	234
33. Disputes avec les parents	235
Questionnaire	236
Présentation des résultats dans le bilan clinique	237
34. Relations avec les amis	238
Questionnaire	239
Présentation des résultats dans le bilan clinique	240
35. Estime de soi des adolescents	241
Questionnaire	242
Présentation des résultats dans le bilan clinique	243
Liste des références	244

Introduction

Nous sommes heureux de vous présenter la nouvelle version du Protocole d'évaluation familiale (PEF). Ce guide d'analyse vous permettra d'interpréter les résultats que vous obtiendrez dans vos bilans cliniques à la suite de l'évaluation des familles avec la plateforme PEF.

Les fiches des différents questionnaires vous seront présentées dans l'ordre de la plateforme PEF, donc dans l'ordre de passation aux familles (entrevue en premier et questionnaires auto-administrés par la suite). Chaque questionnaire dans le présent guide est identifié niveau A ou B afin de bien situer les utilisateurs.

Chaque fiche présente le nom et les auteurs du questionnaire, les principales informations utiles à connaître pour leur utilisation et leur interprétation, les questionnaires en entier et un exemple des résultats du bilan clinique. Vous retrouverez dans les questionnaires les noms de variables (entre crochets en gras **[exemple]**) qui seront davantage utilisés pour comprendre la banque de données. Nous les avons toutefois laissés par souci de clarté, car ils vous permettent de connaître les numéros de question (pour les liens avec les sous-échelles, l'analyse d'items, etc.).

Pour toutes questions concernant l'interprétation des résultats du PEF ou des besoins de clarification, nous vous suggérons de vous référer à la personne-ressource PEF désignée dans votre établissement.

Il s'agit de la troisième version du guide, vous trouverez plus bas la liste des modifications faites depuis la première version rendue disponible en février 2025. D'autres changements ou améliorations pourront être faits dans les prochains mois, nous vous suggérons donc de venir régulièrement sur la page PEF du site du CRUJeF afin de vous tenir à jour. www.crujef.ca

Pour toutes questions concernant la confidentialité des données nous vous référons également au site du CRUJeF section PEF où nous rendons disponibles de l'information à ce sujet.

Remerciements

Dans les différents questionnaires, nous mentionnons à de nombreuses reprises le Groupe de recherche sur les inadaptations sociales de l'enfance (GRISE) de l'Université de Sherbrooke. Les chercheurs du GRISE sont les créateurs des premières versions du PEF vers les années 2000, qui se nommaient PEME et PEMA (protocole d'évaluation multidimensionnel de l'enfant ou de l'adolescent). Le GRISE a par la suite transféré la gestion du protocole au CRUJeF une quinzaine d'années plus tard.

Nous remercions tous les chercheurs qui ont été par le passé et ceux qui sont encore impliqués dans le projet du PEF, les partenaires des différentes régions du Québec qui nous soutiennent ainsi que vous tous qui utilisez le PEF dans votre pratique.

Bonne analyse! Geneviève Dionne, ps.éd., M. Sc.

Conseillère en développement de la recherche, CRUJeF

Modifications

Liste des principales modifications apportées au guide PEF

Création de la première version du guide	Février 2025
<p>Deuxième version niveau B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire 27 : pratiques éducatives (plusieurs compléments d'informations ajoutées, changement dans les définitions des sous-échelles version parent, etc.). • Corrections de coquilles et ajouts d'informations mineures dans la plupart des questionnaires. • Bonification de la bibliographie selon les informations ajoutées dans le guide. <p>Deuxième version niveau A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corrections de coquilles et ajouts d'informations mineures dans la plupart des questionnaires. • Bonification de la bibliographie selon les informations ajoutées dans le guide. 	Août 2025
<p>Troisième version niveau A et B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corrections de coquilles et ajouts d'informations mineures dans plusieurs questionnaires. • Bonification de la bibliographie selon les informations ajoutées dans le guide. 	Avril 2026

Questionnaire niveau A

1. Identifications des figures parentales et des enfants

Il s'agit d'un questionnaire maison du CRUJeF afin d'identifier les figures parentales et les enfants qui seront évalués dans cette famille.

➤ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : composition familiale, structure familiale et caractéristiques individuelles des enfants et des parents.*

❖ **Utilisation dans le PEF : questionnaire obligatoire pour créer la famille sur la plateforme, niveau A, à préparer avant l'entrevue avec la figure parentale 1.**

Infos utiles

- Attention à l'identification de la figure parentale 2 : Est-ce qu'une deuxième figure parentale vit avec le ou les enfants depuis **au moins 6 mois** au **minimum deux jours par deux semaines** (une fin de semaine sur deux) ?
- Lorsque les parents sont séparés et que l'intervenant souhaite obtenir de l'information sur les deux familles de l'enfant, il doit faire remplir deux protocoles d'évaluation familiale différents étant donné qu'il y a une maisonnée par parent.
- La question sur les temps de mesures n'est que pour indiquer l'information dans la base de données, cela n'entraînera pas de questions différentes (question descriptive seulement).
- **Date de naissance et sexe à la naissance de l'enfant doivent être véridiques pour le calcul des scores sinon risque de données invalides.**
- **Le sexe à la naissance et le genre de l'enfant ne s'afficheront pas dans le bilan (seulement mention de l'âge).**
- La question sur le genre des enfants a été écrite selon les règles proposées par le document sur l'inclusion des personnes trans* dans divers formulaires (Scruton et coll., 2015).
- Attention, le courriel des adolescents ne sera demandé que lors de l'identification du jeune pendant l'entrevue adolescent.
- Sur la plateforme, l'âge des répondants se calculera automatiquement et sera affiché à la fin du questionnaire.

Section notes :

Questionnaire figure parentale

Informations générales - Identification des figures parentales

Dans le protocole d'évaluation familiale, on considère que les membres d'une famille sont les gens qui vivent ensemble sous un même toit, soit la ou les figures parentales et le ou les enfants. Généralement, les figures parentales d'une famille sont la mère et le père biologiques ou adoptifs. Lorsque les parents sont séparés, les figures parentales sont le parent biologique ou adoptif et son ou sa conjoint(e) s'il/elle habite dans la même maisonnée que le jeune depuis au moins 6 mois, un minimum de deux jours par deux semaines (une fin de semaine sur deux). Dans certains cas, les figures parentales peuvent être des oncles, tantes, colocataires, etc., dans la mesure où ces derniers vivent avec les enfants depuis au moins 6 mois (minimum deux jours par deux semaines) et ont un rôle important dans la famille.

Si la figure parentale 1 vit seule avec le(s) enfant(s), elle sera la seule répondante. Lorsque les parents sont séparés et que l'intervenant souhaite obtenir de l'information sur les deux familles de l'enfant, il doit faire remplir deux protocoles d'évaluation familiale différents étant donné qu'il y a une maisonnée par parent.

La figure parentale 1 est le parent qui est le plus en mesure de répondre concernant l'ensemble de la famille. La figure parentale 2 est l'autre figure parentale vivant dans la même maisonnée que l'enfant depuis au moins 6 mois.

Figure parentale 1

Numéro d'utilisateur de l'établissement (s'il y a lieu) : **[idInterneFP1]**

Date de l'ajout du répondant : **[dateFP1]**

À votre connaissance, la figure parentale 1 remplira les questionnaires pour la :

[TempsMesureFP1]

Première fois (temps 1)

Deuxième fois (temps 2)

Troisième fois (temps 3)

Quatrième fois (temps 4)

5 fois ou plus, inscrire le nombre de fois : ____ **[TempsMesureFP1_pr]**

Prénom : **[prénomFP1]**

Nom de famille : **[nomFP1]**

Date de naissance : **[ddnFP1]**

La figure parentale 1 remplira les questionnaires du protocole **[FP1RemplitPEF]**

Oui **[2=oui]** Non **[1=non]**

Courriel pour l'envoi des questionnaires auto-complétés : **[courrielFP1]**

Figure parentale 2

Numéro d'utilisateur de l'établissement (s'il y a lieu) : **[idInterneFP2]**

Date de l'ajout du répondant : **[dateFP2]**

À votre connaissance, la figure parentale 2 remplira les questionnaires pour la :
[TempsMesureFP2]

- Première fois (temps 1)
- Deuxième fois (temps 2)
- Troisième fois (temps 3)
- Quatrième fois (temps 4)
- 5 fois ou plus, inscrire le nombre de fois : ____ **[TempsMesureFP2_pr]**

Prénom : **[prénomFP2]**

Nom de famille : **[nomFP2]**

Date de naissance: **[ddnFP2]**

La figure parentale 2 remplira les questionnaires du protocole **[FP2RemplitPEF]**

Oui **[2=oui]** Non **[1=non]**

Courriel pour l'envoi des questionnaires auto-complétés : **[courrielFP2]**

Questionnaire enfant

Informations générales – Identification de l'enfant

Numéro d'utilisateur de l'établissement (s'il y a lieu) : **[idInterneEnf]**

Date de l'ajout du répondant : **[dateEnf]**

À votre connaissance, l'enfant remplira les questionnaires pour la : **[TempsMesureEnf]**

Première fois (temps 1)

Deuxième fois (temps 2)

Troisième fois (temps 3)

Quatrième fois (temps 4)

5 fois ou plus, inscrire le nombre de fois : ____ **[TempsMesureEnf_pr]**

Prénom : **[prénomEnf]**

Nom de famille : **[nomEnf]**

Date de naissance: **[ddnEnf]**

Quel sexe a-t-on assigné à l'enfant à la naissance ? ₁ Féminin ₂ Masculin **[SexeEnf]**

L'enfant s'identifie à quel sexe ou à quel genre actuellement ? **[GenreEnf]**

Féminin Masculin Trans* féminine / fille trans* Trans* masculin / garçon trans*

Non binaire / genderqueer Catégorie additionnelle (veuillez préciser) _____

[GenreEnf_pr]

***Trans : inclue les personnes transgenres, transsexuelles, genderqueer, intersexuées et autrement non conformées au genre.**

Quel est le statut des figures parentales par rapport à l'enfant?

La figure parentale 1 : **[StatutFP1Enf]**

La figure parentale 2 : **[StatutFP2Enf]**

Mère biologique

Père biologique

Mère biologique

Père biologique

- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> Conjointe de la figure parentale 2 | <input type="radio"/> Conjointe de la figure parentale 1 |
| <input type="radio"/> Conjoint de la figure parentale 2 | <input type="radio"/> Conjoint de la figure parentale 1 |
| <input type="radio"/> Mère adoptive | <input type="radio"/> Mère adoptive |
| <input type="radio"/> Père adoptif | <input type="radio"/> Père adoptif |
| <input type="radio"/> Mère d'accueil | <input type="radio"/> Mère d'accueil |
| <input type="radio"/> Père d'accueil | <input type="radio"/> Père d'accueil |
| <input type="radio"/> Grand-mère | <input type="radio"/> Grand-mère |
| <input type="radio"/> Grand-père | <input type="radio"/> Grand-père |
| <input type="radio"/> Autre - préciser : [StatutFP1Enf_pr] | <input type="radio"/> Autre - préciser : [StatutFP2Enf_pr] |

Depuis combien de temps l'enfant vit-il avec la figure parentale 1 ?

[AnneeEnfvitFP1]

Année(s)

S'il y a lieu, depuis combien de temps l'enfant vit-il avec la figure parentale 2?

[AnneeEnfvitFP2]

Année(s)

Présentation des résultats dans le bilan clinique

Informations générales

→Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : composition familiale, structure familiale et caractéristiques individuelles des enfants et des parents.

Identification de la famille	99-00193	Date de création : 2024-10-15
Identification des figures parentales		
Figure parentale 1	42 ans	
Figure parentale 2	47 ans	
La figure parentale 2 a complété les questionnaires du protocole.		

Identification des enfants ciblés par l'évaluation		
Enfant 1	14 ans	111
	La figure parentale 1 est : Mère biologique	
	Vit avec l'enfant depuis : 14 ans	
	La figure parentale 2 est : Père biologique	
	Vit avec l'enfant depuis : 14 ans	
Enfant 2	9 ans	222
	La figure parentale 1 est : Mère biologique	
	Vit avec l'enfant depuis : 9 ans	
	La figure parentale 2 est : Père biologique	
	Vit avec l'enfant depuis : 9 ans	
Enfant 3	4 ans	333
	La figure parentale 1 est : Mère biologique	
	Vit avec l'enfant depuis : 4 ans	
	La figure parentale 2 est : Père biologique	
	Vit avec l'enfant depuis : 4 ans	

Questionnaire niveau A

2. Composition de la maisonnée

Il s'agit d'une adaptation du Centre de recherche universitaire sur les jeunes et les familles (CRUJeF) d'un questionnaire du Groupe de recherche sur les inadaptations sociales de l'enfance (GRISE) de l'Université de Sherbrooke permettant d'identifier toutes les personnes vivant de façon continue depuis les 6 derniers mois dans la maisonnée évaluée.

➤ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : composition familiale et structure familiale.*

❖ **Utilisation dans le PEF : questionnaire de base, niveau A, en entrevue avec la FP1.**

Infos utiles

- À la base ce questionnaire est inspiré de celui utilisé dans l'enquête de Santé Québec (1987, 1992).
- Les informations colligées sont le nombre d'enfants et d'adultes habitant sous le même toit de façon continue, leur statut et de quel type de famille il s'agit.
- S'il y a lieu, le questionnaire permet aussi de documenter depuis combien de temps la famille est recomposée ou monoparentale.
- La plateforme calculera automatiquement et affichera le nombre total de personnes vivant dans la maisonnée en incluant les figures parentales évaluées par le PEF (Compo Total).
- Kapinus et Johnson (2003, dans Bradley et Puzé, 2008) soulignent que le fait de savoir qu'une famille a des enfants et de connaître leur âge peut fournir des renseignements importants aux cliniciens sur les demandes auxquelles cette famille fait face à cette étape de son développement.

Section notes :

Questionnaire

Composition de la maisonnée

En incluant le(s) enfant(s) évalué(s) dans ce protocole, quelles sont les personnes qui ont habité de façon continue dans votre maisonnée au cours des 6 derniers mois? Chaque personne doit être considérée dans une seule catégorie.

	Nombre		Âge(s) en année ¹
Enfant(s) issu(s) du couple entre la figure parentale 1 et la figure parentale 2	<input type="text"/>	[Compo1_1a]	<input type="text"/> [Compo1_1b]
Enfant(s) de la figure parentale 1	<input type="text"/>	[Compo1_2a]	<input type="text"/> [Compo1_2b]
Enfant(s) de la figure parentale 2	<input type="text"/>	[Compo1_3a]	<input type="text"/> [Compo1_3b]
Autre(s) enfant(s)	<input type="text"/>	[Compo1_4a]	<input type="text"/> [Compo1_4b]
Membre(s) de la famille élargie (Grand(s)-parent(s), tante(s), oncle(s), cousin(es))	<input type="text"/>	[Compo1_5]	<input type="text"/> ¹ Si l'enfant a moins d'un an, indiquer 0.
Autre(s) : ami(es), chambreur(s)(ses), colocataire(s) (excluant frère(s) et sœur(s), enfant(s) du (de la) conjoint(e), oncle(s), tante(s), cousin(es), etc.)	<input type="text"/>	[Compo1_6]	

Dans quel type de famille vivez-vous? [Compo2]

- Intacte - Les deux parents biologiques ou adoptifs vivent ensemble.
- Recomposée - Un des parents biologiques ou adoptifs vit avec un(e) conjoint(e).
- Monoparentale - Un des parents biologiques ou adoptifs vit seul avec son(ses) enfant(s).
- Deux figures parentales vivant sous le même toit depuis au moins 6 mois, mais qui ne forment pas un couple.

Depuis combien de temps vivez-vous dans ce type de famille ?

Année(s) [Compo3a] Mois [Compo3b]

Présentation des résultats dans le bilan clinique

Type de famille et composition de la maisonnée

→Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : composition familiale et structure familiale.

Type de famille	Composition de la maisonnée (6 derniers mois)
Intacte	5 personnes
Depuis :	La figure parentale 1 avec la figure parentale 2
14 ans et 0 mois	3 enfant(s) issu(s) du couple composé des figures parentales, âgé(s) de 4, 9, 14 ans
	0 enfant(s) de la figure parentale 1
	0 enfant(s) de la figure parentale 2
	0 autre(s) enfant(s)
	0 membre(s) de la famille élargie
	0 autre(s) personne(s)

Questionnaire niveau A

3. Situation socioéconomique et revenu familial

Il s'agit d'une adaptation du CRUJeF d'un questionnaire du GRISE de l'Université de Sherbrooke.

➤ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : ressources sociales et économiques, caractéristiques individuelles des parents.*

❖ **Utilisation dans le PEF : questionnaire de base, niveau A, en entrevue avec la figure parentale 1.**

Infos utiles

- Ce questionnaire est inspiré de celui utilisé dans l'enquête de Santé Québec (1987, 1992).
- Il permet de recueillir de l'information sur la situation économique de la famille, le niveau d'étude des parents, leur nombre d'heures travaillées, leur pays de naissance.
- **Si une des figures parentales a complété un secondaire 3 ou moins, il est recommandé de lui faire passer les questionnaires auto-complétés en entrevue.**
- Attention, dans la plateforme, la question sur le revenu familial total se retrouve après les deux questionnaires situation socioéconomique de chacune des figures parentales.

Section notes :

Questionnaire

Situation socioéconomique de la figure parentale

Quel est votre lieu de naissance? [**EconoFP1_1**]

- Canada - Passer à la question 3.
- États-Unis
- Mexique, Amérique centrale ou Caraïbes
- Amérique du Sud
- Europe
- Afrique
- Asie
- Océanie

Depuis combien d'années habitez-vous au Canada ? ____ ans **[EconoFP1_2]**

Quel est le plus haut niveau d'études que vous avez complété? **[EconoFP1_3]**

- Aucune scolarité
- 1re - 3^e année du primaire
- 4^e - 6^e (7^e) année du primaire
- Secondaire I-III (8^e à 10^e année)
- Secondaire IV-V (11^e - 12^e année)
- Diplôme d'études professionnelles (DEP)
- Diplôme d'études collégiales (DEC ou l'équivalent)
- Certificat à l'université
- Baccalauréat à l'université
- Maîtrise ou doctorat

Note à l'intervenant

Il est recommandé de remplir en entrevue tous les questionnaires lorsque la figure parentale a complété un secondaire III ou moins.

Avez-vous un travail rémunéré? **[EconoFP1_4]**

- Oui
- Non - Passer à la question 7

Combien d'heures travaillez-vous par semaine? **[EconoFP1_5]**

Quel a été, approximativement, votre revenu d'emploi brut au cours de la dernière année? **[EconoFP1_6]**

- 0 \$ - 9 999 \$
- 10 000 \$ - 19 999 \$
- 20 000 \$ - 29 999 \$
- 30 000 \$ - 39 999 \$
- 40 000 \$ - 49 999 \$
- 50 000 \$ - 59 999 \$
- 60 000 \$ - 79 999 \$
- 80 000 \$ et plus

Quel est votre statut d'activité principal (faire un seul choix)? **[EconoFP1_7]**

- Travail à temps plein
- Travail à temps partiel
- Étudiant(e) avec emploi
- Étudiant(e) sans emploi
- Aide sociale ou solidarité sociale - Répondre à la question 8
- Prestation d'assurance emploi (Chômage)
- Congé de maladie

- Congé de maternité
- À la retraite
- Invalide
- Tient maison

Si vous recevez de l'aide sociale ou de la solidarité sociale, depuis combien de **mois** bénéficiez-vous de ce revenu? [**EconoFP1_8**]

Revenu familial

Quel a été, approximativement, le revenu familial total au cours de la dernière année?

[EconoTotal]

(Inclure pension alimentaire et allocations familiales, etc.)

- 0 \$ - 9 999 \$
- 10 000 \$ - 19 999 \$
- 20 000 \$ - 29 999 \$
- 30 000 \$ - 39 999 \$
- 40 000 \$ - 49 999 \$
- 50 000 \$ - 59 999 \$
- 60 000 \$ - 79 999 \$
- 80 000 \$ et plus

Présentation des résultats dans le bilan clinique

Scolarisation des répondants et conditions socioéconomiques

→ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : ressources sociales et économiques, caractéristiques individuelles des parents.*

	FP # 1	FP # 2
Lieu de naissance	Canada	Canada
Nombre d'années au Canada (s'il y a lieu)	N/A	N/A
Niveau d'étude complété	Diplôme d'études collégiales (DEC ou l'équivalent)	Diplôme d'études professionnelles (DEP)
Statut d'activité	Travail à temps partiel	Travail à temps plein
Revenu d'emploi	10 000 \$ - 19 999 \$	50 000 \$ - 59 999 \$
Nombre d'heures travaillées par semaine (s'il y a lieu)	25	50
Nombre de mois de solidarité sociale (s'il y a lieu)		
Revenu familial	60 000 \$ - 79 999 \$	

Questionnaire niveau A

4. Santé de l'enfant et prise de médicaments

Questionnaire maison du CRUJeF (2024) permettant de documenter si les enfants prennent des médicaments de façon régulière, les raisons et le professionnel qui les ont prescrits.

➤ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques individuelles des enfants.*

❖ **Utilisation dans le PEF : questionnaire de base, niveau A, en entrevue avec la figure parentale 1.**

Section notes :

Questionnaire

Santé de l'enfant et prise de médicaments

Est-ce que votre enfant prend des médicaments de façon régulière ? **[SANTE1]**

Oui – Répondez à la question 2

Non – Passer au questionnaire suivant

Pour chaque médicament inscrire :

Nom du médicament : **[SANTE2_1_1]**

Pour quelles raisons la prend-il? **[SANTE2_2_1]**

Qui lui a prescrit cette médication? **[SANTE2_3_1]**

Présentation des résultats dans le bilan clinique

Santé et prise de médicaments par l'enfant

→Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques individuelles des enfants.

Santé	Médicaments pris de façon régulière	Nom du médicament	Raison/problemème de santé	Professionnel(le) l'ayant prescrit
Enfant 14	Oui	Ritalin	TDAH	Pédiatre
Enfant 9	Oui	Mélatonine	Sommeil	Pédiatre
Enfant 9	Oui	Intuniv	TDAH	Pédiatre
Enfant 4	Non			

Questionnaire niveau A

5. Stabilité du milieu de vie

Ce questionnaire est une adaptation de celui conçu par les chercheurs du GRISE de l'Université de Sherbrooke (1998).

➤ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : stabilité familiale et environnementale.*

❖ **Utilisation dans le PEF : questionnaire de base, niveau A, en entrevue avec la figure parentale 1.**

Infos utiles

- Vise à documenter le nombre de changements liés au milieu de vie vécu par l'enfant, et ce, à la fois au cours de la dernière année et depuis sa naissance. Il inclut le nombre de changements de composition de la maisonnée, le nombre de changements de milieu de garde ou d'école, le nombre de déménagements, le nombre de placements à l'extérieur du milieu familial et le nombre de fois où il a reçu des services de la protection de la jeunesse.
- Ce questionnaire informe aussi sur le type de garde de l'enfant, si celui-ci vit dans une famille dont les parents sont séparés.

Section notes :

Questionnaire

Stabilité du milieu de vie

Consigne : Pour chacun des événements de vie suivants, indiquer le nombre de fois où l'enfant les a vécus :

au cours de la dernière année;

au cours de sa vie.

	Au cours de la dernière année	Au cours de sa vie
<p>Combien de changements de composition familiale l'enfant a-t-il connus en incluant la composition actuelle? (Un changement de composition familiale correspond à tous les changements dans la maisonnée de l'enfant, que ce soit l'enfant qui change de famille ou une personne qui arrive ou qui quitte la famille. Ex. : départ d'un parent, arrivée d'un nouveau conjoint, naissance d'un enfant, décès, placement en famille d'accueil. Dans le cas d'un nouveau conjoint, il doit s'agir d'une cohabitation et non de séjours occasionnels).</p> <p>Détailler ces changements: _____ [SMV1_pr]</p>	<input type="text"/> [SMV1_1]	<input type="text"/> [SMV1_2]
<p>Si l'enfant est âgé de 7 ans ou moins, combien de fois a-t-il changé de milieu de garde ou d'école? (Cela inclut le passage du milieu de garde à la maternelle, s'il y a lieu.)</p>	<input type="text"/> [SMV2_1]	<input type="text"/> [SMV2_2]
<p>Si l'enfant est âgé de 8 ans et plus, combien de fois a-t-il changé d'école? (Cela inclut le passage de l'école primaire à l'école secondaire, s'il y a lieu.)</p>	<input type="text"/> [SMV3_1]	<input type="text"/> [SMV3_2]
<p>Combien de fois l'enfant a-t-il déménagé? (Le nombre de fois qu'il a changé d'adresse de référence.)</p>	<input type="text"/> [SMV4_1]	<input type="text"/> [SMV4_2]
<p>Combien de fois l'enfant a-t-il été placé en ressource de type familial, en centre de réadaptation ou a-t-il été confié à des proches?</p>	<input type="text"/> [SMV5_1]	<input type="text"/> [SMV5_2]
<p>Combien de fois l'enfant a-t-il reçu les services de la protection de la jeunesse?</p>	<input type="text"/> [SMV6_1]	<input type="text"/> [SMV6_2]

Dans les situations où l'enfant vit dans une famille dont les parents sont séparés, quel est le type de garde de l'enfant? **[SMV7]**

- Garde principale à la mère
- Garde principale au père
- Garde partagée
- Ne s'applique pas

Présentation des résultats dans le bilan clinique

Stabilité du milieu de vie

Ce questionnaire vise à documenter la stabilité du milieu de vie des enfants ciblés. Il recense le nombre de changements vécus au cours de la dernière année (Année) et au cours de sa vie (Vie).

→Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : stabilité familiale et environnementale.

Types de changement	Enfant 14 ans	
	Année	Vie
Nombre de changements de composition familiale	0	4
Détailler les changements	Naissances frère et soeur, départ père et retour (3 mois)	
Type de garde (si parents séparés)	Ne s'applique pas	
Nombre de changements de milieu de garde ou d'école (si 7 ans et moins)		
Nombre de changements d'école (si 8 ans et plus)	0	2
Nombre de déménagements	0	2
Nombre de placements	0	0
Nombre de suivis reçus en protection de la jeunesse	0	0
Types de changement	Enfant 9 ans	
	Année	Vie
Nombre de changements de composition familiale	0	3
Détailler les changements	Naissance soeur, départ et retour père (3 mois)	
Type de garde (si parents séparés)	Ne s'applique pas	
Nombre de changements de milieu de garde ou d'école (si 7 ans et moins)		
Nombre de changements d'école (si 8 ans et plus)	0	1
Nombre de déménagements	0	1
Nombre de placements	0	0
Nombre de suivis reçus en protection de la jeunesse	0	0

Types de changement	Enfant 4 ans	
	Année	Vie
Nombre de changements de composition familiale	0	2
Détailler les changements	Départ et retour père (3 mois)	
Type de garde (si parents séparés)	Ne s'applique pas	
Nombre de changements de milieu de garde ou d'école (si 7 ans et moins)	0	1
Nombre de changements d'école (si 8 ans et plus)		
Nombre de déménagements	0	0
Nombre de placements	0	0
Nombre de suivis reçus en protection de la jeunesse	0	0

Questionnaire niveau A

6. Présences de problèmes dans la famille

Ce questionnaire maison a été conçu par des chercheurs du GRISE de l'Université de Sherbrooke (1998).

➤ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques individuelles des parents, des caractéristiques individuelles des enfants et des événements marquants.*

❖ **Utilisation dans le PEF : questionnaire optionnel, niveau A, en entrevue avec la figure parentale 1.**

Infos utiles

- Questionnaire optionnel.
- Il permet d'identifier rapidement tout problème de consommation d'alcool ou de drogues, de santé mentale, et tout problème judiciaire rencontrés par un des membres de la famille (en excluant les enfants ciblés) au cours de la dernière année, ainsi que les répercussions possibles de ces problèmes sur la vie de la famille et des enfants ciblés par l'évaluation.

Section notes :

Questionnaire

Présence de problèmes dans la famille

Consigne : Indiquer toutes les réponses qui s'appliquent à votre situation.

En excluant le ou les enfant(s) ciblé(s), est-ce que quelqu'un vivant dans votre maisonnée a présenté au cours de la dernière année...

	Aucun [PROB1_aucun]	Figure parentale 1 [PROB1_FP1]	Figure parentale 2 [PROB1_FP2]	Enfant(s) [PROB1_enf]	Autre(s) [PROB1_autre]	Ne sait pas [PROB1_NSP]
Un problème de consommation d'alcool?	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

Cette consommation a-t-elle entraîné des difficultés dans la famille? [PROB1_1]

1 Oui 2 Non

Cette consommation a-t-elle été une source de problèmes dans les relations avec un ou des enfant(s) de la famille? [PROB1_2]

1 Oui 2 Non

	Aucun [PROB2_aucun]	Figure parentale 1 [PROB2_FP1]	Figure parentale 2 [PROB2_FP2]	Enfant(s) [PROB2_enf]	Autre(s) [PROB2_autre]	Ne sait pas [PROB2_NSP]
Un problème de consommation de drogues ou d'abus de médicaments?	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

Cette consommation a-t-elle entraîné des difficultés dans la famille? [PROB2_1]

1 Oui 2 Non

Cette consommation a-t-elle été une source de problèmes dans les relations avec un ou des enfant(s) de la famille? [PROB2_2]

1 Oui 2 Non

	Aucun [PROB3_aucun]	Figure parentale 1 [PROB3_FP1]	Figure parentale 2 [PROB3_FP2]	Enfant(s) [PROB3_enf]	Autre(s) [PROB3_autre]	Ne sait pas [PROB3_NSP]
Un problème nerveux, émotif ou de santé mentale?	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

Ce problème a-t-il entraîné des difficultés dans la famille? [PROB3_1]

1 Oui 2 Non

Ce problème a-t-il été source de problèmes dans les relations avec un ou des enfant(s) de la famille? [PROB3_2]

1 Oui 2 Non

	Aucun [PROB4_aucun]	Figure parentale 1 [PROB4_FP1]	Figure parentale 2 [PROB4_FP2]	Enfant(s) [PROB4_enf]	Autre(s) [PROB4_autre]	Ne sait pas [PROB4_NSP]
Des démêlés avec la justice?	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

Ces démêlés avec la justice ont-ils entraîné des difficultés dans la famille? [PROB4_1]

1 Oui 2 Non

Ces démêlés avec la justice ont-ils été source de problèmes dans les relations avec un ou des enfant(s) de la famille? [PROB4_2]

1 Oui 2 Non

Présentation des résultats dans le bilan clinique

Présence de problèmes dans la famille

Ce questionnaire permet d'identifier la présence de problème de consommation d'alcool ou de drogues, de santé mentale et tout problème judiciaire rencontré par un des membres de la famille (à l'exception des enfants ciblés) au cours de la dernière année, ainsi que les répercussions sur la vie familiale.

→ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques individuelles des parents, des caractéristiques individuelles des enfants et des évènements marquants.*

Présence de problèmes	Aucun	FP1	FP2	Enfant(s)	Autre(s)	Ne sait pas	Difficultés dans la famille	Problèmes relations enfants
Problème de consommation d'alcool			X				Oui	Oui
Problème de consommation drogues ou abus de médicaments	X							
Problème nerveux, émotif ou de santé mentale		X					Oui	Oui
Démêlés avec la justice	X							

Questionnaire niveau A

7. Grossesse et première année de vie de l'enfant

Ce questionnaire de Muckle, Bussières et Nadeau (2014, inédit) vise à documenter les habitudes de vie de la mère durant la périodes prénatale et postnatale, principalement en ce qui concerne la consommation de tabac, d'alcool et de drogues durant la grossesse. De plus, le questionnaire informe sur le suivi et les difficultés liées à la grossesse, ainsi que sur la santé et les conditions de vie des enfants.

➤ *Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques individuelles des enfants et des parents.*

❖ **Utilisation dans le PEF : questionnaire optionnel, niveau A, en entrevue avec la mère biologique de l'enfant (FP1).**

Infos utiles

- Questionnaire optionnel.
- Ce questionnaire peut être rempli pour un enfant  g e entre 0 et 5 ans si la figure parentale 1 est la mère biologique de l'enfant. Présence d'une question filtre sur la plateforme au début du questionnaire qui permet d'afficher ou non les questions.
- L'objectif de ce questionnaire est de documenter l'expérience prénatale de l'enfant dans l'optique d'expliquer des problèmes de comportement ou de développement chez les enfants. Ce questionnaire est tout particulièrement intéressant pour les enfants suivis en protection de la jeunesse, enfants pour lesquels très peu d'informations existent sur l'exposition prénatale à l'alcool.

Section notes :

Questionnaire

Grossesse et première année de vie de l'enfant

Consigne : Ce questionnaire est rempli en entrevue avec la **mère biologique** de l'enfant ciblé. Nous vous recommandons d'utiliser une échelle de temps imprimée afin d'aider la répondante à se repérer dans le temps. Vous pouvez y indiquer la période représentée par la grossesse (9 mois avant la naissance de l'enfant) et la retirer du questionnaire pour la présenter à la mère.

Mise en garde :

- Ne pas lire les titres de sections à voix haute, et débiter par les introductions dans chacune des sections.
- Lorsque la répondante hésite dans son choix de réponse (p. ex., 3-4 consommations), toujours inscrire le chiffre le plus élevé (dans ce cas-ci : 4). Le même principe s'applique pour les choix de réponses impliquant une fréquence. Donc, si la personne hésite entre à toutes les semaines et plusieurs fois par semaine, inscrire le choix le plus élevé (dans ce cas-ci : plusieurs fois par semaine).
- Lorsque vous êtes en présence d'une personne qui a de la difficulté à se rappeler de la fréquence de sa consommation, utiliser la stratégie suivante : lui demander « Est-ce arrivé à chaque jour? À chaque semaine? À chaque mois? ». Ensuite, lui demander combien de consommations elle prenait lors d'une journée/semaine typique.

Section A ♦ Suivi de grossesse

Les questions qui suivent portent sur la période de votre grossesse ainsi que sur les premières années de vie de votre enfant.

Avez-vous rencontré un professionnel de la santé pour le suivi de votre grossesse?

[GROSSESSE1]

₁ Oui

₂ Non - Passer à la question 4

Si oui, qui a **principalement** assuré le suivi de votre grossesse? (1 choix possible)

[GROSSESSE2]



À l'intervenant : si la personne répond deux choix de réponses, lui demander de préciser quel professionnel est celui qu'elle a vu le plus souvent dans le cadre de son suivi de grossesse et inscrire ce choix de réponse.

- 1 Médecin
- 2 Sage-femme
- 3 Infirmière
- 4 Autre – Préciser : **[GROSSESSE2txt]**

Vous étiez enceinte de combien de semaines lors de la première rencontre avec le professionnel de la santé?



À l'intervenant : si la personne donne le nombre de mois de grossesse au lieu du nombre de semaines, multiplier le nombre de mois par 4.3 et arrondir pour obtenir le nombre correct de semaines.

Nb de semaines **[GROSSESSE3]**

Section B ♦ Grossesse-Problèmes/Complications

Est-ce que votre enfant est né avant la date prévue? **[GROSSESSE4]**

- 1 Oui
- 2 Non - Passer à la question 6

Combien de semaines avant?



À l'intervenant : bien faire attention d'enregistrer le nombre de semaines AVANT terme et non le nombre de semaines total de grossesse (ex. : accouchement 3 semaines d'avance, et non 37 semaines).

Nb de semaines **[GROSSESSE5]**

Quel était le poids de votre enfant lors de sa naissance?



À l'intervenant : entrer une seule réponse. Si le poids est donné en kilogramme, multiplier par 1000 pour obtenir le nombre de grammes (1kg = 1000 g). Si le poids est donné en livre, l'information doit être indiquée comme suit : 6 livres et 5 onces.

a) Ne sait pas **[GROSSESSE6a]**

b)

Grammes (g)

[GROSSESSE6b]

OU

c)

Livres (lb)

[GROSSESSE6c]

d)

Onces (oz)

[GROSSESSE6d]

Est-ce que votre enfant a eu besoin de soins d'urgence à sa naissance? **[GROSSESSE7]**

Oui

Non

Votre enfant a-t-il été réanimé lors de sa naissance? **[GROSSESSE8]**

Oui

Non

Section C ♦ Insécurité alimentaire

En raison de l'augmentation du coût de la vie, de plus en plus de familles éprouvent de la difficulté à joindre les deux bouts et il arrive que la nourriture vienne à manquer. Nous voudrions savoir si quelque chose de semblable a pu arriver à votre famille.

Durant votre grossesse, est-il déjà arrivé que vous n'ayez pas pu manger à votre faim?

[GROSSESSE9]

Oui

Non - Passer à la question 11.

À quelle fréquence n'avez-vous pas mangé à votre faim durant votre grossesse?

[GROSSESSE10]

Plusieurs fois par semaine

À toutes les semaines

- 3 Plus d'une fois par mois
- 4 À chaque mois
- 5 Moins d'une fois par mois

Section D ♦ Habitude de vie - Consommation de tabac

Avez-vous fumé au moins 100 cigarettes au cours de votre vie? **[GROSSESSE11]**

- 1 Oui
- 2 Non - Passer à la question 16a.

Avez-vous fumé durant votre grossesse? **[GROSSESSE12]**



À l'intervenant : si la personne répond qu'elle a fumé seulement en début de grossesse, répondre Oui.

- 1 Oui
- 2 Non - Passer à la question 16a.

Répondre à la question qui correspond le mieux à votre situation.

- a. Durant votre grossesse, à quelle fréquence avez-vous fumé? (Inscrire 0 si cela ne s'applique pas.)

Nb de jours par semaine **[GROSSESSE13a]**

- b. Si vous n'avez pas fumé durant toute votre grossesse, à combien d'occasions avez-vous fumé?

Nb d'occasions **[GROSSESSE13b]**

Les jours où vous fumiez, combien de cigarettes fumiez-vous habituellement?



À l'intervenant : faire une moyenne pour l'ensemble de la grossesse.
Si la personne vous dit une demie cigarette, indiquer 0,5.

Cigarette(s) par jour **[GROSSESSE14]**

Dans les trois mois qui ont précédé le moment où vous avez appris que vous étiez enceinte, combien de cigarettes fumiez-vous en moyenne par jour?

Cigarette(s) par jour **[GROSSESSE15]**

Section E ♦ Habitude de vie – Exposition à la fumée secondaire

Durant votre grossesse, avez-vous été exposée à la fumée des autres à l'intérieur de votre domicile? **[GROSSESSE16a]**

- 1 Oui
- 2 Non - Passer à la question 17a

À quelle fréquence? **[GROSSESSE16b]**

- 1 Chaque jour
- 2 Au moins une fois par semaine
- 3 Au moins une fois par mois
- 4 Moins d'une fois par mois

Depuis sa naissance, votre enfant a-t-il été exposé à votre propre fumée ou à celle des autres dans la maison? **[GROSSESSE17a]**

- 1 Oui
- 2 Non - Passer à la question 18.

À quelle fréquence? **[GROSSESSE17b]**

- 1 Chaque jour
- 2 Au moins une fois par semaine
- 3 Au moins une fois par mois
- 4 Moins d'une fois par mois

Section F ♦ Habitude de vie - Consommation d'alcool

Les prochaines questions portent sur votre consommation habituelle d'alcool.

Durant **l'année qui a précédé votre grossesse**, à quelle fréquence avez-vous consommé de l'alcool? [**GROSSESSE18**]

- 1 À chaque semaine
- 2 Plus d'une fois par mois
- 3 À chaque mois
- 4 Moins d'une fois par mois
- 5 Jamais

Durant **l'année qui a précédé votre grossesse**, à quelle fréquence avez-vous consommé 5 boissons alcoolisées ou plus en une seule occasion? [**GROSSESSE19**]



À l'intervenant : une boisson alcoolisée correspond à une bouteille ou une canette de bière, un verre de bière en fût, un verre de vin ou un cooler au vin, un verre ou un cocktail contenant une once et demie de spiritueux ou alcool fort.

- 1 À chaque semaine
- 2 Plus d'une fois par mois
- 3 À chaque mois
- 4 Moins d'une fois par mois
- 5 Jamais (passer à la question 21a.)

Durant les **trois mois qui ont précédé votre grossesse**, combien de fois avez-vous consommé 5 boissons alcoolisées ou plus en une seule occasion? (Inscrire 0 si cela ne s'applique pas.)

Nb de fois [**GROSSESSE20**]

Durant votre grossesse, à quelle fréquence avez-vous consommé de l'alcool? [**GROSSESSE21a**]

- 1 À chaque semaine
- 2 Plus d'une fois par mois

- 3 À chaque mois
- 4 Moins d'une fois par mois
- 5 Jamais - Passer à la question 24.

Lors des journées où vous consommez de l'alcool, combien de consommation prenez-vous habituellement?



À l'intervenant: si la personne vous dit une demi-bière, quelques gorgées ou moins d'un verre, indiquer 0,5.

Consommation(s) par occasion [**GROSSESSE21b**]

Durant votre grossesse, est-il arrivé que vous consommiez de l'alcool lors d'occasions spéciales comme les mariages et les anniversaires? [**GROSSESSE22a**]

- 1 Oui
- 2 Non - Passer à la question 23

Lors de ces occasions, combien de consommations prenez-vous habituellement?



À l'intervenant: si la personne vous dit une demi-bière, quelques gorgées ou moins d'un verre, indiquer 0,5.

Consommation(s) par occasion [**GROSSESSE22b**]

Durant votre grossesse, à quelle fréquence avez-vous consommé 5 boissons alcoolisées ou plus en une même occasion? [**GROSSESSE23**]

- 1 À chaque semaine
- 2 Plus d'une fois par mois
- 3 À chaque mois
- 4 Moins d'une fois par mois
- 5 Jamais

Section G ♦ Habitude de vie - Consommation de drogues

Voici quelques questions sur votre consommation de drogues.

Durant votre grossesse, avez-vous consommé des drogues, comme de la marijuana, de la cocaïne, des hallucinogènes, etc.? **[GROSSESSE24]**

- ₁ Oui
 ₂ Non - Passer à la question 26.

Durant votre grossesse, à quelle fréquence avez-vous consommé des drogues comme de la marijuana, de la cocaïne, du speed ou d'autres drogues? **[GROSSESSE25]**

- ₁ À toutes les semaines
 ₂ Plus d'une fois par mois
 ₃ À chaque mois
 ₄ Moins d'une fois par mois

Section H ♦ Hospitalisation

Les prochaines questions portent sur la santé de votre enfant.

Combien de fois votre enfant a-t-il été hospitalisé au cours de sa vie? (Inscrire 0, si cela n'est jamais arrivé et passer à la section I.)



À l'intervenant: une hospitalisation implique obligatoirement une nuit passée à l'hôpital. Ne pas compter les consultations à l'urgence.

Nb de fois **[GROSSESSE26]**

Combien de fois a-t-il été hospitalisé pour les raisons suivantes? (Spécifier le nombre de fois pour chaque élément ainsi que l'âge de l'enfant au moment de chaque hospitalisation.)

	Nombre de fois	Âge(s) en mois (séparés par un tiret)
Accident ayant causé une blessure à la tête	[GROSSESSE27a]	[GROSSESSE27b]
Blessure aux dents	[GROSSESSE27c]	[GROSSESSE27d]
Convulsions	[GROSSESSE27e]	[GROSSESSE27f]

Section I ♦ Fréquentation de la garderie

À ce jour, votre enfant a-t-il fréquenté une garderie? [GROSSESSE28]

- ₁ Oui
- ₂ Non - Le questionnaire est terminé

Quel âge avait votre enfant lorsqu'il a commencé à fréquenter la garderie?

Âge (en mois) [GROSSESSE29]

En moyenne, combien d'heures par semaine votre enfant a-t-il fréquenté la garderie?

Nb d'heure(s)/semaine [GROSSESSE30]

Échelle de temps

The diagram shows a horizontal arrow pointing to the left, representing a timeline. Below the arrow is a horizontal line with 11 vertical tick marks, creating 10 equal-width boxes for recording data.

- 1- Inscrivez la date de l'accouchement sous la dernière ligne à droite**
- 2- Inscrivez les mois précédents l'accouchement sous chaque ligne en partant de la droite vers la gauche**

Présentation des résultats dans le bilan clinique

Grossesse et première année de vie de l'enfant

Ce questionnaire vise à documenter les habitudes de vie de la mère durant la période prénatale et postnatale, principalement en ce qui concerne la consommation de tabac, d'alcool et de drogues durant la grossesse. De plus, le questionnaire informe sur le suivi et les difficultés liées à la grossesse, ainsi que sur la santé et les conditions de vie des enfants.

→ *Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques individuelles des enfants et des parents.*

Suivi de grossesse	Informations sur la grossesse de l'enfant de 14 ans	Informations sur la grossesse de l'enfant de 9 ans	Informations sur la grossesse de l'enfant de 4 ans
La mère a rencontré un professionnel			Oui
Nombre de semaines de grossesse lors de la 1 ^{re} rencontre			8

Problèmes et complications	Enfant de 14 ans	Enfant de 9 ans	Enfant de 4 ans
L'enfant est né avant la date prévue (nombre de semaines avant terme s'il y a lieu)			Oui 1
Poids du bébé à la naissance			8 Livres (lb) 0 Ounces (oz)
L'enfant a eu besoin de soins d'urgence à sa naissance			Non
L'enfant a été réanimé à la naissance			Non
Insécurité alimentaire			

La mère n'a pas toujours mangé à sa faim lors de sa grossesse			Non
Consommation de tabac			
La mère a fumé au moins 100 cigarettes au cours de sa vie			Oui
La mère a fumé durant sa grossesse			Non
3 mois avant la grossesse, la mère fumait			
Exposition à la fumée secondaire			
La mère a été exposée à la fumée secondaire lors de sa grossesse			Oui Chaque jour
L'enfant a été exposé à la fumée secondaire depuis sa naissance			Oui Chaque jour
Consommation d'alcool			
Durant l'année qui a précédé sa grossesse...			
La mère a consommé de l'alcool			À chaque semaine
La mère a consommé 5 boissons alcoolisées ou plus en une seule occasion			Moins d'une fois par mois
Durant les 3 mois qui ont précédé sa grossesse...			

La mère a consommé 5 boissons alcoolisées ou plus en une seule occasion			1 fois
Durant sa grossesse...			
La mère a consommé de l'alcool			Jamais
La mère a consommé de l'alcool lors d'occasions spéciales (mariages, anniversaires...)			
La mère a consommé 5 boissons alcoolisées ou plus en une seule occasion			
Consommation de drogues			
La mère a consommé des drogues durant sa grossesse			Non
Hospitalisation de l'enfant			
Nombre d'hospitalisations depuis sa naissance			2
Nombre d'hospitalisations pour un accident avec blessure à la tête			0
Nombre d'hospitalisations pour une blessure aux dents			0
Nombre d'hospitalisations pour des convulsions			0

Fréquentation de la garderie			
L'enfant a fréquenté une garderie			Oui
Âge au début de la fréquentation			18 mois
Moyenne d'heures par semaine de fréquentation			25heures par semaine

Questionnaire niveau A

8. Services antérieurs éducatifs, sociaux et de santé

Ce questionnaire est une adaptation de celui utilisé par Pauzé et coll. (2004) dans le Portrait des jeunes en centres jeunesse et conçu par de Breton et coll. (1997) utilisé dans le cadre de l'enquête de Santé-Québec de 1992.

➤ *Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : les services antérieurs peuvent être en lien avec une ou plusieurs dimensions de la carte selon la nature des motifs de consultation.*

❖ **Utilisation dans le PEF : questionnaire optionnel, niveau A, en entrevue avec la figure parentale 1.**

Infos utiles

- Questionnaire optionnel.
- Permet de documenter les différents services reçus par l'enfant, avec ou sans hébergement, pour des problèmes émotionnels ou de comportement depuis sa naissance.

Section notes :

Questionnaire**Services antérieurs éducatifs, sociaux et de santé**

Depuis sa naissance, l'enfant a-t-il reçu de l'aide pour des problèmes émotionnels, comme se sentir très triste ou nerveux, ou encore pour des problèmes de comportement tels que des difficultés dans ses relations avec les adultes ou les jeunes de son âge? **[SA1]**

Oui 1

Non 2 - Passer au questionnaire suivant

Ne sait pas 3 - Passer au questionnaire suivant

A-t-il reçu de l'aide qui impliquait un hébergement :	Oui	Non	Ne sait pas
En milieu hospitalier? [SA2_1]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
En centre jeunesse (foyer de groupe, réadaptation interne)? [SA2_2]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
En famille d'accueil? [SA2_3]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
Autre? Préciser : [SA2_4] [SA2_4txt]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	

Combien de fois l'enfant a-t-il été hébergé dans un milieu substitut au cours de sa vie?
_____ fois **[SA3]**

À quel âge a-t-il été hébergé en milieu substitut pour la première fois? _____ ans
[SA4]

L'enfant a-t-il reçu de l'aide (comme un suivi ou des conseils) sans qu'il y ait d'hébergement pour des problèmes émotionnels, comme se sentir très triste ou nerveux, ou encore pour des problèmes de comportement tels que des difficultés dans ses relations avec les adultes ou les jeunes de son âge? **[SA5]**

- Oui 1
- Non 2 - Passer au questionnaire suivant
- Ne sait pas 3 - Passer au questionnaire suivant

L'aide a été donnée...	Oui	Non	Ne sait pas
À l'hôpital, en clinique externe? [SA6_1]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
En centre jeunesse (suivi externe)? [SA6_2]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
En CLSC? [SA6_3]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>

En milieu scolaire? [SA6_4]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En clinique privée? [SA6_5]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autre? Préciser : [SA6_6] [SA6_6txt]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Combien de fois l'enfant a-t-il reçu ce type d'aide au cours de sa vie? ____ fois [SA7]

À quel âge l'enfant a-t-il reçu cette aide pour la première fois? ____ ans [SA8]

Présentation des résultats dans le bilan clinique

Services antérieurs éducatifs, sociaux et de santé

Ce questionnaire fait mention des différents services reçus par l'enfant pour des problèmes émotionnels ou de comportement depuis sa naissance.

→ *Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : les services antérieurs peuvent être en lien avec une ou plusieurs dimensions de la carte selon la nature des motifs de consultation.*

Enfant 14 ans	Services avec hébergement	Services sans hébergement
Nombre de services au cours de sa vie	0	3
Âge lors du premier service	0 ans	6 ans
Type(s) de service reçu		En CLSC En milieu scolaire En clinique privée

Enfant 9 ans	Services avec hébergement	Services sans hébergement

Nombre de services au cours de sa vie	1	4
Âge lors du premier service	7 ans	6 ans
Type(s) de service reçu		En CLSC En milieu scolaire En clinique privée

Enfant 4 ans	Services avec hébergement	Services sans hébergement
Nombre de services au cours de sa vie		
Âge lors du premier service		
Type(s) de service reçu		

Questionnaire niveau A

9. Stress actuellement vécu par les adolescents

Ce questionnaire est une adaptation et traduction du GRISE de l'Université de Sherbrooke du questionnaire Social Stress Measure de Tolan et al. (1988).

➤ *Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : stress récemment vécu par la famille, mais réfère aussi à l'ensemble des dimensions selon les événements rapportés.*

❖ **Utilisation dans le PEF : questionnaire de base, niveau A, en entrevue avec l'adolescent (12-17 ans).**

Infos utiles

- Cet instrument permet d'identifier les événements stressants vécus par les adolescents au courant de la dernière année en énumérant 45 événements pouvant être vécus par les jeunes et qui ont le potentiel d'augmenter leur niveau de stress.
- Dans le bilan des résultats, on indique le nombre d'événements vécus considérés très ou extrêmement stressants par le jeune sur le nombre total d'événements rapportés.
- Tous les événements rapportés par le jeune sont également identifiés dans le bilan.

Section notes :

Questionnaire

Évènements stressants

Consigne à l'intervenant : N'indiquer aucune réponse si l'événement n'a pas été vécu.

Consignes au jeune : Je vais maintenant énumérer une série d'événements ou de situations qui peuvent être vécus par les adolescent(e)s. Je te demande de m'indiquer chacun des événements que tu as vécus au cours de la dernière année, soit depuis _____.

Pour chacun des événements que tu auras vécus, dis-moi si l'événement en question est un événement positif ou négatif pour toi. Indique-moi aussi dans quelle mesure cet événement a été stressant pour toi.

	A) Évaluation des événements		B) Niveau de stress				
	Positifs	Négatifs	Aucunement stressant	Un peu stressant	Moyennement stressant	Très stressant	Extrêmement stressant
Des difficultés financières dans la famille. [STRESS_E1a] [STRESS_E1b]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Avoir de la difficulté à se faire des amis. [STRESS_E2a] [STRESS_E2b]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Décrocher un premier emploi. [STRESS_E3a] [STRESS_E3b]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Être victime d'intimidation ou de taxage. [STRESS_E4a] [STRESS_E4b]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Augmentation des conflits entre les parents et l'adolescent concernant la consommation de cigarettes, d'alcool ou de drogues. [STRESS_E5a] [STRESS_E5b]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Commencer à avoir des relations sexuelles. [STRESS_E6a] [STRESS_E6b]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Un membre de la famille consomme trop d'alcool. [STRESS_E7a] [STRESS_E7b]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Se faire un nouveau chum ou une nouvelle blonde. [STRESS_E8a] [STRESS_E8b]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

	A) Évaluation des événements		B) Niveau de stress				
	Positifs	Négatifs	Aucunement stressant	Un peu stressant	Moyennement stressant	Très stressant	Extrêmement stressant
Une augmentation des conflits entre les parents et l'adolescent concernant l'apparence physique (vêtements, coiffure, etc.). [STRESS_E9a] [STRESS_E9b]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Avoir eu des relations sexuelles non protégées. [STRESS_E10a] [STRESS_E10b]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Une augmentation des conflits entre les parents et l'adolescent concernant les heures d'entrée. [STRESS_E11a] [STRESS_E11b]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Un nouveau conjoint ou une nouvelle conjointe de mon père ou de ma mère vient vivre à la maison. [STRESS_E12a] [STRESS_E12b]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Augmentation des disputes entre frères et sœurs. [STRESS_E13a] [STRESS_E13b]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
La famille déménage dans une nouvelle maison. [STRESS_E14a] [STRESS_E14b]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Un membre de la famille a des problèmes émotionnels. [STRESS_E15a] [STRESS_E15b]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Être inscrit dans un programme académique spécial. [STRESS_E16a] [STRESS_E16b]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

	A) Évaluation des événements		B) Niveau de stress				
	Positifs	Négatifs	Aucunement stressant	Un peu stressant	Moyennement stressant	Très stressant	Extrêmement stressant
Recevoir des honneurs sur le plan académique. [STRESS_E17a] [STRESS_E17b]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Un proche perd la vie. [STRESS_E18a] [STRESS_E18b] Lien : _____. [STRESS_E18txt]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Un enfant ou un(e) adolescent(e) est suspendu(e) ou quitte l'école. [STRESS_E19a] [STRESS_E19b]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Un membre de la famille ou un(e) ami(e) proche fait une tentative de suicide ou se suicide. [STRESS_E20a] [STRESS_E20b]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Un membre de la famille devient sérieusement malade. [STRESS_E21a] [STRESS_E21b]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Ne pas avoir d'endroit où dormir pour une nuit. [STRESS_E22a] [STRESS_E22b]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Un membre de la famille est hospitalisé. [STRESS_E23a] [STRESS_E23b]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Avoir un surplus de poids. [STRESS_E24a] [STRESS_E24b]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Un parent change d'emploi ou commence un nouvel emploi. [STRESS_E25a] [STRESS_E25b]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Perdre un(e) bon(ne) ami(e). [STRESS_E26a] [STRESS_E26b]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

	A) Évaluation des événements		B) Niveau de stress				
	Positifs	Négatifs	Aucunement stressant	Un peu stressant	Moyennement stressant	Très stressant	Extrêmement stressant
Un parent perd son emploi. [STRESS_E27a] [STRESS_E27b]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Un enfant ou un(e) adolescent(e) refuse de faire des activités avec la famille. [STRESS_E28a] [STRESS_E28b]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Être mis à la porte de la maison familiale. [STRESS_E29a] [STRESS_E29b]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Une augmentation des conflits entre les parents. [STRESS_E30a] [STRESS_E30b]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Changer d'école. [STRESS_E31a] [STRESS_E31b]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Une augmentation des conflits entre les parents et l'adolescent(e) concernant le choix des ami(e)s ou des activités sociales. [STRESS_E32a] [STRESS_E32b]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Les parents se séparent ou se divorcent. [STRESS_E33a] [STRESS_E33b]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Augmentation de la pression concernant l'obtention de meilleures notes ou de meilleures performances dans les activités sportives ou scolaires. [STRESS_E34a] [STRESS_E34b]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

	A) Évaluation des événements		B) Niveau de stress				
	Positifs	Négatifs	Aucunement stressant	Un peu stressant	Moyennement stressant	Très stressant	Extrêmement stressant
Un membre de la famille consomme de la drogue (non prescrite par un médecin). [STRESS_E36a] [STRESS_E36b]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Se faire un nouveau groupe d'ami(e)s. [STRESS_E37a] [STRESS_E37b]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Avoir de mauvais résultats scolaires. [STRESS_E38a] [STRESS_E38b]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Commencer la puberté. [STRESS_E39a] [STRESS_E39b]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Avoir des difficultés avec un professeur ou le directeur de l'école. [STRESS_E40a] [STRESS_E40b]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Commencer à fréquenter l'école secondaire. [STRESS_E41a] [STRESS_E41b]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Vivre une grossesse non désirée ou imprévue (moi ou ma partenaire). [STRESS_E42a] [STRESS_E42b]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Vivre une rupture amoureuse. [STRESS_E44a] [STRESS_E44b]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

	A) Évaluation des événements		B) Niveau de stress				
	Positifs	Négatifs	Aucunement stressant	Un peu stressant	Moyennement stressant	Très stressant	Extrêmement stressant
Autre situation ou événement stressant vécu au cours de la dernière année. [STRESS_E45a] [STRESS_E45b] Décrire : _____ [STRESS_E45txt]	1 ○	2 ○	1 ○	2 ○	3 ○	4 ○	5 ○

Aucun de ces évènements n'a été vécu. [STRESS_E46]

Présentation des résultats dans le bilan clinique

Stress actuellement vécus par les adolescents

Ce questionnaire permet de répertorier les stress vécus par les adolescents au cours des 12 derniers mois et de qualifier s'ils sont positifs ou négatifs, ainsi que leur intensité.

→ Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : stress récemment vécus par la famille, mais réfère aussi à l'ensemble des dimensions selon les événements rapportés.

Évènements stressants	Enfant 14 ans
Nb d'évènements très ou extrêmement stressants sur le nb total d'évènements vécus	5 sur 10
Des difficultés financières dans la famille.	
Avoir de la difficulté à se faire des amis.	Négatifs et Moyennement stressant
Décrocher un premier emploi.	Positifs et Très stressant
Être victime d'intimidation ou de taxage.	

Augmentation des conflits entre les parents et l'adolescent concernant la consommation de cigarettes, d'alcool ou de drogues.	
Commencer à avoir des relations sexuelles.	
Un membre de la famille consomme trop d'alcool.	Négatifs et Un peu stressant
Se faire un nouveau chum ou une nouvelle blonde.	
Une augmentation des conflits entre les parents et l'adolescent concernant l'apparence physique (vêtements, coiffure, etc.).	
Avoir eu des relations sexuelles non protégées.	
Une augmentation des conflits entre les parents et l'adolescent concernant les heures d'entrée.	Négatifs et Moyennement stressant
Un nouveau conjoint ou une nouvelle conjointe de mon père ou de ma mère vient vivre à la maison.	
Augmentation des disputes entre frères et sœurs.	Négatifs et Un peu stressant
La famille déménage dans une nouvelle maison.	
Un membre de la famille a des problèmes émotionnels.	Négatifs et Extrêmement stressant
Être inscrit dans un programme académique spécial.	
Recevoir des honneurs sur le plan académique.	
Un proche perd la vie.	
Un enfant ou un(e) adolescent(e) est suspendu(e) ou quitte l'école.	

Un membre de la famille ou un(e) ami(e) proche fait une tentative de suicide ou se suicide.	
Un membre de la famille devient sérieusement malade.	
Ne pas avoir d'endroit où dormir pour une nuit.	
Un membre de la famille est hospitalisé.	
Avoir un surplus de poids.	
Un parent change d'emploi ou commence un nouvel emploi.	
Perdre un(e) bon(ne) ami(e).	Négatifs et Extrêmement stressant
Un parent perd son emploi.	
Un enfant ou un(e) adolescent(e) refuse de faire des activités avec la famille.	
Être mis à la porte de la maison familiale.	
Une augmentation des conflits entre les parents.	Négatifs et Moyennement stressant
Changer d'école.	
Une augmentation des conflits entre les parents et l'adolescent(e) concernant le choix des ami(e)s ou des activités sociales.	
Les parents se séparent ou se divorcent.	
Augmentation de la pression concernant l'obtention de meilleures notes ou de meilleures performances dans les activités sportives ou scolaires.	Négatifs et Très stressant
Un membre de la famille consomme de la drogue (non prescrite par un médecin).	
Se faire un nouveau groupe d'ami(e)s.	
Avoir de mauvais résultats scolaires.	Négatifs et Très stressant
Commencer la puberté.	
Avoir des difficultés avec un professeur ou le directeur de l'école.	
Commencer à fréquenter l'école secondaire.	

Vivre une grossesse non désirée ou imprévue (moi ou ma partenaire).	
Vivre une rupture amoureuse.	
Autre situation ou événement stressant vécu au cours de la dernière année.	
Aucun de ces évènements n'a été vécu.	

Questionnaire niveau A

10. Caractéristiques du réseau social des adolescents

Ce questionnaire permet de documenter l'insertion sociale des adolescents. Il s'agit d'un outil créé par Robert Pauzé inspiré de celui de l'équipe d'intervention du Centre hospitalier Douglas (Desmarais et al., 1982).

➤ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques individuelles des enfants et ressources sociales.*

❖ **Utilisation dans le PEF : questionnaire de base, niveau A, en entrevue avec l'adolescent (12-17 ans).**

Infos utiles

- Ce questionnaire permet d'évaluer la densité du réseau social d'un adolescent, la diversité du réseau ainsi que la structure, soit le nombre de personnes provenant de la famille et du cercle d'amis, le nombre de compagnons de loisir, d'entraîneurs, de professeurs et d'intervenants qui apportent du soutien au jeune
- Carte réseau bilingue PDF à imprimer (sur la plateforme).

Section notes :

Questionnaire

Réseau social de soutien

Je vais maintenant te poser des questions sur les personnes qui composent ton réseau social de soutien.

De façon plus précise, j'aimerais connaître le nom des personnes de ton entourage :

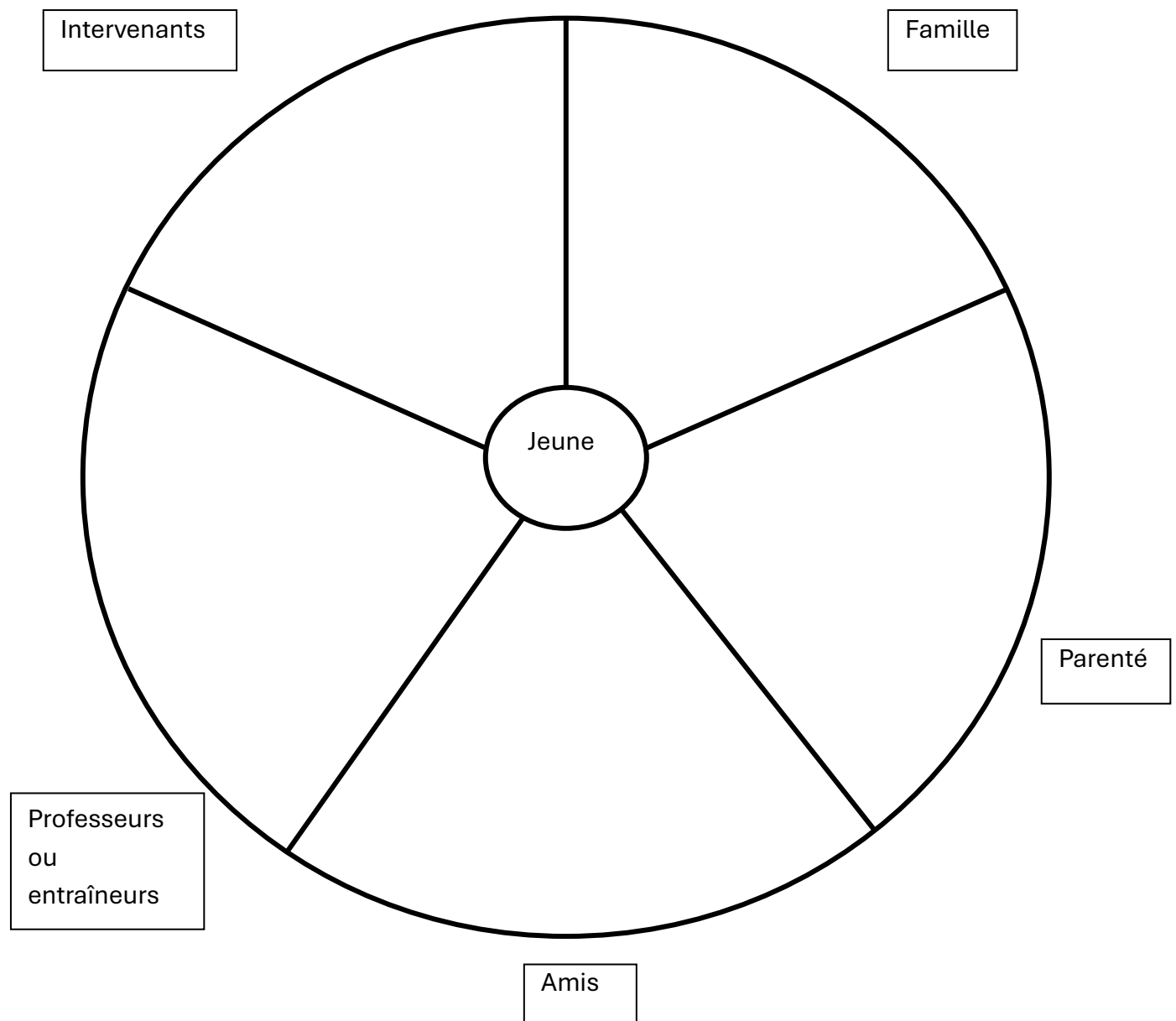
- que tu fréquentes régulièrement;
- que tu aimes bien;
- qui t'aiment bien;
- qui sont importantes pour toi.

Pour ce faire, je vais te poser des questions et nous compléterons la carte de réseau qui suit.

Réseau social de soutien

Qui t'écoute, t'apporte du soutien et t'aide en cas de besoin?

Attention : Le prénom d'une même personne **ne peut apparaître qu'une seule fois et dans une seule catégorie** pour l'ensemble des questions relatives à la carte de réseau ci-dessous.



Étape 1

Dans **ta famille**, qui t'écoute, t'apporte du soutien et t'aide en cas de besoin?
(Inscrire les prénoms sur la carte de réseau)

Dans **ta parenté**, qui t'écoute, t'apporte du soutien et t'aide en cas de besoin?
(Inscrire les prénoms sur la carte de réseau)

Parmi **tes amis** (les gens que tu vois et avec qui tu communique souvent, qui t'écoutent, t'apportent du soutien et t'aident en cas de besoin)?
(Inscrire les prénoms sur la carte de réseau)

Parmi tes **professeurs ou entraîneurs**, qui t'écoute, t'apporte du soutien et t'aide en cas de besoin?
(Inscrire les prénoms sur la carte de réseau)

Parmi **les intervenants**, qui t'écoute, t'apporte du soutien et t'aide en cas de besoin?
(Inscrire les prénoms sur la carte de réseau)

Étape 2

À partir de la carte ci-contre, compiler le nombre de personnes pour chacune des questions 1 à 7.	Nombre de personnes
Nombre total de personnes dans la famille identifiées par le jeune. [RSS1]	_____
Nombre total de personnes dans la parenté identifiées par le jeune. [RSS2]	_____
Nombre total d'amis identifiés par le jeune. [RSS3]	_____
Nombre total de professeurs ou entraîneurs identifiés par le jeune. [RSS4]	_____
Nombre total d'intervenants identifiés par le jeune. [RSS5]	_____
Nombre total de personnes qui composent le réseau social de soutien. [RSS6]	_____
Nombre de catégories de personnes représentées dans la carte de réseau. [RSS7]	_____

Étape 3

Compléter les informations du réseau en posant les questions suivantes.	Nombre de personnes
Combien de personnes ont 18 ans et plus? [RSS8]	_____
Combien de personnes ont moins de 18 ans? [RSS9]	_____
Combien d' amis vois-tu à l'extérieur de l'école? [RSS10]	_____
Nombre d' amis qui consomment régulièrement des drogues ou de l'alcool? [RSS11]	_____
Nombre d' amis qui commettent des délits? [RSS12]	_____

Parmi les amis que tu as identifiés, combien ont plus de 18 ans? [RSS13]	_____
Parmi les amis que tu as identifiés, combien fréquentent encore l'école ou travaillent sur une base régulière? [RSS14]	_____
Parmi les amis que tu as identifiés, combien ont quitté l'école et n'occupent pas d'emploi? [RSS15]	_____

Présentation des résultats dans le bilan clinique

Caractéristiques du réseau social des adolescents

Ce questionnaire permet d'évaluer la densité du réseau social d'un adolescent, la diversité du réseau ainsi que la structure, soit le nombre de personnes provenant de la famille et du cercle d'amis, le nombre de compagnons de loisir, d'entraîneurs, de professeurs et d'intervenants qui apportent du soutien au jeune.

→ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques individuelles des enfants et ressources sociales.*

Densité, diversité et structure du réseau social de :	Enfant 14 ans
Nb de personnes composant le réseau social de soutien	9
Nb de catégories de personnes	4
Famille	3
Parenté	2
Amis	3
Professeurs ou entraîneurs	1
Intervenants	0

Caractéristiques structurales du réseau social	Enfant 14 ans
Nb d'adultes qui composent le réseau de soutien (18 ans et +)	5
Nb de mineurs qui composent le réseau de soutien (- de 18 ans)	4
Nb d'amis adultes qui composent le réseau de soutien (18 ans et +)	0
Nb d'amis vus à l'extérieur de l'école	3
Nb d'amis qui commettent des délits	1
Nb d'amis qui consomment régulièrement des drogues ou de l'alcool	1
Nb d'amis qui fréquentent l'école ou le travail de façon régulière	3
Nb d'amis sans travail ni activité scolaire	0

Questionnaire niveau A

11. Consommation d'alcool et de drogues chez les adolescents

DEP-ADO

Germain et coll. (2016). La Grille de dépistage de consommation problématique d'alcool et de drogues chez les adolescents et les adolescentes. Version 3.3 (2016), Recherche et intervention sur les substances psychoactives -Québec (RISQ).

Ce questionnaire permet d'évaluer l'usage d'alcool et de drogues chez les adolescents et de faire un premier dépistage de la consommation problématique ou à risque.

➤ *Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques individuelles des enfants.*

❖ **Utilisation dans le PEF : questionnaire optionnel, niveau A, en entrevue avec l'adolescent (12-17 ans).**

Description des concepts	Seuils cliniques	Infos utiles
<p>Indice de dépistage : permet la détection de la consommation problématique ou à risque des adolescents.</p>	<p>Score total entre 0-13 = FEU VERT Aucun problème évident de consommation (aucune intervention nécessaire)</p> <p>Score total entre 14-19 = FEU JAUNE Problème en émergence (intervention précoce souhaitable)</p> <p>Score total de 20 et + = FEU ROUGE Problème évident (intervention spécialisée en dépendance nécessaire)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mise en garde des auteurs : toute utilisation pour des fins de catégorisation ne conduisant pas à une offre de service contrevient à l'essence même de cet instrument (Germain et coll, 2016). Ce questionnaire est donc optionnel et l'intervenant doit juger de la pertinence de son utilisation. Ajout d'une question filtre sur la plateforme au début du questionnaire afin d'éviter la passation auprès des jeunes n'ayant pas déjà consommé à plus d'une reprise de l'alcool ou des drogues (décision CRUJeF). Utilisation auprès de jeunes âgées de 12 ans et plus qui sont au secondaire (ne pas utiliser auprès des 12 ans au primaire). Pour les 12-13 ans (secondaire 1 et 2), son utilisation est jugée pertinente, bien qu'elle ne soit pas validée. Cependant, les expériences cliniques démontrent que les calculs des feux demeurent appropriés, mais des travaux de validation sont en cours pour ce groupe d'âge.
<p>Facteur 1 : alcool et cannabis – réfère à une</p>	<p>Les résultats des 3 facteurs sont présentés en rangs centiles.</p>	

<p>consommation importante d'alcool et de cannabis</p> <p># items : 1a, 1b, 2b_1, 2b_2, 4, (5a_2 ou 5b), 6i</p>	<p>Les rangs centiles permettent de comparer un adolescent par rapport à la moyenne des jeunes du même âge (soit 14 ans et moins ou bien 15 ans et plus) et du même sexe à la naissance.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La DEP-ADO a été conçue et validée auprès des jeunes de 14 à 17 ans (secondaire 3 à 5). • Expérimenter la consommation d'alcool ou de drogues à l'adolescence peut être considéré comme un comportement commun. Cependant, pour certains adolescents (environ 10%), cette expérimentation peut devenir problématique ou risquée si la consommation devient répétitive, abusive ou si elle entraîne des conséquences négatives (Laventure et coll, 2019).
<p>Facteur 2 : autres drogues – réfère à une consommation importante de drogue autre que le cannabis</p> <p># items : 1c, 1d, 1e, 1f, 1g, 1h, 3</p>	<p>Un score de 80 centiles signifie que 80% des jeunes du même âge/sexes ont une consommation plus faible.</p>	
<p>Facteur 3 : Conséquences – réfère aux conséquences que l'adolescent affirme vivre en lien avec sa consommation.</p> <p># items : 6b, 6c, 6d, 6e, 6g, 6j</p>	<p>Il n'y a pas de cotation pour les questions suivantes (informations utiles en analyse d'items): 2a, 6a, 6f, 6h, 7</p>	

Section notes :

Questionnaire

Consommation d'alcool et de drogues

As-tu déjà consommé de l'alcool ou des drogues à plus d'une reprise ? Si oui, continuez le questionnaire. Si non, passez le questionnaire.

Au cours des 12 derniers mois, as-tu consommé l'un de ces produits et si oui quelle a été la fréquence de ta consommation?

	Pas consommé	À l'occasion	1 fois/mois environ	Fin de semaine ou 1 à 2 fois/semaine	3 fois et +/semaine (pas tous les jours)	Tous les jours
A) Alcool [DEPADO1a]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
B) Cannabis (mari, pot, haschish, etc.) [DEPADO1b]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
C) Cocaïne (coke, snow, crack, freebase, etc.) [DEPADO1c]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
D) Colle/solvant [DEPADO1d]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
E) Hallucinogènes (LSD, PCP, ecstasy, mescaline, buvard, etc.) [DEPADO1e]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
F) Opiacés, préciser: [DEPADO1f]						
<input type="radio"/> Opiacés non prescrits <input type="radio"/> Héroïne	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
<input type="radio"/> Autres [DEPADO1f_pr]						
G) Amphétamines/speed (upper) [DEPADO1g]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
H) Autres, préciser : [DEPADO1h]						
<input type="radio"/> GHB <input type="radio"/> Autres médicaments *	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
<input type="radio"/> Autres [DEPADO1h_pr]						

*L'un ou l'autre des médicaments suivants, pris sans prescription : barbituriques, sédatifs, hypnotiques, tranquillisants, Ritalin.

a) **Au cours de ta vie**, as-tu déjà consommé l'un de ces produits de façon régulière? (1 fois/semaine pendant au moins 1 mois) **[DEPADO2a]**

Oui

Non - **Passez à 3**

b) À quel âge as-tu commencé à consommer **régulièrement**

de l'alcool ? ____ ans
[DEPADO2b_1]

(1 fois/semaine pendant au moins 1 mois)

une ou des drogues ? ____
ans

[DEPADO2b_2]

Au cours de ta vie, t'es-tu déjà injecté des drogues? **[DEPADO3]**

Oui

Non

As-tu consommé de l'alcool ou d'autres drogues au cours des **30 derniers jours**? **[DEPADO4]**

Oui

Non

Au cours des 12 derniers mois, combien de fois as-tu pris :

a) GARÇON (sexe assigné à la naissance)

____ fois

i) 5 consommations d'alcool ou plus dans une même occasion?

[DEPADO5a_1]

ii) 8 consommations d'alcool ou plus dans une même occasion?

____ fois

[DEPADO5a_2]

b) FILLE (sexe assigné à la naissance)

____ fois

i) 5 consommations d'alcool ou plus dans une même occasion?

[DEPADO5b]

Au cours des 12 derniers mois, cela t'est-il arrivé(e)?

- a) Ta consommation d'alcool ou de drogues a nui à ta santé physique (ex. : problèmes digestifs, overdose, infection, irritation nasale, tu as été blessé(e), etc.) **[DEPADO6a]** ; 1 Oui 2 Non
- b) Tu as eu des difficultés psychologiques à cause de ta consommation d'alcool ou de drogues (ex. : anxiété, dépression, problèmes de concentration, pensées suicidaires, etc.) **[DEPADO6b]** ; 1 Oui 2 Non
- c) Ta consommation d'alcool ou de drogues a nui à tes relations avec ta famille **[DEPADO6c]** ; 1 Oui 2 Non
- d) Ta consommation d'alcool ou de drogues a nui à une de tes amitiés ou à ta relation amoureuse **[DEPADO6d]** ; 1 Oui 2 Non
- e) Tu as eu des difficultés à l'école à cause de ta consommation d'alcool ou de drogues (absence, suspension, baisse des notes, baisse de motivation, etc.) **[DEPADO6e]** ; 1 Oui 2 Non
- f) Tu as dépensé trop d'argent ou tu en as perdu beaucoup à cause de ta consommation d'alcool ou de drogues **[DEPADO6f]** ; 1 Oui 2 Non
- g) Tu as commis un geste délinquant alors que tu avais consommé de l'alcool ou de la drogue, même si la police ne t'a pas arrêté(e) (ex : vol, avoir blessé quelqu'un, vandalisme, vente de drogues, conduite avec facultés affaiblies, etc.) **[DEPADO6g]** ; 1 Oui 2 Non
- h) Tu as pris des risques alors que tu avais consommé de l'alcool ou de la drogue (ex. : relations sexuelles non protégées ou invraisemblables à jeun, conduite d'un vélo ou activités sportives sous intoxication, etc.) **[DEPADO6h]** ; 1 Oui 2 Non
- i) Tu as eu l'impression que les mêmes quantités d'alcool ou de drogues avaient maintenant moins d'effet sur toi **[DEPADO6i]** ; 1 Oui 2 Non
- j) Tu as parlé de ta consommation d'alcool ou de drogues à un intervenant. **[DEPADO6j]** 1 Oui 2 Non

Quelle a été ta consommation de tabac au cours des **12 derniers mois** ? **[DEPADO7]**

	Pas consommé	À l'occasion	1 fois/mois environ	Fin de semaine ou 1 à 2 fois/semaine	3 fois et +/semaine, mais pas tous les jours	Tous les jours
Tabac	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>

Présentation des résultats dans le bilan clinique

Consommation d'alcool et de drogues chez les adolescents

Le questionnaire DEP-Ado du RISQ (Recherche et intervention sur les substances psychoactives) permet d'évaluer l'usage d'alcool et de drogues chez les adolescents et de faire un premier dépistage de la consommation problématique ou à risque.

→ Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques individuelles des enfants.

Les tableaux suivants présentent les résultats :

Score pour l'enfant de	14 ans
Indice de dépistage	
Score total	11
Centile	75
Couleur	Vert

Score pour l'enfant de	14 ans Centile	
Profil de consommateur		
Facteur 1 : Alcool et cannabis	4	50
Facteur 2 : Autres drogues	1	90
Facteur 3 : Conséquences	6	90

Fréquence de la consommation durant les 12 derniers mois pour l'enfant de	14 ans
Types de psychotropes consommés au cours de la vie du jeune :	
1. Alcool	À l'occasion
2. Cannabis	À l'occasion
3. Cocaïne	Pas consommé
4. Colle / Solvant	Pas consommé
5. Hallucinogène	Pas consommé

6. Opiacés :	Pas consommé
7. Amphétamines/speed	À l'occasion
8. Autres (GHB, médicaments sans ordonnance, autre) :	Pas consommé

Pour l'enfant de	14 ans
Extraits d'items concernant la consommation du jeune	
S'est déjà injecté(e) des drogues au cours de sa vie	Non
Nombre de fois où prise de plus de 5 (fille) ou 8 (garçon) consommations par occasion	0
Consommation au cours des 30 derniers jours	Oui
Consommation régulière au cours de sa vie	Non
Âge du début de la consommation régulière d'alcool	
Âge du début de la consommation régulière de drogue	

Pour l'enfant de	14 ans
Difficultés associées à la consommation du jeune	
Nuit à ta santé physique	
Difficultés psychologiques	
Nuit à tes relations avec la famille	√
Nuit à tes amitiés ou à ta relation amoureuse	√
Difficultés à l'école	√
Dépense trop d'argent	√
Commis un geste délinquant	
Pris des risques	√
Les mêmes quantités avaient maintenant moins d'effet	
Parle de ta consommation à l'intervenant(e)	

Questionnaire niveau A

12. Cyberdépendance

DÉBA-INTERNET

Dufour et coll. (2019). Dépistage et Évaluation du Besoin d'Aide-INTERNET. Version 1.0, Recherche et intervention sur les substances psychoactives-Québec (RISQ).

Ce questionnaire permet de détecter une utilisation problématique d'Internet chez les adolescents (et les jeunes adultes).

➤ *Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques individuelles des enfants.*

❖ **Utilisation dans le PEF : questionnaire optionnel, niveau A, en entrevue avec l'adolescent (12-17 ans).**

Description des concepts	Seuil clinique	Infos utiles
Explore les concepts suivants : <ul style="list-style-type: none"> • habitudes d'utilisation • temps consacré • poursuite de l'activité malgré la fatigue/épuiement, émotions négatives, perte de contrôle, perceptions extérieures de l'utilisation (amis, amoureux.se). 	Score variant entre 0 et 100 Seuil de 39 et plus	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire optionnel. • Utilisation auprès de jeunes âgées de 12 ans et plus. Toutefois les résultats obtenus auprès des 12 à 15 ans doivent être interprétés avec prudence. • Développé avec un échantillon de 89 jeunes (âge moyen de 19,7 ans) âgés entre 16 et 29 ans. • Si le score dépasse le seuil, il est recommandé de référer le jeune à un service qui pourra procéder à une évaluation plus exhaustive de la problématique et offrir les services appropriés. • Validité scientifique : les items du DÉBA-Internet ont été sélectionnés à partir d'analyses discriminantes en comparaison à un Gold Standard, soit une entrevue clinique (projet Web Ado, Dufour et al., 2018).

Section notes :

Questionnaire

Dépistage/évaluation du besoin d'aide – Internet (DÉBA-Internet)

Depuis un an, en excluant le temps passé pour tes travaux scolaires, ton travail ou tes obligations, à quelle fréquence as-tu utilisé les écrans pour :

	Jamais	Une fois	Quelque fois	Tous les mois	1 à 2 fois sem.	Plusieurs fois sem.	Tous les jours	Quelle est la durée générale des séances? (en minutes)
a) gamer / jouer (inscrire tes jeux préférés) : _____ [DEBA1a] [DEBA1a_txt]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____ Min. [DEBA1a_min]
b) entretenir / participer / développer ton réseau social (Facebook, Instagram, Habouki, Snapchat, TikTok, Twitter, etc.) [DEBA1b]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____ Min. [DEBA1b_min]
c) discuter (messagerie instantanée, texto, chat room) [DEBA1c]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____ Min. [DEBA1c_min]
d) visionner des vidéos de divertissement, de youtubeurs ou d'influenceurs [DEBA1d]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____ Min. [DEBA1d_min]
e) visionner des jeux vidéo ou du sport électronique (eSports, Twitch, etc.) [DEBA1e]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____ Min. [DEBA1e_min]
f) t'informer (blogues, forums, médias, Wikipédia, etc.) [DEBA1f]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____ Min. [DEBA1f_min]
g) créer du contenu à diffuser sur Internet [DEBA1g]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____ Min. [DEBA1g_min]
h) faire des rencontres (Bumble, Grindr, Tinder, Zoosk, etc.) [DEBA1h]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____ Min. [DEBA1h_min]
i) visionner des séries, films et la télévision (Netflix, Apple TV+, etc.) [DEBA1i]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____ Min. [DEBA1i_min]

Depuis un an, excluant le temps passé pour tes travaux scolaires, ton travail ou tes obligations, combien d'heures en moyenne par semaine passes-tu devant les écrans? [DEBA2]

- de 1 heure
- 1 à 10 heures
- 11 à 20 heures
- 21 à 30 heures
- 31 à 40 heures
- 41 à 50 heures
- 51 à 60 heures
- 61 à 70 heures

- 71 à 80 heures
- 81 à 90 heures
- 91 et plus

Depuis un an...

Choisi la réponse qui correspond le mieux à la réalité selon l'échelle suivante :

Pas du tout	Un peu		Moyennement			Beaucoup			Extrêmement	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Jamais	1 fois	Quelques fois	Plusieurs fois			Souvent			Toujours	

à quelle fréquence as-tu poursuivi tes activités devant les écrans lorsque tu ressentais des signes de fatigue ou d'épuisement? [DEBA3]	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
à quelle fréquence tes activités devant les écrans t'ont-elles permis de gérer ton stress ou ton anxiété? [DEBA4]	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
à quelle fréquence tes activités devant les écrans t'ont-elles permis de gérer ton ennui ou ta tristesse? [DEBA5]	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
à quelle fréquence as-tu eu l'impression de ne pas avoir eu le contrôle sur tes activités devant les écrans (temps passé, activités que tu y fais, etc.) ? [DEBA6]	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
dans quelle mesure ton amoureux.se ou tes amis croient que tes activités devant les écrans sont un problème? [DEBA7]	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Présentation des résultats dans le bilan clinique

Utilisation problématique d'Internet chez les adolescents

Le questionnaire DÉBA-Internet du RISQ (Recherche et intervention sur les substances psychoactives) permet la détection d'une utilisation problématique d'Internet.

→ *Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques individuelles des enfants.*

Les tableaux suivants présentent les résultats pour l'enfant de :

Indice de dépistage Score pour l'enfant de	14 ans	Seuil
Score total	56	Problématique si 39 et +

Fréquence dans la dernière année	14 ans Temps des séances (minutes)
Profil utilisation Internet pour l'enfant de	
Gamer / jouer	Tous les jours 60
Entretenir / participer / développer son réseau social	Tous les jours 30
Discuter (texto, chat)	Tous les jours 30
Visionner des vidéos	Tous les jours 30
Visionner des jeux vidéo ou du sport électronique	Tous les jours 30
S'informer	Tous les jours 30
Créer du contenu à diffuser sur Internet	Jamais
Faire des rencontres	Jamais
Visionner des séries, films et la télévision	Tous les jours 60
Heures en moyenne par semaine passées devant les écrans pour les loisirs	31 à 40 heures

Difficultés associées à l'utilisation d'Internet, de 0 (jamais / pas du tout) à 10 (toujours / extrêmement) pour l'enfant de	14 ans
Poursuivre les activités devant les écrans malgré la fatigue ou l'épuisement	8
Les activités devant les écrans ont permis de gérer son stress ou son anxiété	8
Les activités devant les écrans ont permis de gérer son ennui ou sa tristesse	8
L'impression de ne pas avoir eu le contrôle sur ses activités devant les écrans	8
Son amoureux.se ou ses amis croient que ses activités devant les écrans sont un problème	8

Questionnaire niveau A

13. Comportements autodestructeurs des adolescents

Ce questionnaire est une adaptation par le GRISE de l'Université de Sherbrooke de l'Inventaire des comportements d'autodestruction (Cinq-Mars et Wright, 1997) qui est une adaptation française du questionnaire original de Sadowsky (1995).

➤ *Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques individuelles des enfants.*

❖ **Utilisation dans le PEF : questionnaire optionnel, niveau A, en entrevue avec l'adolescent (12-17 ans).**

Infos utiles

- Questionnaire optionnel.
- Évalue la présence de différents comportements d'autodestruction, telle que les troubles alimentaires ou les conduites dangereuses risquant de provoquer des blessures.
- Selon le jugement de l'intervenant, questionner davantage l'adolescent s'il rapporte des comportements autodestructeurs. **Dans certains cas, une évaluation pour des idées suicidaires pourrait être nécessaire.**

Section notes :

Questionnaire

Tes comportements

Consigne : Certains comportements peuvent nous faire mal ou nous mettre en danger. Voici une liste de comportements que tu as peut-être faits au cours de la dernière année. Indique si tu as fait ces comportements « plus d'une fois », « une fois » ou « jamais », au cours de la dernière année.

<i>Au cours de la dernière année...</i>	Jamais	Une fois	Plus d'une fois
Se brûler la peau volontairement. [CompAuto1]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>

Se frapper ou se percer la peau avec des objets coupants ou pointus volontairement. [CompAuto2]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
Se couper les veines des poignets. [CompAuto3]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
Se priver volontairement de nourriture. [CompAuto4]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
Conduire un véhicule à moteur avec imprudence (vitesse excessive). [CompAuto5]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
Se faire vomir. [CompAuto6]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
Pratiquer un sport dangereux. [CompAuto7]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
S'intoxiquer avec des médicaments ou avec des combinaisons d'alcool, de drogues, et de médicaments. [CompAuto8]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>

Présentation des résultats dans le bilan clinique

Comportements autodestructeurs des adolescents

Le présent questionnaire évalue si l'adolescent utilise des comportements autodestructeurs ou se met en danger. Une évaluation pour des idéations suicidaires devrait être faite lorsqu'un adolescent présente des gestes d'autodestruction.

→ *Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques individuelles des enfants.*

Comportements autodestructeurs pour	Ado 14 ans
Se brûler la peau volontairement	Jamais
Se frapper ou se percer la peau avec des objets coupants ou pointus volontairement	Jamais
Se couper les veines des poignets	Jamais
Se priver volontairement de nourriture	Jamais

Conduire un véhicule à moteur avec imprudence	Jamais
Se faire vomir	Jamais
Pratiquer un sport dangereux	Plus d'une fois
S'intoxiquer avec des médicaments ou avec des combinaisons d'alcool, de drogues, et de médicaments	Une fois

Questionnaire niveau A

14. Activités et abus sexuels

Ce questionnaire est une adaptation du GRISE de l'Université de Sherbrooke d'un outil développé par Myreille Cyr et Jean-Yves Frappier du Centre de recherche et d'intervention sur les problématiques à caractère sexuel, Université de Montréal. Le CRUJeF (2024) y a ajouté une introduction destinée à être lue à l'adolescent avant la passation du questionnaire.

➤ *Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques individuelles des enfants.*

❖ **Utilisation dans le PEF : questionnaire optionnel, niveau A, en entrevue avec l'adolescent (12-17 ans).**

Infos utiles
<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire optionnel. • Bien lire la consigne à l'adolescent et poursuivre le questionnaire avec son consentement. • Avoir sous la main des références d'aide pour les remettre au jeune au besoin.

Section notes :

Questionnaire

Sexualité

Consigne : Ce questionnaire abordera le sujet délicat de la sexualité. Tu dois savoir que :

- 1- Si tu ressens un malaise à certaines questions tu n'es pas obligé d'y répondre ;
- 2- Les réponses que tu donneras n'apparaîtront pas dans le bilan des résultats et tes parents n'y auront pas accès ;
- 3- Si tu souhaites parler de certaines situations avec moi ou un autre intervenant, je pourrai prendre du temps avec toi et te laisserai quelques références à ce sujet.

Réponds aux questions suivantes en ne tenant pas compte des situations d'abus dont tu aurais pu être victime.

As-tu déjà eu des relations sexuelles? [AAS1]	<input type="radio"/> ₁ Oui - passe à la question 2 <input type="radio"/> ₂ Non - passe à la question 5
Quel âge avais-tu au moment de tes premières activités sexuelles? [AAS2]	____ ans
Combien as-tu eu de partenaires sexuels au cours des 3 derniers mois? [AAS3]	____ partenaire(s)
Combien as-tu eu de partenaires sexuels différents dans ta vie? [AAS4]	____ partenaire(s)

Consigne : Poser la question 5 et donner la définition de l'agression sexuelle suivante. Par agression sexuelle, nous voulons dire que quelqu'un t'a montré ou t'a demandé de montrer des parties intimes du corps, t'a embrassé ou caressé de façon sexuelle, ou a fait d'autres activités sexuelles, alors que tu ne voulais pas y participer. Ces situations se sont donc produites contre ton gré; tu les as subies ou tu as été forcé(e) d'y participer. Cette personne peut être un adulte, un adolescent ou un autre enfant.

Au cours de ta vie, as-tu déjà vécu une situation d'agression sexuelle? [AAS5]	<input type="radio"/> ₁ Oui - passe à la question 6 <input type="radio"/> ₂ Non - passe au questionnaire suivant
As-tu déjà dévoilé l'agression sexuelle dont tu as été victime? [AAS6]	<input type="radio"/> ₁ Oui - passe à la question 7

	<input type="radio"/> Non - passe au questionnaire suivant
As-tu déjà reçu de l'aide à la suite de ton dévoilement? [AAS7]	<input type="radio"/> Oui
	<input type="radio"/> Non

Présentation des résultats dans le bilan clinique

Les réponses des adolescents à ce questionnaire n'apparaissent pas dans le bilan des résultats pour des raisons de confidentialité.

Questionnaire niveau A

15. Soutien des proches

Ce questionnaire maison conçu par le CRUJeF (2014) permet d'évaluer la diversité du réseau social de soutien selon chacune des figures parentales.

➤ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : ressources sociales et économiques.*

❖ **Utilisation dans le PEF : questionnaire de base, niveau A, auto-complété par les figures parentales.**

Infos utiles

- Il permet de documenter sommairement la réponse aux principaux besoins sociaux de la figure parentale et la diversité des personnes composant son réseau social de soutien.
- Cet instrument évalue la réponse à 5 besoins distincts (faire garder ses enfants; discuter de difficultés personnelles; aide financière, se confier comme parent; activités de loisirs) selon 6 catégories de personnes pouvant faire partie du réseau social de soutien (famille d'origine; belle-famille; conjoint(e); amis; voisins; intervenants).
- Le soutien parental de la part des coparents et des autres membres du réseau social (par exemple, la famille élargie, les amis, les voisins et les communautés spirituels ou d'autres types) favorise le bien-être psychologique et permet aux parents d'être plus attentifs, réactifs et impliqués auprès de leurs enfants, ce qui favorise le bien-être de ces derniers (Coyl et al., 2010 ; Newland, Coyl et Freeman, 2008 ; Rafferty et al., 2010 : tous dans Newland, 2014).

Section notes :

Questionnaire

Soutien des proches

Sélectionner toutes les réponses qui s'appliquent à votre situation.

Sur qui vous pouvez compter pour...	Famille d'origine (fratrie, parents)	Belle-famille	Conjoint(e)	Ami(e)s	Voisin(s)	Intervenant(s)
Faire garder votre (vos) enfant(s).	1 <input type="checkbox"/> [SP1FO]	2 <input type="checkbox"/> [SP1BF]	3 <input type="checkbox"/> [SP1C]	4 <input type="checkbox"/> [SP1A]	5 <input type="checkbox"/> [SP1V]	6 <input type="checkbox"/> [SP1I]
Discuter de difficultés personnelles.	1 <input type="checkbox"/> [SP2FO]	2 <input type="checkbox"/> [SP2BF]	3 <input type="checkbox"/> [SP2C]	4 <input type="checkbox"/> [SP2A]	5 <input type="checkbox"/> [SP2V]	6 <input type="checkbox"/> [SP2I]
Vous aider financièrement.	1 <input type="checkbox"/> [SP3FO]	2 <input type="checkbox"/> [SP3BF]	3 <input type="checkbox"/> [SP3C]	4 <input type="checkbox"/> [SP3A]	5 <input type="checkbox"/> [SP3V]	6 <input type="checkbox"/> [SP3I]
Vous confier comme parent.	1 <input type="checkbox"/> [SP4FO]	2 <input type="checkbox"/> [SP4BF]	3 <input type="checkbox"/> [SP4C]	4 <input type="checkbox"/> [SP4A]	5 <input type="checkbox"/> [SP4V]	6 <input type="checkbox"/> [SP4I]
Vos activités de loisir.	1 <input type="checkbox"/> [SP5FO]	2 <input type="checkbox"/> [SP5BF]	3 <input type="checkbox"/> [SP5C]	4 <input type="checkbox"/> [SP5A]	5 <input type="checkbox"/> [SP5V]	6 <input type="checkbox"/> [SP5I]

Présentation des résultats dans le bilan clinique

Soutien des proches

Ce questionnaire permet d'évaluer la diversité du réseau social de soutien selon chacune des figures parentales.

→ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : ressources sociales et économiques.*

La FP #1 peut compter sur ces personnes pour...	Famille d'origine	Belle-famille	Conjoint(e)	Ami(e)s	Voisin(s)	Intervenant(s)
faire garder ses enfants	√		√	√		
discuter de difficultés personnelles	√		√	√		
l'aider financièrement	√		√			
se confier comme parent	√		√	√		
ses activités de loisirs			√	√		

La FP #2 peut compter sur ces personnes pour...	Famille d'origine	Belle-famille	Conjoint(e)	Ami(e)s	Voisin(s)	Intervenant(s)
faire garder ses enfants			√	√		
discuter de difficultés personnelles	√		√			
l'aider financièrement			√			
se confier comme parent	√		√			
ses activités de loisirs			√	√		

Questionnaire niveau B

16. Ressources des figures parentales

Le *Perceived Adequacy of Resources Scales* (PAR) est un questionnaire créé par Rowland, Richard, Dodder et Nickols (1985), qui vise à évaluer la perception qu'ont les figures parentales des ressources dont elles disposent.

➤ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : ressources sociales et économiques.*

❖ **Utilisation dans le PEF : questionnaire de base, niveau B, auto-complété par les figures parentales.**

Description des concepts	Seuils cliniques	Infos utiles
<p>Temps disponible : il s'agit du temps disponible pour s'occuper de soi ou des autres.</p> <p># items : 1, 5, 9, 10</p>	<p>Seuil temps disponible : 2,25 et moins</p> <p>Seuil ressources financières : 2,01 et moins</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Traduction faite par des chercheurs du GRISE de l'Université de Sherbrooke. • Le questionnaire complet comporte sept catégories de ressources, mais dans le protocole, seulement trois catégories sont évaluées. Les sous-échelles retenues sont les ressources de temps, financières et interpersonnelles. • L'échelle utilisée est une échelle de type Likert à 4 points. L'échelle originale, pour sa part, comporte 7 points. • Les seuils utilisés correspondent aux scores moyens obtenus auprès d'un échantillon populationnel auxquels on a soustrait un écart-type (Pauzé et al., 2017). • Pour certains concepts comme les ressources, la perception qu'ont les gens de leur situation (que l'on mesure avec ce questionnaire) est généralement plus importante que les faits objectifs. Ainsi, par exemple, même si la situation financière du parent semble précaire, celui-ci peut considérer avoir suffisamment de ressources financières pour répondre à ses besoins.
<p>Ressources financières : réfère à la sécurité financière, au sentiment d'être en mesure de faire face aux imprévus.</p> <p># items : 2, 4, 8, 12</p>	<p>Seuil soutien social : 2,89 et moins</p>	
<p>Soutien social : la figure parentale se sent soutenue, elle peut compter sur des gens en cas de besoin.</p> <p># items : 3, 6, 7, 11</p>	<p>Les seuils cliniques se situent au 85^e centile, ce qui correspond à un écart-type de la moyenne populationnelle.</p> <p>Score minimum : 1 Score maximum : 4</p>	

Section notes :

17. Désirabilité

Le questionnaire *Marlowe-Crowne Social Desirability Scale* (MC SDS) a été conçu par Crowne et Marlowe en 1960.

Il évalue le niveau de désirabilité sociale des répondants, c'est-à-dire leur tendance à répondre de manière à présenter une image favorable d'eux-mêmes.

➤ *Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques individuelles des parents.*

❖ **Utilisation dans le PEF : questionnaire de base, niveau B, auto-complété par les figures parentales.**

Description des concepts	Seuils cliniques	Infos utiles
<p>La désirabilité sociale signifie la tendance d'une personne à répondre de manière à présenter une image favorable.</p> <p># items : 13 à 25</p>	<p>8,5 et plus : à risque de désirabilité. Seuil à considérer avec une clientèle de première ligne (ex : CLSC).</p> <p>10, 8 et plus : risque élevé de désirabilité. Seuil à considérer avec une clientèle non-volontaire ou DPJ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Traduction faite par des chercheurs du GRISE de l'Université de Sherbrooke. • La version utilisée dans le protocole est une forme abrégée du MC SDS à 13 items, version proposée et testée par Reynolds (1982) (<i>Form C</i>). La version originale contient 33 items. • Deux seuils sont présentés dans le protocole: 8,5 et 10,8 selon le type de clientèle qui remplit le PEF. Selon son jugement, l'intervenant devra utiliser l'un ou l'autre de ces seuils. • Le seuil de 8,5 correspond au seuil pour une population normale ou légèrement clinique (c'est-à-dire de première ligne, volontaire, qui souhaite recevoir des services et de l'aide). Ce seuil a été obtenu en faisant la moyenne des seuils (moyenne+1 écart-type) de trois études (Reynolds, 1982; Ballard, 1992; Loo et Loewen, 2004). • Le seuil de 10,8 convient à une clientèle non-volontaire ou DPJ et a été sélectionné à partir d'une étude sur les jeunes placés en centre jeunesse au

		<p>Québec (Pauzé et al., 2004) et donc portant sur une population clinique.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire attention, un score supérieur aux seuils ne signifie pas que les résultats obtenus par le répondant sont invalides. Ceci indique plutôt que les résultats peuvent présenter une perception d'une situation davantage positive qu'elle ne l'est en réalité. Ce questionnaire permet donc de nuancer l'analyse de l'ensemble des données du protocole. • Ce questionnaire est placé à la suite des questions sur les ressources parentales. Mais il s'agit bien de deux questionnaires différents.
<p>Section notes :</p>		

Questionnaire

Ressources des figures parentales

Consigne : Les énoncés suivants concernent les ressources dont vous disposez pour répondre à vos besoins et à ceux de votre famille. Pour chaque énoncé, indiquer votre niveau d'accord.

	Fortement en désaccord	Moyenne- ment en désaccord	Moyenne- ment en accord	Fortement en accord
J'ai assez de temps pour mes activités de loisir. [Ress_FP1]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
J'ai assez de ressources financières pour faire face à des dépenses imprévues. [Ress_FP2]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
J'ai des amis qui peuvent m'aider. [Ress_FP3]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>

	Vrai	Faux
Je suis toujours poli(e) même avec les gens désagréables. [DS9]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je ne suis jamais contrarié(e) lorsque les gens expriment des opinions très différentes des miennes. [DS10]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Il m'est arrivé d'être vraiment jaloux(se) de la chance des autres. [DS11]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis parfois agacé(e) par les gens qui me demandent des services. [DS12]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je n'ai jamais fait exprès de dire quelque chose de blessant à quelqu'un. [DS13]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Présentation des résultats dans le bilan clinique

Ressources des figures parentales

Ce questionnaire vise à évaluer la perception qu'ont les figures parentales des ressources dont elles disposent.

→ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : ressources sociales et économiques.*

Ressources disponibles	FP #1	FP #2	Seuils
Temps disponible	2.75	3	2,25 et moins
Ressources financières	2.5	3	2,01 et moins
Soutien social	2.75	3	2,89 et moins
Le seuil clinique se situe au 85 ^e centile, ce qui correspond à un écart-type de la moyenne populationnelle. Score minimum : 1. Score maximum : 4			

Désirabilité sociale

Ce questionnaire évalue le niveau de désirabilité sociale des répondants, c'est-à-dire leur tendance à répondre de manière à présenter une image favorable d'eux-mêmes.

→ *Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques individuelles des parents.*

Désirabilité sociale		
FP #1	FP #2	Seuils
1	9	8,5 et plus (risque de désirabilité) 10,8 et plus (risque élevé de désirabilité)
<p>10, 8 et plus : risque élevé. Seuil à considérer avec une clientèle non-volontaire ou DPJ.</p> <p>8,5 et plus : à risque. Seuil à considérer avec une clientèle de première ligne (ex : CLSC).</p>		

Questionnaire niveau A

18. Événements stressants vécus par la famille

Les stress vécus par la famille au cours de la dernière année sont évalués dans un questionnaire du GRISE de l'Université de Sherbrooke inspiré d'énoncés de l'outil présenté par Barton et Baglio (1993).

➤ *Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : stress récemment vécus par la famille, mais réfère aussi à l'ensemble des dimensions selon les événements rapportés.*

❖ **Utilisation dans le PEF : questionnaire de base, niveau A, auto-complété par les figures parentales.**

Infos utiles

- Outil original vient de McCubbin, Wilson et Patterson (1979)-Family Inventory of Life Events and Changes et Adolescent- FILE.
- Changements majeurs ce pourquoi il s'agit d'une inspiration (moins d'items, n'utilisons pas le score total, mais une analyse d'items, changement échelle Likert, nouveaux énoncés).
- Ce questionnaire documente les événements importants vécus par la famille dans la dernière année auprès de chacune des figures parentales.
- Dans le bilan clinique, le niveau de stress est rapporté concernant chacun des événements vécus.

Section notes :

Questionnaire

Événements stressants vécus par la famille

Consigne : Voici une série d'événements qui peuvent être vécus par les familles en général. Cocher le niveau de stress ressenti pour chaque événement vécu par la famille au cours de la dernière année. Si l'événement n'a pas été vécu, cocher « Ne s'applique pas ».

	Ne s'applique pas	Aucunement stressant	Un peu stressant	Moyenne-ment stressant	Très stressant	Extrême-ment stressant
La faible présence d'un des parents dans la famille. [STRESS_FP1]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
Des conflits importants entre les parents concernant les enfants. [STRESS_FP2]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
Des conflits importants entre les parents et les enfants. [STRESS_FP3]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
Des conflits importants avec la famille élargie ou la parenté. [STRESS_FP4]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
Un délai dans le paiement de la pension alimentaire. [STRESS_FP5]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
Des problèmes de consommation de drogues ou d'alcool chez un enfant. [STRESS_FP6]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
Des difficultés de comportement chez un enfant. [STRESS_FP7]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
Un enfant fait une fugue de la maison. [STRESS_FP8]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
Un enfant est expulsé de la maison (mis dehors). [STRESS_FP9]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
Des tâches ménagères trop importantes. [STRESS_FP10]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
Le placement d'un enfant en ressource de type familial, en centre de réadaptation ou confié à des tiers. [STRESS_FP11]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
Un membre de la famille est volé. [STRESS_FP12]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
Un membre de la famille est attaqué physiquement. [STRESS_FP13]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
Un parent perd son emploi. [STRESS_FP14]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
Des conflits importants entre les enfants. [STRESS_FP15]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>

	Ne s'applique pas	Aucunement stressant	Un peu stressant	Moyenne-ment stressant	Très stressant	Extrême-ment stressant
Un enfant a des échecs scolaires. [STRESS_FP16]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
Des difficultés financières importantes. [STRESS_FP17]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
La famille bénéficie d'aide sociale. [STRESS_FP18]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
Des dettes familiales importantes. [STRESS_FP19]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
Des problèmes de santé dans la famille. [STRESS_FP20]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
Un membre de la famille a des problèmes émotionnels. [STRESS_FP21]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
Les parents doivent apporter plus de soins aux grands-parents. [STRESS_FP22]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
Des problèmes de consommation de drogues ou d'alcool chez un parent ou chez les parents. [STRESS_FP23]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
Des conflits importants avec les enfants concernant le choix des amis. [STRESS_FP24]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
Un changement d'emploi d'un membre de la famille. [STRESS_FP25]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
Un membre de la famille est attaqué sexuellement. [STRESS_FP26]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
Des problèmes au travail pour un des parents. [STRESS_FP27]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
Une surcharge de travail. [STRESS_FP28]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
Le décès d'une personne importante dans la parenté ou chez les amis. [STRESS_FP29]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>

	Ne s'applique pas	Aucunement stressant	Un peu stressant	Moyenne-ment stressant	Très stressant	Extrême-ment stressant
Le décès d'un membre de la famille immédiate. [STRESS_FP30]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
Un accident sérieux d'un des membres de la famille. [STRESS_FP31]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
La séparation des parents. [STRESS_FP32]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
La recomposition familiale. [STRESS_FP33]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
Le départ d'un membre de la famille. [STRESS_FP34]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
Une grossesse imprévue chez la mère. [STRESS_FP35]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
La naissance d'un enfant. [STRESS_FP36]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
Une grossesse imprévue chez une des filles de la famille. [STRESS_FP37]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
Une tentative de suicide d'un membre de la famille. [STRESS_FP38]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
L'entrée de la DPJ dans la famille. [STRESS_FP39]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
Des difficultés avec la justice. [STRESS_FP40]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
Des difficultés concernant la garde des enfants. [STRESS_FP41]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
Une expulsion ou des menaces d'expulsion de son logement. [STRESS_FP42]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
Des problèmes avec son logement (rénovations qui ne se font pas, infestation d'insectes, moisissure, etc.). [STRESS_FP43]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
Des conflits importants avec le propriétaire. [STRESS_FP44]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>

Présentation des résultats dans le bilan clinique

Événements stressants vécus par la famille

Ce questionnaire documente les événements importants vécus par la famille dans la dernière année.

→ *Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : stress récemment vécus par la famille, mais réfère aussi à l'ensemble des dimensions selon les événements rapportés.*

Événements vécus	FP #1	FP #2
La faible présence d'un des parents dans la famille.	Un peu stressant	
Des conflits importants entre les parents concernant les enfants.	Un peu stressant	Un peu stressant
Des conflits importants entre les parents et les enfants.	Un peu stressant	Un peu stressant
Des conflits importants avec la famille élargie ou la parenté.		
Un délai dans le paiement de la pension alimentaire.		
Des problèmes de consommation de drogues ou d'alcool chez un enfant.		
Des difficultés de comportement chez un enfant.	Très stressant	Très stressant
Un enfant fait une fugue de la maison.		
Un enfant est expulsé de la maison (mis dehors).		
Des tâches ménagères trop importantes.	Moyennement stressant	Moyennement stressant
Le placement d'un enfant en ressource de type familial, en centre de réadaptation ou confié à des tiers.		
Un membre de la famille est volé.		
Un membre de la famille est attaqué physiquement.		
Un parent perd son emploi.		
Des conflits importants entre les enfants.	Un peu stressant	Un peu stressant
Un enfant a des échecs scolaires.	Un peu stressant	Moyennement stressant

Des difficultés financières importantes.	Un peu stressant	Moyennement stressant
La famille bénéficie d'aide sociale.		
Des dettes familiales importantes.	Très stressant	Extrêmement stressant
Des problèmes de santé dans la famille.	Un peu stressant	Un peu stressant
Un membre de la famille a des problèmes émotionnels.	Moyennement stressant	Moyennement stressant
Les parents doivent apporter plus de soins aux grands-parents.		
Des problèmes de consommation de drogues ou d'alcool chez un parent ou chez les parents.	Très stressant	
Des conflits importants avec les enfants concernant le choix des amis.		Un peu stressant
Un changement d'emploi d'un membre de la famille.		
Un membre de la famille est attaqué sexuellement.		
Des problèmes au travail pour un des parents.	Moyennement stressant	Un peu stressant
Une surcharge de travail.	Moyennement stressant	Moyennement stressant
Le décès d'une personne importante dans la parenté ou chez les amis.		
Le décès d'un membre de la famille immédiate.		
Un accident sérieux d'un des membres de la famille.	Très stressant	Extrêmement stressant
La séparation des parents.		
La reconstitution familiale.		
Le départ d'un membre de la famille.		
Une grossesse imprévue chez la mère.		
La naissance d'un enfant.		
Une grossesse imprévue chez une des filles de la famille.		
Une tentative de suicide d'un membre de la famille.		
L'entrée de la DPJ dans la famille.		
Des difficultés avec la justice.		

Des difficultés concernant la garde des enfants.		
Une expulsion ou des menaces d'expulsion de son logement.		
Des problèmes avec son logement (rénovations qui ne se font pas, infestation d'insectes, moisissure, etc.).		
Des conflits importants avec le propriétaire.		

Questionnaire niveau A

19. Résolution des tâches développementales de la famille

Le *Questionnaire sur les stades développementaux des familles* (QSDF) a été développé par Bradley et Pauzé (2009) et documente la résolution des différentes tâches développementales auxquelles le couple a pu être confronté au fil de son histoire.

➤ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : résolution des tâches développementales, dynamique du couple, résolution de problèmes, cohésion familiale, exercice de l'autorité parentale, organisation familiale et opérations familiales.*

❖ **Utilisation dans le PEF : questionnaire de base pour les familles nucléaires seulement, niveau A, auto-complété par les figures parentales.**

Infos utiles

- Alors que la version originale comprend 150 items, l'instrument compte seulement 86 questions dans le PEF. Celles-ci sont regroupées selon les trois premiers stades développementaux des familles (formation du couple; famille avec de jeunes enfants; famille avec des adolescents), puis ces stades sont divisés en 15 catégories de tâches développementales dans les résultats.
- Le stade 3 concernant la famille avec des adolescents n'est complété que par les figures parentales qui vivent avec un adolescent (même si celui-ci n'est pas impliqué activement dans l'évaluation du PEF).
- Les tâches développementales marquées d'un X dans le bilan clinique, sont celles identifiées par les figures parentales comme ayant été difficiles à résoudre. Celles-ci sont présentées par stade et par catégorie.
- Le cumul des réponses permet d'identifier précisément les tâches développementales s'étant avérées plus difficiles à résoudre pour le couple au cours de son évolution.
- Il est reconnu qu'un cumul de tâches développementales non résolues au cours du développement de la famille augmente la vulnérabilité de celle-ci au moment de faire face à d'autres tâches ou à des stress au cours de son évolution (Bradley et Pauzé, 2008).
- Dans Bradley et Pauzé (2008) on note qu'un cumul de tâches développementales non résolues est associé à un dysfonctionnement familial croissant et à une probabilité plus élevée que la famille soit confrontée à des pathologies et des crises familiales sévères (Pauzé et Charbouillot, 2001). Ces familles sont entre autres plus sujettes à être confrontées à des crises structurales (Pauzé et Touchette, 2006).

Définitions de concepts (Bradley et Pauzé, 2008, 2009)	
<p>Tâches développementales</p> <p>Au fil de son évolution, la famille est confrontée à des stades développementaux (la formation du couple, la famille avec de jeunes enfants, la famille avec des adolescents) auxquels sont associées des tâches développementales. La résolution des premières tâches développementales prépare la famille à affronter d'autres tâches plus complexes. Cependant, des difficultés à résoudre certaines tâches développementales contribuent à rendre la famille plus vulnérable à faire face à d'autres tâches ultérieurement en augmentant le risque que la famille vive des crises récurrentes dans son évolution.</p>	<p>Il est recommandé de revoir avec les parents les tâches développementales non résolues au cours de l'histoire de la famille afin d'évaluer dans quelle mesure la non-résolution de ces tâches influence la situation familiale.</p>
<p>Stade 1 — La formation du couple</p> <p><i>Catégorie 1</i> — Impact de la formation du couple sur les relations avec l'entourage Questions faisant référence aux relations avec l'entourage (4 questions/ # 1 à 4)</p> <p><i>Catégorie 2</i> — Premières négociations entre les conjoints Évalue la capacité du couple à négocier et à résoudre des problèmes lors de la formation du couple (4 questions/ # 5 à 8)</p> <p><i>Catégorie 3</i> — Facteurs de risque associés à la formation du couple Évalue les enjeux de pouvoir, de domination et de contrôle lors de la formation du couple (10 questions/ # 9 à 18)</p>	<p>Phase complexe et difficile à franchir.</p> <p>Commencer par négocier de petites choses pour former la capacité adaptative. Certaines variables personnelles et contextuelles peuvent nuire à la mise en place et à l'adaptation du couple (niveaux de pouvoir, statut économique, choix professionnels).</p>
<p>Stade 2 — La famille avec de jeunes enfants</p> <p><i>Catégorie 4</i> — Impact de l'arrivée des enfants sur la relation de couple Renseigne sur la vie conjugale, l'entente dans l'exercice des rôles parentaux (6 questions/21,27,32,34,35,39)</p> <p><i>Catégorie 5</i> — Impact de l'arrivée des enfants sur le plan personnel Indique l'adaptation du parent sur le plan personnel et sur son estime de soi. Sur le plan personnel, est-ce que l'arrivée des enfants a été vécue de manière valorisante ou non pour le parent? (6 questions/20, 31, 33, 36, 38, 40)</p>	<p>Stade avec le plus grand nombre de défis, de modifications profondes dans la famille et où l'on retrouve le plus haut taux de divorce. Il faut établir un équilibre entre la vie familiale et conjugale.</p> <p>La meilleure variable prédictive de la qualité conjugale après l'arrivée des enfants est celle qui prévalait avant la naissance. La qualité conjugale est donc un facteur de protection. À l'inverse, un manque de préparation à l'arrivée de l'enfant, une grossesse trop précoce dans la vie du couple ou une grossesse réparatrice ainsi qu'une vision très différente du rôle de</p>

<p><i>Catégorie 6</i> — Impact de l'arrivée des enfants sur le plan des relations sociales et avec la famille d'origine Évalue si l'arrivée des enfants a été contraignante pour les parents sur le plan de leur socialisation et de leurs relations avec leurs familles respectives (2 questions/19, 23)</p> <p><i>Catégorie 7</i> — Négociation dans le couple quant aux tâches et responsabilités parentales Évalue la capacité du couple à négocier et à résoudre des problèmes sur le plan parental (10 questions/22, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 37, 41, 45)</p> <p><i>Catégorie 8</i> — Soutien de l'enfant dans son développement Fait référence à l'insertion de l'enfant dans son quartier, dans son école et dans la vie quotidienne à la maison (3 questions/42, 43, 44)</p> <p><i>Catégorie 9</i> — Attentes par rapport au projet familial Est-ce que la famille répond aux attentes du parent? (3 questions/46, 47, 48)</p>	<p>parents sont des facteurs de risque quant au maintien du couple.</p> <p>À ce stade, le niveau de négociation augmente au sein du couple : exigences du rôle de parent, pratiques éducatives, soins, valeurs, etc.</p> <p>Il faut apprendre à négocier ces différents aspects parce que plus le temps avance, moins il y aura de soins à donner, mais plus les relations seront complexes. Au début, les parents se centrent sur les soins de l'enfant. Par la suite, ils entrent dans les relations sociales.</p>
<p>Stade 3 — La famille avec des adolescents</p> <p><i>Catégorie 10</i> — Soutien à l'autonomie et à la responsabilisation de l'adolescent Est-ce que le parent favorise l'autonomie? (5 questions/57, 62, 68, 70, 81)</p> <p><i>Catégorie 11</i> — Redéfinition du pouvoir des parents par rapport à l'adolescent Renseigne sur la façon dont le parent est en mesure de modifier la relation de pouvoir qu'il entretient avec son adolescent (14 questions/49, 50, 51, 53, 54, 59, 60, 71, 73, 75, 76, 77, 79, 82)</p> <p><i>Catégorie 12</i> — Soutien à la socialisation (3 questions/55, 56, 65)</p> <p><i>Catégorie 13</i> — Soutien dans le développement identitaire et personnel de l'adolescent Est-ce que le parent valorise son enfant? (3 questions/78, 85, 86).</p> <p><i>Catégorie 14</i> — Impact de l'adolescence sur le couple parental</p>	<p>L'entrée dans l'adolescence est une étape difficile.</p> <p>Les frontières doivent devenir plus perméables et les règles doivent aussi gagner en flexibilité.</p> <p>Les frontières de la famille s'ouvrent vers l'extérieur.</p> <p>Le but est d'accroître l'autonomie et l'indépendance de l'adolescent.</p> <p>Il existe deux types de réactions inadaptées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exercer des pressions sur l'enfant pour rétablir l'état antérieur de dépendance. - Pousser le jeune prématurément vers l'indépendance à un moment où il est encore mal outillé pour transiter vers une autonomie complète. <p>La redéfinition du pouvoir est un enjeu important à l'adolescence. Cette catégorie est très importante et souvent difficile à résoudre.</p>

<p>Renseigne sur la façon dont les parents négocient l'adolescence et la manière dont cela est vécu au sein du couple (7 questions/52, 58, 61, 63, 64, 74, 80)</p> <p><i>Catégorie 15</i> — Nouveaux enjeux de l'adolescence</p> <p>Comment les parents réagissent-ils par rapport aux relations amoureuses de leur adolescent? (6 questions/66, 67, 69, 72, 83, 84)</p>	<p>Il est important de vérifier quel est le soutien à la socialisation de l'enfant puisque certains parents ne sont pas sensibles à ce besoin.</p>
--	--

Section notes :

Questionnaire

Résolution des tâches développementales de la famille

Consigne : Ce questionnaire vise à documenter l'évolution de votre couple au fil des années. Pour chacun des énoncés suivants, cocher la réponse qui correspond le plus à votre situation.

Stade 1 : La formation du couple

<i>Lors de la formation de votre couple actuel...</i>	Tout à fait en accord	En accord	En désaccord	Tout à fait en désaccord
J'ai établi un bon lien avec la famille de mon/ma conjoint(e). [STADEV1]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
J'ai établi un bon lien avec les amis de mon/ma conjoint(e). [STADEV2]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>

J'ai maintenu de bons liens avec ma propre famille. [STADEV3]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
J'ai maintenu de bons liens avec mes amis. [STADEV4]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
<i>Toujours lors de la formation de votre couple actuel...</i>				
	Très facile à négocier	Facile à négocier	Difficile à négocier	Très difficile à négocier
Aménager notre première habitation commune en tenant compte des goûts et des besoins de chacun a été... [STADEV5]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Gérer ensemble le budget et les avoirs communs a été... [STADEV6]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Définir de façon satisfaisante les tâches, les rôles et les responsabilités de chacun a été... [STADEV7]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Apprendre à résoudre de façon satisfaisante les conflits et les tensions conjugales a été... [STADEV8]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
<i>Au début de votre couple...</i>			Non	Oui
Un des conjoints limitait les contacts de l'autre avec sa famille [STADEV9]			1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Un des conjoints limitait les contacts de l'autre avec ses amis. [STADEV10]			1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Un des conjoints refusait que l'autre travaille à l'extérieur. [STADEV11]			1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Un des conjoints avait des comportements violents verbalement envers l'autre. [STADEV12]			1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Un des conjoints avait des comportements violents physiquement envers l'autre. [STADEV13]			1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Il y avait des différences marquées entre nos familles sur le plan socioculturel (niveau socioéconomique, religion, éducation, ethnie, âge). [STADEV14]			1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Au début de notre couple, il y avait une relation de pouvoir inégale entre nous. [STADEV15]			1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
La femme est devenue enceinte durant la première année de vie commune. [STADEV16]			1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Un des conjoints avait une relation distante avec ses parents ou avec ses frères et sœurs. [STADEV17]			1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>

<i>Au début de votre couple...</i>	Non	Oui
Un des conjoints avait tendance à imposer son point de vue à l'autre. [STADEV18]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>

Stade 2 : La famille avec de jeunes enfants

<i>Arrivée des enfants dans la famille...</i>	Tâche réalisée sans aucune difficulté	Tâche réalisée avec peu de difficultés	Tâche réalisée avec quelques difficultés	Tâche réalisée avec de nombreuses difficultés
Concilier la nouvelle vie de famille et la vie sociale. [STADEV19]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Concilier la nouvelle vie de famille et la vie professionnelle. [STADEV20]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Concilier la vie de couple et les rôles de parents. [STADEV21]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Repartager les rôles, les tâches et les responsabilités entre les conjoints de façon satisfaisante. [STADEV22]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
S'entendre sur la place à donner aux grands-parents. [STADEV23]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
S'entendre sur les valeurs éducatives à privilégier avec nos enfants. [STADEV24]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
S'entendre sur les pratiques éducatives à adopter avec nos enfants. [STADEV25]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Se soutenir mutuellement dans l'exercice du rôle parental. [STADEV26]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Préserver des moments d'intimité en couple en dehors des enfants. [STADEV27]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
S'entendre sur les décisions de la vie quotidienne des enfants (habillement, alimentation, loisirs). [STADEV28]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Partager les responsabilités dans le couple concernant la garde des enfants. [STADEV29]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>

	aucune difficulté	de difficultés	quelques difficultés	nombreuses difficultés
Faire une place aux enfants dans le déroulement de la vie quotidienne. [STADEV42]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Soutenir l'insertion sociale de nos enfants dans le quartier. [STADEV43]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Soutenir l'insertion sociale de nos enfants à l'école. [STADEV44]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
S'entendre sur le choix d'école des enfants. [STADEV45]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>

Consigne : Les énoncés suivants concernent les attentes liées au rôle de parent, aux enfants et à la vie de famille. Indiquer votre niveau d'accord pour chacun des énoncés.

<i>Mes attentes...</i>	Tout à fait en accord	En accord	En désaccord	Tout à fait en désaccord
Être un parent répond à mes attentes. [STADEV46]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Mes enfants correspondent à mes attentes. [STADEV47]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Être dans cette famille correspond à mes attentes. [STADEV48]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>

Stade 3 : La famille avec des adolescents

	Tâche réalisée sans au- cune difficulté	Tâche réalisée avec peu de diffi- cultés	Tâche réalisée avec quelques difficultés	Tâche réalisée avec de nombreuses difficultés
Réajuster mes attentes à l'égard de mes adolescents. [STADEV49]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Accepter d'être un peu moins central(e) dans la vie de mes adolescents. [STADEV50]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Accepter d'exercer moins de contrôle sur le comportement de mes adolescents. [STADEV51]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>

Comme couple parental, s'entendre entre nous sur les valeurs éducatives à privilégier avec nos adolescents. [STADEV52]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Accepter d'exercer une autorité moins stricte vis-à-vis de mes adolescents. [STADEV53]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Assouplir les règles du fonctionnement familial. [STADEV54]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Accepter que mes adolescents prennent une certaine distance de la famille pour aller vers leurs amis. [STADEV55]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Faire une place aux amis dans la famille. [STADEV56]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Soutenir mes adolescents pour qu'ils/elles deviennent autonomes par rapport à leur famille. [STADEV57]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Se concerter entre adultes concernant les décisions à prendre par rapport à nos adolescents. [STADEV58]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Permettre à nos adolescents de revendiquer ou de s'opposer à leurs parents. [STADEV59]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Gérer les tensions familiales causées par les revendications de nos adolescents. [STADEV60]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Gérer les tensions conjugales causées par les revendications de nos adolescents. [STADEV61]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Augmenter les responsabilités de mes adolescents afin de les préparer au monde adulte. [STADEV62]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Composer avec le fait de se retrouver plus souvent seul(e) avec mon/ma conjoint(e). [STADEV63]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Soutenir l'autre parent dans l'exercice des pratiques éducatives. [STADEV64]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Soutenir mes adolescents dans leur insertion sociale. [STADEV65]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Négocier l'arrivée des amoureux dans la vie de mes adolescents. [STADEV66]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Avoir une ouverture face à la sexualité de mes adolescents. [STADEV67]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Favoriser l'autonomie de mes adolescents dans leurs études. [STADEV68]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>

Respecter l'intimité de mes adolescents. [STADEV69]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Favoriser l'implication de mes adolescents dans les tâches ménagères. [STADEV70]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Assouplir l'horaire de la famille afin de permettre à mes adolescents de transiger entre leurs différents milieux. [STADEV71]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Négocier avec nos adolescents les permissions pour les sorties de même que les heures d'entrée. [STADEV72]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Accepter d'avoir une influence plus indirecte sur mes adolescents. [STADEV73]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Préserver des moments d'intimité en couple en dehors de nos adolescents. [STADEV74]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Laisser le choix à mes adolescents de leur orientation scolaire. [STADEV75]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Laisser nos adolescents décider dans certaines sphères personnelles (aménagement de leur chambre, choix vestimentaires). [STADEV76]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Soutenir nos adolescents dans leurs choix, bien qu'ils ne correspondent pas toujours à nos attentes. [STADEV77]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Aider mes adolescents à mieux se connaître et à développer une identité propre. [STADEV78]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Être capable d'imposer des limites à mes adolescents. [STADEV79]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Préserver les loisirs personnels de chacun des conjoints en dehors de la famille. [STADEV80]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Encourager l'autonomie financière de mes adolescents (argent de poche, emploi à temps partiel). [STADEV81]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Accepter les confrontations avec mes adolescents. [STADEV82]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Être à l'aise face aux changements physiques de mes adolescents. [STADEV83]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Ajuster mes conduites pour tenir compte des changements physiques de mes adolescents. [STADEV84]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>

Valoriser l'apparence physique de mes adolescents. [STADEV85]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Confirmer la valeur de mes adolescents en tant que personne. [STADEV86]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>

Présentation des résultats dans le bilan clinique

Résolution des tâches développementales de la famille

Le présent questionnaire vise à documenter la résolution des tâches développementales de la famille au cours de son histoire. Il est reconnu qu'un cumul de tâches développementales non résolues au cours du développement de la famille augmente la vulnérabilité de celle-ci au moment de faire face à d'autres tâches ou à des stress au cours de son évolution.

→ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : résolution des tâches développementales, dynamique du couple, résolutions de problèmes, cohésion familiale, exercice de l'autorité parentale, organisation familiale et opérations familiales.*

Les tâches développementales présentées ici sont celles identifiées par les figures parentales comme ayant été difficiles à résoudre. Celles-ci sont présentées par stade et par catégorie.

Stade 1 – La formation du couple

Catégorie 1 : Impact de la formation du couple sur les relations avec l'entourage	FP #1	FP #2
J'ai établi un bon lien avec la famille de mon/ma conjoint(e).	X	
J'ai établi un bon lien avec les amis de mon/ma conjoint(e).	X	
J'ai maintenu de bons liens avec ma propre famille.		
J'ai maintenu de bons liens avec mes amis.	X	

Catégorie 2 : Premières négociations entre les conjoints	FP #1	FP #2
Aménager notre première habitation commune en tenant compte des goûts et des besoins de chacun a été...		
Gérer ensemble le budget et les avoirs communs a été...	X	
Définir de façon satisfaisante les tâches, les rôles et les responsabilités de chacun a été...	X	

Apprendre à résoudre de façon satisfaisante les conflits et les tensions conjugales a été...	X	
--	---	--

Catégorie 3 : Facteurs de risque associés à la formation du couple	FP #1	FP #2
Un des conjoints limitait les contacts de l'autre avec sa famille		
Un des conjoints limitait les contacts de l'autre avec ses amis.		
Un des conjoints refusait que l'autre travaille à l'extérieur.		
Un des conjoints avait des comportements violents verbalement envers l'autre.		
Un des conjoints avait des comportements violents physiquement envers l'autre.		
Il y avait des différences marquées entre nos familles sur le plan socioculturel (niveau socioéconomique, religion, éducation, ethnie, âge).	X	
Au début de notre couple, il y avait une relation de pouvoir inégale entre nous.	X	
La femme est devenue enceinte durant la première année de vie commune.	X	X
Un des conjoints avait une relation distante avec ses parents ou avec ses frères et sœurs.	X	X
Un des conjoints avait tendance à imposer son point de vue à l'autre.		

Stade 2 – La famille avec de jeunes enfants

Catégorie 4 : Impact de l'arrivée des enfants sur la relation de couple	FP #1	FP #2
Concilier la vie de couple et les rôles de parents.	X	X
Préserver des moments d'intimité en couple en dehors des enfants.		X
Il y a eu une diminution de la satisfaction conjugale chez un des conjoints.		X
Il y a eu une diminution de la qualité de la vie privée des parents.		X
Il y a eu une diminution du temps consacré à la relation conjugale.		X
Certains besoins conjugaux ont été ignorés à cause des nombreuses demandes du rôle de parent.		X

Catégorie 5 : Impact de l'arrivée des enfants sur le plan personnel	FP #1	FP #2
Concilier la nouvelle vie de famille et la vie professionnelle.	X	X
Accepter de mettre en veilleuse certains besoins personnels pour répondre aux besoins de la famille.		X
Il y a eu une diminution de l'estime de soi chez un des conjoints.		
Il y a eu une diminution du temps consacré aux activités récréatives.	X	X
Certains besoins individuels ont été ignorés à cause des nombreuses demandes du rôle de parent.	X	X
Il y a eu des répercussions négatives sur le plan professionnel (obligation de réduire les heures de travail, de quitter son emploi, pression du milieu de travail, perte d'avantages ou de promotion) pour un des conjoints.	X	

Catégorie 6 : Impact de l'arrivée des enfants sur le plan des relations sociales et avec la famille d'origine	FP #1	FP #2
Concilier la nouvelle vie de famille et la vie sociale.	X	
S'entendre sur la place à donner aux grands-parents.		

Catégorie 7 : Négociations dans le couple face aux tâches et aux responsabilités parentales	FP #1	FP #2
Repartager les rôles, les tâches et les responsabilités entre les conjoints de façon satisfaisante.	X	X
S'entendre sur les valeurs éducatives à privilégier avec nos enfants		
S'entendre sur les pratiques éducatives à adopter avec nos enfants		
Se soutenir mutuellement dans l'exercice du rôle parental.		
S'entendre sur les décisions de la vie quotidienne des enfants (habillement, alimentation, loisirs).		
Partager les responsabilités dans le couple concernant la garde des enfants.		

Accepter de ne pas toujours être le parent préféré.		X
Il y a eu une distribution inégale des tâches entre les conjoints (surplus de tâches inhérent à l'arrivée des enfants incombe surtout à un des conjoints).		
Un des parents a établi un lien plus étroit avec son enfant.		
S'entendre sur le choix d'école des enfants.		

Catégorie 8 : Soutien de l'enfant dans son développement	FP #1	FP #2
Faire une place aux enfants dans le déroulement de la vie quotidienne.		
Soutenir l'insertion sociale de nos enfants dans le quartier.		
Soutenir l'insertion sociale de nos enfants à l'école.		

Catégorie 9 : Attentes face au projet familial	FP #1	FP #2
Être un parent répond à mes attentes.		
Mes enfants correspondent à mes attentes.	X	
Être dans cette famille correspond à mes attentes.		

Stade 3 – La famille avec des adolescents

Catégorie 10 : Soutien à l'autonomie et à la responsabilisation de l'adolescent	FP #1	FP #2
Soutenir mes adolescents pour qu'ils/elles deviennent autonomes par rapport à leur famille.		X
Augmenter les responsabilités de mes adolescents afin de les préparer au monde adulte.	X	X
Favoriser l'autonomie de mes adolescents dans leurs études.	X	X
Favoriser l'implication de mes adolescents dans les tâches ménagères.	X	X
Encourager l'autonomie financière de mes adolescents (argent de poche, emploi à temps partiel).		X

Catégorie 11 : Redéfinition du pouvoir des parents par rapport à l'adolescent	FP #1	FP #2
--	--------------	--------------

Réajuster mes attentes à l'égard de mes adolescents.		X
Accepter d'être un peu moins central(e) dans la vie de mes adolescents.		X
Accepter d'exercer moins de contrôle sur le comportement de mes adolescents.	X	X
Accepter d'exercer une autorité moins stricte vis-à-vis de mes adolescents.	X	X
Assouplir les règles du fonctionnement familial.		X
Permettre à nos adolescents de revendiquer ou de s'opposer à leurs parents.	X	X
Gérer les tensions familiales causées par les revendications de nos adolescents.		X
Assouplir l'horaire de la famille afin de permettre à mes adolescents de transiger entre leurs différents milieux.		X
Accepter d'avoir une influence plus indirecte sur mes adolescents.		X
Laisser le choix à mes adolescents de leur orientation scolaire.		X
Laisser nos adolescents décider dans certaines sphères personnelles (aménagement de leur chambre, choix vestimentaires).		X
Soutenir nos adolescents dans leurs choix, bien qu'ils ne correspondent pas toujours à nos attentes.	X	X
Être capable d'imposer des limites à mes adolescents.		X
Accepter les confrontations avec mes adolescents.		X

Catégorie 12 : Soutien à la socialisation	FP #1	FP #2
Accepter que mes adolescents prennent une certaine distance de la famille pour aller vers leurs amis.		X
Faire une place aux amis dans la famille.		X
Soutenir mes adolescents dans leur insertion sociale.		X

Catégorie 13 : Soutien dans le développement identitaire et personnel de l'adolescent	FP #1	FP #2
--	--------------	--------------

Aider mes adolescents à mieux se connaître et à développer une identité propre.		X
Valoriser l'apparence physique de mes adolescents.		X
Confirmer la valeur de mes adolescents en tant que personne.		X

Catégorie 14 : Impact de l'adolescence sur le couple parental	FP #1	FP #2
Comme couple parental, s'entendre entre nous sur les valeurs éducatives à privilégier avec nos adolescents.		X
Se concerter entre adultes concernant les décisions à prendre par rapport à nos adolescents.		X
Gérer les tensions conjugales causées par les revendications de nos adolescents.		
Composer avec le fait de se retrouver plus souvent seul(e) avec mon/ma conjoint(e).		X
Soutenir l'autre parent dans l'exercice des pratiques éducatives.		X
Préserver des moments d'intimité en couple en dehors de nos adolescents.		X
Préserver les loisirs personnels de chacun des conjoints en dehors de la famille.	X	X

Catégorie 15 : Nouveaux enjeux de l'adolescence	FP #1	FP #2
Négocier l'arrivée des amoureux dans la vie de mes adolescents.		X
Avoir une ouverture face à la sexualité de mes adolescents.		X
Respecter l'intimité de mes adolescents.		X
Négocier avec nos adolescents les permissions pour les sorties de même que les heures d'entrée.	X	X
Être à l'aise face aux changements physiques de mes adolescents		X
Ajuster mes conduites pour tenir compte des changements physiques de mes adolescents.		X

Questionnaire niveau B

20. Famille recomposée

L'adaptation à la famille recomposée, si elle présente des similitudes avec celle d'une première union, pose aussi des défis particuliers. Le questionnaire sur les difficultés vécues par les couples de familles recomposées (Beaudry et al., 2001) permet de documenter les difficultés vécues par ces familles selon 4 échelles :

- a. Dimension sociale et familiale
- b. Situations reliées au rôle de conjoint(e)
- c. Situations reliées au rôle de parent
- d. Situations reliées au rôle de beau-parent

➤ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : résolution des tâches développementales, conjugalité, coparentalité, communication, compétences de gestion et de résolutions de problèmes, cohésion familiale, organisation familiale et opérations familiales.*

❖ **Utilisation dans le PEF : questionnaire de base, niveau B, auto-complété par les FP vivant en recomposition familiale.**

Description des échelles	Seuils cliniques	Infos utiles
1- Dimension sociale et familiale # items : 1 à 11 Section obligatoire	17 et + : insatisfait 16 et - : satisfait	<ul style="list-style-type: none"> • Ce questionnaire permet de documenter les tâches développementales pour les familles en situation de recomposition familiale. • Échantillon initial québécois de 132 femmes et 106 hommes en situation de recomposition familiale en moyenne depuis 6 ans (étude validation, Beaudry et al., 2001).
2- Situations reliées au rôle de conjoint(e) # items : 12 à 22 Section obligatoire	19 et + : insatisfait 18 et - : satisfait	<ul style="list-style-type: none"> • Selon cette étude de validation (Beaudry et al., 2001) il a été possible de calculer des points frontières servant à démarquer les conjoints satisfaits des conjoints insatisfaits. Dans chacune des échelles, un score supérieur au point frontière indique une zone problématique.
3- Situations reliées au rôle de parent # items : 23 à 35 Section optionnelle : si FP a des enfants	25 et + : insatisfait 24 et - : satisfait	<ul style="list-style-type: none"> • Selon Statistique Canada, en 2016, 1 enfant sur 10 vivait au sein d'une famille recomposée. Au Québec, il y a une forte hausse de la proportion d'enfants vivant dans une famille recomposée à

<p>4- Situations reliées au rôle de beau-parent # items : 36 à 52 Section optionnelle : si conjoint(e) a des enfants</p>	<p>30 et + : insatisfait 29 et - : satisfait</p>	<p>mesure qu'ils avancent en âge (Recensement de la population, 2016).</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'adaptation à la famille recomposée, si elle présente des similitudes avec celle d'une première union, pose aussi des défis particuliers : éducation des enfants qui ne sont pas les siens, relations à maintenir avec un ex-conjoint ou une ex-conjointe, partage des ressources financières entre deux familles, etc. (Beaudry et al. 2001).
<p>Analyse items possible</p>	<p>Dans le bilan, tableaux selon les 4 sous-échelles : présence d'un X aux items identifiés par les FP comme ayant été des difficultés importantes ou très importantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • « Dès le début de la recomposition familiale, les couples ont un important défi à relever. Ils doivent jouer simultanément des rôles de conjoints et de coparents dans un contexte où leurs liens conjugaux sont encore fragiles en comparaison des liens qui existent entre les parents et leurs enfants. Les études montrent que les difficultés vécues au début de la relation ont un impact sur la durée de la nouvelle union » (Parent et Avril, 2018). • Outils et programme pour venir en aide aux familles recomposées : https://www.famillesrecomposees.com

Section notes :

Questionnaire

Questionnaire pour les couples de familles recomposées

Cette première section est réservée à la dimension sociale et familiale dans une famille recomposée. Indiquez jusqu'à quel point chacune de ces situations représente une difficulté actuelle pour vous en indiquant le chiffre qui correspond à votre opinion selon l'échelle suivante :

1= Il ne s'agit **pas du tout** d'une difficulté actuelle

2= Il s'agit d'une difficulté **légère**

3= Il s'agit d'une difficulté **moyenne**

4= Il s'agit d'une difficulté **importante**

5= Il s'agit d'une difficulté **très importante**

- Avoir à fonctionner dans la société en tant que famille recomposée. **[Fam_Recomp1]**
- Faire reconnaître le beau-parent (moi ou ma conjointe/mon conjoint) comme interlocuteur valable par le milieu scolaire que les enfants fréquentent. **[Fam_Recomp2]**
- Faire reconnaître le beau-parent (moi ou ma conjointe/mon conjoint) comme interlocuteur valable par le milieu médical qui prend soin des enfants. **[Fam_Recomp3]**
- Faire face aux problèmes légaux que soulève le fait de vivre en famille recomposée. **[Fam_Recomp4]**
- Faire face aux problèmes fiscaux que soulève le fait de vivre en famille recomposée. **[Fam_Recomp5]**
- Avoir accès à des ressources ou à des personnes capables de comprendre les difficultés que je vis en tant que membre d'une famille recomposée. **[Fam_Recomp6]**
- Organiser les événements familiaux dans le contexte d'une famille élargie (anciennes et nouvelles familles, grands-parents, etc.). **[Fam_Recomp7]**
- Partager les espaces de la maison entre les différents membres de la famille. **[Fam_Recomp8]**
- Faire face aux préjugés reliés à la recomposition familiale. **[Fam_Recomp9]**
- Participer aux événements familiaux dans le contexte d'une famille recomposée. **[Fam_Recomp10]**
- Concilier mes valeurs religieuses (ou spirituelles) avec ma vie en famille recomposée. **[Fam_Recomp11]**

Cette deuxième section correspond à des situations qui sont liées à votre rôle de conjoint(e).

- Manifester de l'affection à ma conjointe/mon conjoint en présence des enfants.

[Fam_Recomp12]

- Gérer l'argent dans le contexte d'une famille recomposée. **[Fam_Recomp13]**

- Résoudre ensemble des problèmes qui concernent notre relation de couple.

[Fam_Recomp14]

- Accepter de vivre une vie de couple différente de ce que j'avais imaginé. **[Fam_Recomp15]**

- Exprimer clairement à ma conjointe/mon conjoint mes attentes, mes besoins et mes limites en ce qui concerne notre relation de couple. **[Fam_Recomp16]**

- Accorder du temps à ma conjointe/mon conjoint. **[Fam_Recomp17]**

- Faire le deuil de ma relation conjugale précédente. **[Fam_Recomp18]**

- Consacrer du temps à notre vie de couple. **[Fam_Recomp19]**

- Avoir des amis communs. **[Fam_Recomp20]**

- Accepter la présence d'un(e) ex-conjoint(e) dans ma vie de couple. **[Fam_Recomp21]**

- Être reconnu comme couple par chacune de nos familles d'origine. **[Fam_Recomp22]**

VOUS DEVEZ RÉPONDRE À CETTE SECTION SEULEMENT si vous vivez **au moins 4 jours par mois** avec un ou des **enfants** que vous **avez eus dans une union précédente**. Si ce n'est pas le cas, veuillez passer à la section 4, énoncé 36.

- Expliquer la recomposition à mes enfants. **[Fam_Recomp23]**

- Savoir comment réagir à l'expression des émotions de mes enfants reliées à la recomposition (tristesse, colère, etc.). **[Fam_Recomp24]**

- Respecter les sentiments positifs que ressentent mes enfants à l'égard de leur autre parent.

[Fam_Recomp25]

- Composer avec les sentiments négatifs que ressentent mes enfants à l'égard de leur autre parent. **[Fam_Recomp26]**

- Concilier, ma conjointe/mon conjoint et moi, nos points de vue sur la manière d'élever mes enfants. **[Fam_Recomp27]**

- Faire face à la compétition qui existe entre ma conjointe/mon conjoint et mes enfants pour mon attention et mon amour. **[Fam_Recomp28]**
- Appuyer ma conjointe/mon conjoint lorsqu'elle(il) intervient auprès de mes enfants. **[Fam_Recomp29]**
- Comprendre ce que ma conjointe/mon conjoint attend de moi comme parent. **[Fam_Recomp30]**
- Composer avec la présence de l'autre parent de mes enfants dans ma vie familiale actuelle. **[Fam_Recomp31]**
- Faire face aux critiques de ma conjointe/mon conjoint concernant la manière dont j'agis avec mes enfants. **[Fam_Recomp32]**
- Faire face aux critiques de ma conjointe/mon conjoint concernant la manière dont mes enfants sont élevés. **[Fam_Recomp33]**
- Faire face aux disputes entre mes enfants et ma conjointe/mon conjoint. **[Fam_Recomp34]**
- Accepter que ma famille soit différente de celle que j'avais imaginée. **[Fam_Recomp35]**

VOUS DEVEZ RÉPONDRE À CETTE SECTION SEULEMENT si vous vivez **au moins 4 jours par mois** avec **un ou des enfants** que votre conjointe/conjoint a eus **dans une union précédente**. Si ce n'est pas le cas, veuillez passer au questionnaire suivant.

- Connaître clairement les attentes de ma conjointe/mon conjoint face à mon rôle de beau-parent. **[Fam_Recomp36]**
- Composer avec la présence de l'autre parent ou de la famille des enfants de ma conjointe/mon conjoint. **[Fam_Recomp37]**
- Établir une relation de confiance avec les enfants de ma conjointe/mon conjoint. **[Fam_Recomp38]**
- Exercer la discipline auprès des enfants de ma conjointe/mon conjoint. **[Fam_Recomp39]**
- Avoir le sentiment que j'ai ma place dans la famille. **[Fam_Recomp40]**
- M'adapter aux horaires de garde et de visites qui ont été adoptés pour les enfants de ma conjointe/mon conjoint. **[Fam_Recomp41]**
- Sentir que ma conjointe/mon conjoint m'appuie lorsque j'ai des discussions avec ses enfants. **[Fam_Recomp42]**

- Composer avec les sentiments négatifs que les enfants de ma conjointe/mon conjoint éprouvent envers leur autre parent. **[Fam_Recomp43]**
- Faire des demandes directement aux enfants de ma conjointe/mon conjoint plutôt que par son intermédiaire. **[Fam_Recomp44]**
- Accepter que ma famille soit différente de celle que j'avais imaginée. **[Fam_Recomp45]**
- Vivre avec des enfants qui ont des valeurs et des styles de vie différents des miens. **[Fam_Recomp46]**
- Accepter les sentiments positifs que j'éprouve envers les enfants de ma conjointe/mon conjoint. **[Fam_Recomp47]**
- Accepter les sentiments négatifs que j'éprouve envers les enfants de ma conjointe/mon conjoint. **[Fam_Recomp48]**
- Savoir comment réagir face aux sentiments positifs que les enfants de ma conjointe/mon conjoint éprouvent envers moi. **[Fam_Recomp49]**
- Savoir comment réagir face aux sentiments négatifs que les enfants de ma conjointe/mon conjoint éprouvent envers moi. **[Fam_Recomp50]**
- Démontrer de l'affection envers les enfants de ma conjointe/mon conjoint. **[Fam_Recomp51]**
- Accepter les tâches domestiques supplémentaires associées à la présence des enfants de ma conjointe/mon conjoint. **[Fam_Recomp52]**

Présentation des résultats dans le bilan clinique

Difficultés vécues par les couples de familles recomposées

L'adaptation à la famille recomposée, si elle présente des similitudes avec celle d'une première union, pose aussi des défis particuliers : éducation des enfants qui ne sont pas les siens, relations à maintenir avec un ex-conjoint ou une ex-conjointe, partage des ressources financières entre deux familles, etc.

Le présent questionnaire vise à documenter les difficultés vécues par les couples de familles recomposées selon 4 échelles.

→ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : résolution des tâches développementales, conjugalité, coparentalité, communication, compétences de gestion et de résolutions de problèmes, cohésion familiale, organisation familiale et opérations familiales.*

Échelles évaluées	FP #1	FP #2	Seuils
Dimension sociale et familiale	22	36	17 et + : insatisfait 16 et - : satisfait
Situations reliées au rôle de conjoint(e)	19	36	19 et + : insatisfait 18 et - : satisfait
Situations reliées au rôle de parent	22		25 et + : insatisfait 24 et - : satisfait
Situations reliées au rôle de beau-parent		54	30 et + : insatisfait 29 et - : satisfait

Les items présentés ici sont ceux identifiés par les figures parentales comme ayant été des difficultés importantes ou très importantes. Celles-ci sont présentées selon les 4 sous-échelles.

Dimension sociale et familiale (items 1 à 11)	FP #1	FP #2
Avoir à fonctionner dans la société en tant que famille recomposée.		
Faire reconnaître le beau-parent (moi ou ma conjointe/mon conjoint) comme interlocuteur valable par le milieu scolaire que les enfants fréquentent.		
Faire reconnaître le beau-parent (moi ou ma conjointe/mon conjoint) comme interlocuteur valable par le milieu médical qui prend soin des enfants.		

Faire face aux problèmes légaux que soulève le fait de vivre en famille recomposée.		
Faire face aux problèmes fiscaux que soulève le fait de vivre en famille recomposée.	X	
Avoir accès à des ressources ou à des personnes capables de comprendre les difficultés que je vis en tant que membre d'une famille recomposée.		
Organiser les événements familiaux dans le contexte d'une famille élargie (anciennes et nouvelles familles, grands-parents, etc.).		
Partager les espaces de la maison entre les différents membres de la famille.		X
Faire face aux préjugés reliés à la recombinaison familiale.		X
Participer aux événements familiaux dans le contexte d'une famille recomposée.		X
Concilier mes valeurs religieuses (ou spirituelles) avec ma vie en famille recomposée.		

Situations reliées au rôle de conjoint(e) (items 12 à 22)	FP #1	FP #2
Manifester de l'affection à ma conjointe/mon conjoint en présence des enfants.		X
Gérer l'argent dans le contexte d'une famille recomposée.		X
Résoudre ensemble des problèmes qui concernent notre relation de couple.		
Accepter de vivre une vie de couple différente de ce que j'avais imaginé.		
Exprimer clairement à ma conjointe/mon conjoint mes attentes, mes besoins et mes limites en ce qui concerne notre relation de couple.		
Accorder du temps à ma conjointe/mon conjoint.		
Faire le deuil de ma relation conjugale précédente.		
Consacrer du temps à notre vie de couple.		
Avoir des amis communs.		
Accepter la présence d'un(e) ex-conjoint(e) dans ma vie de couple.		
Être reconnu comme couple par chacune de nos familles d'origine.		

Situations reliées au rôle de parent (items 23 à 35)	FP #1	FP #2
Expliquer la recomposition à mes enfants.		
Savoir comment réagir à l'expression des émotions de mes enfants reliées à la recomposition (tristesse, colère, etc.).		
Respecter les sentiments positifs que ressentent mes enfants à l'égard de leur autre parent		
Composer avec les sentiments négatifs que ressentent mes enfants à l'égard de leur autre parent.		
Concilier, ma conjointe/mon conjoint et moi, nos points de vue sur la manière d'élever mes enfants.		
Faire face à la compétition qui existe entre ma conjointe/mon conjoint et mes enfants pour mon attention et mon amour.		
Appuyer ma conjointe/mon conjoint lorsqu'elle(il) intervient auprès de mes enfants.		
Comprendre ce que ma conjointe/mon conjoint attend de moi comme parent.		
Composer avec la présence de l'autre parent de mes enfants dans ma vie familiale actuelle.		
Faire face aux critiques de ma conjointe/mon conjoint concernant la manière dont j'agis avec mes enfants.		
Faire face aux critiques de ma conjointe/mon conjoint concernant la manière dont mes enfants sont élevés.		
Faire face aux disputes entre mes enfants et ma conjointe/mon conjoint.		
Accepter que ma famille soit différente de celle que j'avais imaginée.		

Situations reliées au rôle de beau-parent (items 36 à 52)	FP #1	FP #2
Connaître clairement les attentes de ma conjointe/mon conjoint face à mon rôle de beau-parent.		
Composer avec la présence de l'autre parent ou de la famille des enfants de ma conjointe/mon conjoint.		
Établir une relation de confiance avec les enfants de ma conjointe/mon conjoint.		

Exercer la discipline auprès des enfants de ma conjointe/mon conjoint.		
Avoir le sentiment que j'ai ma place dans la famille.		
M'adapter aux horaires de garde et de visites qui ont été adoptés pour les enfants de ma conjointe/mon conjoint.		
Sentir que ma conjointe/mon conjoint m'appuie lorsque j'ai des discussions avec ses enfants.		
Composer avec les sentiments négatifs que les enfants de ma conjointe/mon conjoint éprouvent envers leur autre parent.		
Faire des demandes directement aux enfants de ma conjointe/mon conjoint plutôt que par son intermédiaire.		
Accepter que ma famille soit différente de celle que j'avais imaginée.		X
Vivre avec des enfants qui ont des valeurs et des styles de vie différents des miens.		X
Accepter les sentiments positifs que j'éprouve envers les enfants de ma conjointe/mon conjoint.		
Accepter les sentiments négatifs que j'éprouve envers les enfants de ma conjointe/mon conjoint.		
Savoir comment réagir face aux sentiments positifs que les enfants de ma conjointe/mon conjoint éprouvent envers moi.		
Savoir comment réagir face aux sentiments négatifs que les enfants de ma conjointe/mon conjoint éprouvent envers moi.		
Démontrer de l'affection envers les enfants de ma conjointe/mon conjoint.		
Accepter les tâches domestiques supplémentaires associées à la présence des enfants de ma conjointe/mon conjoint.		

Questionnaire niveau B

21. Famille monoparentale (Échelle de stress parental)

Le Parental Stress Scale (PSS) de Berry et Jones (1995) est un questionnaire permettant d'évaluer le stress parental.

Bien qu'il génère un score global, il évalue 4 dimensions du stress parental :

1. Les différents éléments de stress;
2. Le manque de contrôle;
3. Les récompenses liées au fait d'être parent;
4. La satisfaction parentale.

➤ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques individuelles des parents, structure familiale, résolution des tâches développementales, stress récemment vécus par la famille, ressources économiques, cohésion familiale et coparentalité (parentalité).*

❖ **Utilisation dans le PEF : questionnaire de base, niveau B, auto-complété par les figures parentales vivant sans conjoint(e) (monoparentales).**

Description du concept	Seuils cliniques	Infos utiles
<p>Le concept de stress parental a été défini comme « un état de malaise psychologique relié au domaine spécifique de l'éducation de l'enfant, soit le stress que le parent vit lorsqu'il élève son enfant. Il survient lorsque les demandes parentales dépassent les ressources attendues et réelles à la disposition des parents, ce qui nuit à leur sentiment de réussite dans leur rôle parental.</p> <p>Selye (1974), Abidin (1986), Lacharité, Éthier</p>	<p>Seuil 46 et plus</p> <p>1 écart-type de la moyenne de la population typique américaine = stress élevé</p> <p>Ce seuil a été utilisé dans 2 études (Leung et al., 2010 et Browne et al., 2010)</p> <p>Score minimum 18</p> <p>Score maximum 90</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il a été traduit en français par le CRUJeF (2016), à l'aide de la méthode de traduction inversée. • Ce questionnaire permet d'évaluer le stress parental et traite de diverses composantes du rôle parental, tant positives que négatives. • Pour les fins du PEF, on demande qu'il soit rempli par les figures parentales en situation de monoparentalité. Toutefois, il pourrait être utile pour mesurer le stress des parents dans d'autres types de familles (nucléaire, recomposée) selon le jugement de l'intervenant. • Tous les parents vivent du stress lié à leur rôle parental. Certains en vivront plus que d'autres en raison du tempérament de leurs enfants, de leurs conditions de vie, de la conciliation travail-famille, etc. Les recherches ont

<p>et Piché (1992), dans Cervinski, 2020.</p>		<p>démontré que la parentalité peut avoir des conséquences négatives sur le bien-être psychologique des parents et que les enfants peuvent exercer une influence négative sur la qualité d'autres relations familiales, notamment sur le couple parental (Berry et Jones, 1995).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selon l'Institut de la statistique du Québec (2023) : <ul style="list-style-type: none"> ○ Environ 17 % des parents vivent dans une famille monoparentale, et 62 % des parents seuls sont des femmes; ○ 61 % des parents considèrent que de prendre soin de leurs enfants leur demande plus d'énergie et de temps qu'ils en ont; ○ 35 % disent qu'avoir des enfants leur laisse peu de temps et de flexibilité; ○ 17 % des parents disent que leurs enfants sont la principale source de stress dans leur vie; ○ Certains parents ont un niveau de stress parental plus élevé que celui des autres, c'est notamment le cas des mères, des parents dans la trentaine et des parents nés à l'extérieur du Canada.
---	--	--

Section notes :

Questionnaire

Échelle de stress parental

Consigne : Les énoncés suivants décrivent des sentiments et des perceptions que peuvent avoir des parents. Penser à chacun des éléments en fonction de votre relation avec votre/vos enfant(s). Pour chacun des énoncés suivants, indiquer le niveau avec lequel vous êtes en accord ou en désaccord.

	Forte- ment en désac- cord	En désac- cord	Indécis	En accord	Forte- ment en accord
Je suis heureux(se) dans mon rôle de parent. [PSS1]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Il n'y a rien que je ne ferais pas pour mon/mes enfants(s). [PSS2]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Prendre soin de mon/mes enfant(s) demande parfois plus de temps et d'énergie que j'en ai à donner. [PSS3]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Je m'inquiète parfois de savoir si j'en fais assez pour mon/mes enfant(s). [PSS4]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Je me sens proche de mon/mes enfant(s). [PSS5]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
J'aime passer du temps avec mon/mes enfant(s). [PSS6]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Mon/mes enfant(s) est/sont une importante source d'affection. [PSS7]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Avoir un/des enfant(s) me permet d'être plus optimiste pour l'avenir. [PSS8]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Mon/mes enfant(s) constitue ma principale source de stress. [PSS9]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Avoir un/des enfant(s) me laisse peu de temps et de flexibilité. [PSS10]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Avoir un/des enfant(s) représente un fardeau financier pour moi. [PSS11]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
À cause de mon/mes enfant(s), il est difficile de trouver un équilibre entre mes différentes responsabilités. [PSS12]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

	Fortement en désaccord	En désaccord	Indécis	En accord	Fortement en accord
Souvent, le comportement de mon/mes enfant(s) me gêne ou me stresse. [PSS13]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Si je pouvais recommencer, je déciderais peut-être de ne pas avoir d'enfant(s). [PSS14]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Je me sens dépassé(e) par la responsabilité de parent. [PSS15]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Avoir un/des enfant(s) signifie d'avoir peu de liberté et de contrôle sur ma vie. [PSS16]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Je suis satisfait(e) d'être parent. [PSS17]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Je trouve mon/mes enfant(s) agréable(s). [PSS18]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

Présentation des résultats dans le bilan clinique

Stress vécu par la figure parentale en situation de monoparentalité

Ce questionnaire permet d'évaluer le stress parental vécu par la figure parentale en situation de monoparentalité. Il traite de diverses composantes du rôle parental, tant positives que négatives.

→ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques individuelles des parents, structure familiale, résolution des tâches développementales, stress récemment vécus par la famille, ressources économiques, cohésion familiale et coparentalité (parentalité).*

Stress parental	FP #1	FP #2	Seuil
Niveau de stress parental	53	55	46 et plus : élevé
	Le seuil clinique se situe à un écart-type de la moyenne de la population typique américaine. Score minimum 18, score maximum 90.		

Questionnaire niveau B

22. État psychologique des figures parentales

Ce questionnaire est l'Indice de détresse psychologique de Santé Québec (IDPESQ-29) de Prévillie et al. (1992).

Il permet d'évaluer la détresse psychologique chez les figures parentales au cours de la dernière semaine. Quatre facteurs sont étudiés : 1) un facteur dépressif, 2) un facteur d'anxiété, 3) un facteur d'irritabilité et 4) un facteur de problèmes cognitifs.

Les seuils permettent de mettre en évidence les figures parentales présentant des niveaux de détresse psychologique élevés durant cette période. Il serait important que l'intervenant puisse vérifier la stabilité ou non des éléments rapportés.

➤ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques personnelles des parents. Permet également de comprendre comment l'état psychologique du parent pourrait influencer ses réponses aux autres questionnaires.*

❖ **Utilisation dans le PEF : questionnaire de base, niveau B, auto-complété par les figures parentales.**

Description des concepts	Seuils cliniques	Infos utiles (Prévillie et al., 1992)
Signes d'anxiété : réfère à des éléments physiques de l'anxiété. # items : 2, 3, 9, 11, 13, 15, 16, 20, 22, 23, 29	Les seuils sont à 1 écart-type de la moyenne populationnelle (élevé) et à 2 écarts-types (très élevé).	<ul style="list-style-type: none"> Basé sur le questionnaire <i>Psychiatric Symptom Index (PSI)</i> élaboré par Ilfeld (1976), mais avec plusieurs changements importants de Prévillie et al. (1992). Les seuils cliniques se situent à un et à deux écarts-types de la moyenne populationnelle (respectivement 85^e et 98^e centile), selon les données de l'Enquête Santé Québec de 1987. Selon Ilfeld (1976), le <i>PSI</i> n'a pas été construit pour identifier des cas de maladies mentales [...]. Il est davantage conçu comme une mesure d'intensité de symptômes fréquemment observés chez les personnes souffrant de dépression et d'anxiété. Cet outil ne constitue donc pas un outil
Sentiments dépressifs : réfère aux sentiments d'isolement, de fatigue, de découragement.	Score minimum 1, score maximum 4	

<p># items : 1, 5, 6, 8, 10, 14, 18, 19, 21, 24</p>		<p>diagnostique, mais il est un bon indicateur de la présence dans la dernière année : d'idées suicidaires, de la consultation des services de santé mentale et de l'hospitalisation pour un problème de santé mentale.</p>
<p>Sentiments d'irritabilité : réfère au sentiment d'énerverment, au fait d'être facilement froissé ou fâché.</p> <p># items : 12, 25, 26, 27</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Par exemple, les répondants ayant un score égal ou supérieur au 85^e percentile (1 écart-type de la moyenne populationnelle) avaient une probabilité six fois supérieure d'avoir été hospitalisés pour un problème de santé mentale et une probabilité neuf fois supérieure d'avoir eu des idées suicidaires.
<p>Difficultés de concentration ou de mémoire : réfère à des problèmes d'ordre cognitif et de concentration</p> <p># items : 4, 7, 17, 28</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Tableau indiquant les pensées suicidaires des figures parentales (voir bilan clinique).
<p>Sentiment global de démoralisation (score total de détresse psychologique)</p>		

Section notes :

Questionnaire

État psychologique de la figure parentale

Consigne : Ces questions visent à évaluer comment vous vous êtes senti(e) au cours de la **dernière semaine** (7 derniers jours). Pour chaque énoncé, cocher la case appropriée.

<i>Au cours des 7 derniers jours, à quelle fréquence...</i>	Jamais	De temps en temps	Assez souvent	Très souvent
Vous êtes-vous senti(e) ralenti(e) ou avez-vous manqué d'énergie? [IDPSQ1]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Avez-vous eu des étourdissements ou l'impression que vous alliez vous évanouir? [IDPSQ2]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Avez-vous senti que votre cœur battait vite ou fort sans avoir fait d'effort physique? [IDPSQ3]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Avez-vous eu des difficultés à vous concentrer? [IDPSQ4]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Vous êtes-vous senti(e) désespéré(e) en pensant à l'avenir? [IDPSQ5]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Vous êtes-vous senti(e) seul(e)? [IDPSQ6]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Avez-vous eu des blancs de mémoire? [IDPSQ7]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Avez-vous perdu intérêt ou plaisir dans votre vie sexuelle? [IDPSQ8]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Avez-vous transpiré sans avoir travaillé fort ou avoir eu trop chaud? [IDPSQ9]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Vous êtes-vous senti(e) découragé(e) ou avez-vous eu les « bleus » ? [IDPSQ10]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Vous êtes-vous senti(e) tendu(e) ou sous pression? [IDPSQ11]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Vous êtes-vous laissé(e) emporter contre quelqu'un ou quelque chose? [IDPSQ12]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Avez-vous eu l'estomac dérangé ou senti des brûlements d'estomac? [IDPSQ13]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Vous êtes-vous senti(e) ennuyé(e) ou peu intéressé(e) par les choses? [IDPSQ14]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Avez-vous remarqué que vos mains tremblaient? [IDPSQ15]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>

<i>Au cours des 7 derniers jours, à quelle fréquence...</i>	Jamais	De temps en temps	Assez souvent	Très souvent
Avez-vous ressenti des peurs ou des craintes? [IDPSQ16]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Avez-vous eu des difficultés à vous souvenir des choses? [IDPSQ17]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Avez-vous eu des difficultés à vous endormir ou à rester endormi(e)? [IDPSQ18]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Avez-vous pleuré facilement ou vous êtes-vous senti(e) sur le point de pleurer? [IDPSQ19]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Avez-vous eu de la difficulté à reprendre votre souffle? [IDPSQ20]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Avez-vous manqué d'appétit? [IDPSQ21]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Avez-vous dû éviter des endroits, des activités ou des choses parce que cela vous faisait peur? [IDPSQ22]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Vous êtes-vous senti(e) agité(e) ou nerveux(se) intérieurement? [IDPSQ23]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Avez-vous pensé que vous pourriez mettre fin à vos jours? [IDPSQ24]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Vous êtes-vous senti(e) négatif(ve) envers les autres? [IDPSQ25]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Vous êtes-vous senti(e) facilement contrarié(e) ou irrité(e)? [IDPSQ26]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Vous êtes-vous fâché(e) pour des choses sans importance? [IDPSQ27]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Avez-vous eu des difficultés à prendre des décisions? [IDPSQ28]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Avez-vous eu des tensions ou des raideurs dans votre cou, votre dos ou d'autres muscles? [IDPSQ29]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>

Présentation des résultats dans le bilan clinique

État psychologique des figures parentales

Ce questionnaire donne un aperçu de la détresse psychologique vécue par les figures parentales au cours de la dernière semaine. Les seuils permettent de mettre en évidence les figures parentales présentant des niveaux de détresse psychologique élevés durant cette période. Il serait important que l'intervenant puisse vérifier la stabilité ou non des éléments rapportés.

→ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques personnelles des parents. Permet également de comprendre comment l'état psychologique du parent pourrait influencer ses réponses aux autres questionnaires.*

Détresse psychologique	FP #1	FP #2	Seuils
Signes d'anxiété	2.18	2.45	1,75 et += élevé 2,11 et += très élevé
Sentiments dépressifs	2	2.5	1,71 et += élevé 2,12 et += très élevé
Sentiments d'irritabilité	3	2.75	1,98 et += élevé 2,48 et += très élevé
Difficultés de concentration ou de mémoire	2.5	2.75	2,34 et += élevé 2,90 et += très élevé
Sentiment global de démoralisation (score total de détresse psychologique)	2.28	2.55	1,79 et += élevé 2,15 et += très élevé
Les seuils sont à 1 écart-type de la moyenne populationnelle (élevé) et à 2 écarts-types (très élevé). Score minimum 1, score maximum 4			

Pensées suicidaires des figures parentales	FP #1	FP #2
Le répondant pense au suicide	Jamais	De temps en temps

Questionnaire niveau B

23. Fonctionnement familial – Cohésion et flexibilité

Le *Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales (FACES-IV)* de Olson, Gorall et Tiesel (2006)

Cette section fait référence aux questionnaires FACES-IV (Olson et al., 2006) et aux items supplémentaires évaluant la communication. Le FACES-IV évalue la perception qu'ont les répondants de la qualité de la cohésion familiale et de la flexibilité familiale ainsi que la communication entre les membres de la famille. Des items supplémentaires ont été ajoutés afin de détailler la communication en évaluant l'ouverture, la direction des échanges et le climat relationnel (Pauzé et Dionne, 2013, inédit).

➤ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : cohésion familiale, organisation familiale et communication.*

❖ **Utilisation dans le PEF : questionnaire de base, niveau B, auto-complété par les figures parentales et les adolescents (12-17 ans).**

Infos utiles :

- Échantillon de 469 personnes âgées entre 18-59 ans (87 étudiants universitaires et des membres de leurs familles) issues d'une grande région métropolitaine du Midwest sur une période d'un an (Olson, 2011).
- La cohésion est définie comme étant l'attachement qui unit les membres de la famille (les liens émotionnels, l'implication dans la famille, les frontières internes et externes, etc.). Elle réfère à comment la famille balance entre séparation et unité (Favez, 2010).
 - Pour ce faire, le questionnaire FACES-IV propose trois échelles (désengagement, cohésion équilibrée et enchevêtrement) qui permettent d'apprécier la cohésion dans un continuum où le fonctionnement optimal de la famille correspond à un équilibre entre ces deux pôles.
 - Un score dimensionnel permet ensuite d'apprécier la cohésion sur cinq niveaux (voir tableau). Celle-ci est dite équilibrée lorsqu'elle se situe à l'un des trois niveaux intermédiaires (peu lié, lié et très lié), car ils correspondent à une répartition adéquate entre indépendance (par exemple, les membres de la famille peuvent fréquenter des amis qui leur sont propres) et dépendance (par exemple, être réconforté ou aidé par les membres de la famille) (Favez, 2010).
 - Celle-ci est dite déséquilibrée ou problématique lorsqu'elle se situe à l'un des deux

extrêmes. Lorsque la cohésion est particulièrement basse (désengagement), les membres de la famille présentent un haut niveau d'indépendance avec peu d'implication des membres de la famille les uns envers les autres (par exemple, aucune aide ou aucun soutien ne sont recherchés à l'intérieur de la famille) (Olson, Waldvogel et Schlief, 2019). Lorsque la cohésion est particulièrement élevée (enchevêtrement), les membres de la famille présentent une trop grande proximité émotionnelle et une très grande loyauté entre eux est exigée (par exemple, une pression ressentit de devoir passer leurs temps libres entre les membres de la famille) (Olson, Waldvogel et Schlief, 2019).

- La flexibilité est définie comme le degré de changement dans les rôles et les règles familiales (les règles de fonctionnement, la répartition des rôles, l'expression du leadership, etc.). Elle réfère à comment la famille balance entre stabilité et changement (Favez, 2010).
 - Pour ce faire, le questionnaire FACES-IV propose trois échelles (rigidité, flexibilité balancée et chaotique) qui permettent d'apprécier la flexibilité dans un continuum où le fonctionnement optimal de la famille correspond à un équilibre entre ces deux pôles.
 - Un score dimensionnel permet ensuite d'apprécier la flexibilité sur cinq niveaux (voir tableau). Celle-ci est dite équilibrée lorsqu'elle se situe à l'un des trois niveaux intermédiaires (peu flexible, flexible et très flexible), car ils correspondent à une répartition adéquate entre rigidité (par exemple, les enfants ne dorment pas dans le lit des parents) et créativité (par exemple, à mesure que les enfants grandissent, ils peuvent soumettre des idées pour un projet de vacances) (Favez, 2010).
 - Celle-ci est dite déséquilibrée ou problématique lorsqu'elle se situe à l'un des deux extrêmes. Lorsque la flexibilité est particulièrement basse (rigidité), l'organisation de la famille est trop stricte et inflexible (par exemple, un membre de la famille impose ses décisions et rien ne se fait sans son accord) (Olson et Gorall, 2003). Lorsque la flexibilité est particulièrement élevée (chaos), cela réfère à une désorganisation de la famille (par exemple, la prise décision est réalisée de façon impulsive, sans suivi et fluctuante d'une fois à l'autre, même quand les conditions contextuelles sont identiques) (Favez, 2010).
- La communication est définie comme étant les compétences de communication positives utilisées par la famille (qualité d'écoute, d'expression, d'ouverture, etc.). Elle est considérée comme une dimension facilitatrice à travers laquelle la famille peut aider à modifier son niveau de cohésion et de flexibilité (Olson et Gorall, 2003).

Items supplémentaires (Pauzé et Dionne, 2013, inédit) :

- L'ouverture réfère au fait de parler ouvertement ou non dans la famille.
 - La direction des échanges réfère à savoir si les membres de la famille se parlent directement ou par des personnes interposées.
 - Le climat relationnel réfère au ton utilisé lors des échanges dans la famille.
- Un certain nombre d'hypothèses sont formulées à partir du modèle théorique (Favez, 2010; Olson et Gorall, 2003) :
 - Les familles équilibrées vont en général être mieux adaptées, mieux fonctionner et passer les transitions du cycle de vie familiale que les familles déséquilibrées. Toute famille équilibrée peut fonctionner dans l'extrême d'une des dimensions de façon transitoire, mais le retour à l'équilibre se fait dans un temps relativement bref.
 - Des aptitudes communicatives positives permettent à la famille d'adapter et de changer son niveau de cohésion et de flexibilité quand c'est nécessaire, puis de retourner à l'équilibre.
 - Les familles modifient leurs niveaux de cohésion et de flexibilité pour répondre à des situations de stress et franchir les étapes du cycle de vie familiale. Ces changements dynamiques sont bénéfiques pour le système familial.
 - Analyse d'items possibles (voir bilan clinique).
 - **Note importante concernant les scores dimensionnels inférieurs à 5 et même négatifs ; et supérieurs à 95 :**
Aucun « score de dimension » ne doit être inférieur à 5 ni supérieur à 95. Si vous obtenez un nombre négatif, il doit être ramené à un score final de 5 ; si vous obtenez un nombre supérieur à 100, il doit être ramené à 95.

Section notes :

Questionnaire FP et adolescent

Fonctionnement familial

Consigne : Cocher la réponse qui correspond le mieux à la perception que vous avez du fonctionnement actuel de votre famille.

	Fortement en désaccord	Généralement en désaccord	Plus ou moins d'accord	Généralement en accord	Fortement en accord
Les membres de notre famille sont impliqués dans la vie des autres membres. [FACES1]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Notre famille tente de nouvelles façons pour régler ses problèmes. [FACES2]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Nous nous entendons mieux avec les personnes à l'extérieur de la famille qu'avec les membres de la famille. [FACES3]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Dans notre famille, nous passons trop de temps ensemble. [FACES4]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Il y a des conséquences strictes lorsqu'on enfreint les règles dans notre famille. [FACES5]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Nous ne semblons jamais organisés dans notre famille. [FACES6]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Les membres de notre famille se sentent très près les uns des autres. [FACES7]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Les parents partagent également la prise de décision et le leadership dans notre famille. [FACES8]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Les membres de notre famille semblent éviter d'entrer en contact les uns avec les autres à la maison. [FACES9]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

	Fortement en désaccord	Généralement en désaccord	Plus ou moins d'accord	Généralement en accord	Fortement en accord
Les membres de notre famille ressentent de la pression pour passer la plupart de leurs temps libres ensemble. [FACES10]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Il y a des conséquences précises lorsqu'un membre de notre famille fait quelque chose d'incorrect. [FACES11]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Il est difficile de dire qui mène dans notre famille. [FACES12]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Les membres de notre famille se donnent du soutien durant les moments difficiles. [FACES13]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
La discipline est juste dans notre famille. [FACES14]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Les membres de notre famille savent peu de choses sur les amis des autres membres de la famille. [FACES15]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Les membres de notre famille dépendent trop des uns et des autres. [FACES16]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Notre famille a une règle pour pratiquement toutes les situations possibles. [FACES17]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Les tâches ne se font pas dans notre famille. [FACES18]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Les membres de notre famille se consultent lors de la prise de décisions importantes. [FACES19]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Notre famille est capable de s'ajuster aux changements lorsque nécessaire. [FACES20]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Les membres de notre famille se débrouillent seuls lorsqu'il y a un problème à résoudre. [FACES21]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Les membres de notre famille éprouvent peu le besoin d'avoir des amis en dehors de la famille. [FACES22]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Notre famille est extrêmement organisée. [FACES23]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

	Fortement en désaccord	Généralement en désaccord	Plus ou moins d'accord	Généralement en accord	Fortement en accord
Ce n'est pas clair qui est responsable des tâches dans notre famille (tâches ménagères, activités). [FACES24]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Les membres de notre famille aiment passer une partie de leur temps libre ensemble. [FACES25]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Dans notre famille, nous échangeons les responsabilités ménagères d'une personne à une autre. [FACES26]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Notre famille fait rarement des activités ou des loisirs ensemble. [FACES27]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Nous nous sentons trop liés (proches) les uns aux autres. [FACES28]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Notre famille devient frustrée lorsqu'il y a un changement dans nos plans et dans nos routines. [FACES29]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Il n'y a personne qui mène dans notre famille. [FACES30]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Même si les membres de notre famille ont chacun des intérêts personnels, ils participent tout de même aux activités familiales. [FACES31]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Nous avons des règles et des rôles clairs dans notre famille. [FACES32]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Les membres de la famille dépendent rarement les uns des autres. [FACES33]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Nous éprouvons du ressentiment envers les membres de notre famille qui font des choses à l'extérieur de la famille. [FACES34]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Il est important de suivre les règles dans notre famille. [FACES35]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Il est difficile de savoir qui fait les différentes tâches ménagères dans notre famille. [FACES36]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

	Fortement en désaccord	Généralement en désaccord	Plus ou moins d'accord	Généralement en accord	Fortement en accord
Dans notre famille, il y a un bon équilibre entre le fait d'être proches les uns des autres et de faire nos choses individuellement. [FACES37]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Lorsque des problèmes surviennent, nous faisons des compromis. [FACES38]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Les membres de notre famille fonctionnent surtout de façon indépendante (séparée). [FACES39]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Les membres de notre famille se sentent coupables s'ils veulent passer du temps à l'écart de la famille. [FACES40]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Une fois qu'une décision est prise, il est très difficile de changer cette décision. [FACES41]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Notre famille est très agitée et désorganisée. [FACES42]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

Fonctionnement familial – Communication

Consigne : Cocher la réponse qui correspond le mieux à la perception que vous avez de la communication de votre famille actuellement.

	Forte- ment en désac- cord	Géné- ralement en désac- cord	Indéci- s	Générale- ment en accord	Forte- ment en accord
Les membres de la famille sont satisfaits de la façon dont ils communiquent entre eux. [FACES43]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Les membres de la famille sont très à l'écoute les uns des autres. [FACES44]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Les membres de la famille expriment de l'affection entre eux. [FACES45]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Les membres de la famille sont capables de demander aux autres membres ce qu'ils veulent. [FACES46]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Les membres de la famille peuvent discuter calmement des problèmes entre eux. [FACES47]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Les membres de la famille discutent de leurs idées et de leurs croyances entre eux. [FACES48]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Lorsque les membres de la famille se posent des questions entre eux, ils obtiennent des réponses honnêtes. [FACES49]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Les membres de la famille tentent de comprendre les sentiments des autres membres. [FACES50]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Lorsqu'ils sont fâchés, les membres de la famille disent rarement des choses négatives à propos des autres membres. [FACES51]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Les membres de la famille expriment leurs vrais sentiments entre eux. [FACES52]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

Fonctionnement familial – Items supplémentaires

Consigne : Cocher la réponse qui correspond le mieux à la perception que vous avez du fonctionnement actuel de votre famille.

	Fortement en désaccord	En désaccord	En accord	Fortement en accord
Les personnes s'expriment ouvertement et disent les choses comme elles sont plutôt que de les insinuer. [FACES53]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Nous nous parlons directement plutôt que par personne interposée (en passant par quelqu'un d'autre). [FACES54]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Souvent, nous ne disons pas ce que nous pensons réellement dans notre famille. [FACES55]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Nous sommes francs les uns envers les autres. [FACES56]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Nous communiquons parfois par personne interposée dans la famille (en passant par quelqu'un d'autre). [FACES57]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Nous évitons de parler directement à certains membres de la famille. [FACES58]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Certains sujets ne peuvent pas être abordés dans la famille. [FACES59]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Il y a parfois un malaise dans la famille lorsque nous discutons ensemble. [FACES60]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Nous sommes parfois inconfortables d'aborder directement certains membres de la famille. [FACES61]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Parfois, on se plaint de quelqu'un dans la famille sans lui parler directement. [FACES62]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Le ton des échanges entre les membres de la famille est chaleureux. [FACES63]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Le ton devient agressif lorsque nous discutons entre nous. [FACES64]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Nous utilisons parfois des mots durs entre nous lors de nos échanges. [FACES65]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>

Présentation des résultats dans le bilan clinique

Fonctionnement familial – Cohésion, flexibilité et communication

Cette section fait référence aux questionnaires FACES-IV (Olson et al., 2006) et aux items supplémentaires évaluant la communication. Le FACES-IV évalue la perception qu'ont les répondants de la qualité de la cohésion familiale et de la flexibilité familiale ainsi que la communication entre les membres de la famille. Des items supplémentaires ont été ajoutés afin de détailler la communication en évaluant l'ouverture, la direction des échanges et le climat relationnel.

→ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : cohésion familiale, organisation familiale et communication.*

Fonctionnement familial	FP #1	FP #2	Ado14 ans	Seuils Cliniques
Score dimensionnel de cohésion	70	64	22	0-15 : désengagé 16-35 : peu lié 36-65 : lié 66-85 : très lié 86-100 : enchevêtré
Échelle de désengagement (centile)	26	32	64	64 et plus "élevé" 80 et plus "très élevé" (score entre 10 et 100 centiles)
Échelle balancée (centile)	58	62	36	35 et moins "peu lié" (score allant de 16 à 85 centiles)
Échelle d'enchevêtrement (centile)	50	36	36	64 et plus "élevé" 80 et plus "très élevé" (score allant de 10 à 100 centiles)
Score dimensionnel de flexibilité	50.5	48	43	0-15 : rigide 16-35 : peu flexible 36-65 : flexible 66-85 : très flexible 86-100 : chaotique
Échelle de rigidité (centile)	55	68	64	64 et plus "élevé" 80 et plus "très élevé" (score allant de 10 à 100 centiles)

Échelle balancée (centile)	62	65	50	35 et moins "peu flexible" (score allant de 16 à 85 centiles)
Échelle de Chaos (centile)	32	34	50	64 et plus "élevé" 80 et plus "très élevé" (score allant de 10 à 100 centiles)
Communication (centile)	40	40	27	32 et moins "faible" 18 et moins "très faible" (score allant de 10 à 100 centiles)
Ouverture	3.2	2.8	2	2,5 et moins "difficultés possibles" (score brut allant de 1 à 4)
Direction des échanges	3.4	2.6	2	2,5 et moins "difficultés possibles" (score brut allant de 1 à 4)
Climat relationnel	3.4	2.6	2.2	2,5 et moins "difficultés possibles" (score brut allant de 1 à 4)

Inscrire les scores dimensionnels de cohésion et de flexibilité sur ce schéma :

		COHÉSION						
		Niveau déséquilibré		Niveaux équilibrés			Niveau déséquilibré	
		Désengagé 0	15	Peu lié 16 35	Lié 36 65	Très lié 66 85	Enchevêtré 86	100
FLEXIBILITÉ	Niveau déséquilibré	100 Chaotique						
		86						
	Niveaux équilibrés	85 Très flexible						
		66 Flexible						
		65 Peu flexible						
	36 35							
Niveau déséquilibré	15 Rigide							
	0							

Précisions pour la communication

Selon la FP #1	Les membres de la famille se sentent bien concernant leur communication familiale.
Selon la FP #2	Les membres de la famille se sentent bien concernant leur communication familiale.
Selon l'enfant 14 ans	Les membres de la famille ont de très nombreuses inquiétudes concernant la qualité de leur communication familiale.

Les items présentés dans le tableau suivant indiquent les réponses des figures parentales et des adolescents à chacune des questions de cette section. Ces réponses peuvent être interprétées en analyse d'items selon le jugement de l'intervenant, mais ce, avec prudence.

Cohésion balancée Un X signifie une réponse fortement en désaccord (1) ou généralement en désaccord (2)	FP #1	FP #2	Enfant14 ans
Les membres de notre famille sont impliqués dans la vie des autres membres.			X
Les membres de notre famille se sentent très près les uns des autres.			X
Les membres de notre famille se donnent du soutien durant les moments difficiles.			
Les membres de notre famille se consultent lors de la prise de décisions importantes.			
Les membres de notre famille aiment passer une partie de leur temps libre ensemble.			
Même si les membres de notre famille ont chacun des intérêts personnels, ils participent tout de			

même aux activités familiales.			
Dans notre famille, il y a un bon équilibre entre le fait d'être proches les uns des autres et de faire nos choses individuellement.	X		X

Désengagement Un X signifie une réponse fortement en accord (5) ou généralement en accord (4)	FP #1	FP #2	Enfant 14 ans
Nous nous entendons mieux avec les personnes à l'extérieur de la famille qu'avec les membres de la famille.	X		X
Les membres de notre famille semblent éviter d'entrer en contact les uns avec les autres à la maison.			
Les membres de notre famille savent peu de choses sur les amis des autres membres de la famille.			X
Les membres de notre famille se débrouillent seuls lorsqu'il y a un problème à résoudre.			X
Notre famille fait rarement des activités ou des loisirs ensemble.			X
Les membres de la famille dépendent rarement les uns des autres.		X	
Les membres de notre famille fonctionnent surtout de façon indépendante (séparée).			X

Enchevêtrement Un X signifie une réponse fortement en accord (5) ou généralement en accord (4)	FP #1	FP #2	Enfant 14 ans
Dans notre famille, nous passons trop de temps ensemble.	X		
Les membres de notre famille ressentent de la pression pour passer la plupart de leurs temps libres ensemble.		X	
Les membres de notre famille dépendent trop des uns et des autres.	X	X	
Les membres de notre famille éprouvent peu le besoin d'avoir des amis en dehors de la famille.			
Nous nous sentons trop liés (proches) les uns aux autres.			
Nous éprouvons du ressentiment envers les membres de notre famille qui font des choses à l'extérieur de la famille.			
Les membres de notre famille se sentent coupables s'ils veulent passer du temps à l'écart de la famille.	X		X

Flexibilité balancée Un X signifie une réponse fortement en désaccord (1) ou généralement en désaccord (2)	FP #1	FP #2	Enfant 14 ans
Notre famille tente de nouvelles façons pour régler ses problèmes.			
Les parents partagent également la prise de décision et le leadership dans notre famille.			
La discipline est juste dans notre famille.			
Notre famille est capable de s'ajuster aux changements lorsque nécessaire.			
Dans notre famille, nous échangeons les responsabilités ménagères d'une personne à une autre.			
Nous avons des règles et des rôles clairs dans notre famille.			
Lorsque des problèmes surviennent, nous faisons des compromis.			

Rigidité Un X signifie une réponse fortement en accord (5) ou généralement en accord (4)	FP #1	FP #2	Enfant 14 ans
Il y a des conséquences strictes lorsqu'on enfreint les règles dans notre famille.	X		X
Il y a des conséquences précises lorsqu'un membre de notre famille	X	X	X

fait quelque chose d'incorrect.			
Notre famille a une règle pour pratiquement toutes les situations possibles.		X	
Notre famille est extrêmement organisée.	X	X	
Notre famille devient frustrée lorsqu'il y a un changement dans nos plans et dans nos routines.	X	X	X
Il est important de suivre les règles dans notre famille.	X	X	X
Une fois qu'une décision est prise, il est très difficile de changer cette décision.			X

Chaotique Un X signifie une réponse fortement en accord (5) ou généralement en accord (4)	FP #1	FP #2	Enfant 14 ans
Nous ne semblons jamais organisés dans notre famille.			
Il est difficile de dire qui mène dans notre famille.		X	
Les tâches ne se font pas dans notre famille.			
Ce n'est pas clair qui est responsable des tâches dans notre famille (tâches ménagères, activités).			
Il n'y a personne qui mène dans notre famille.	X	X	X
Il est difficile de savoir qui fait les différentes tâches ménagères dans notre famille.			X
Notre famille est très agitée et désorganisée.			X

Questionnaire niveau B

24. Qualité de la relation conjugale

L'échelle d'ajustement dyadique (DAS) a été conçue par Graham B. Spanier (1976). Dans ce protocole, une version abrégée de seize items est utilisée (Antoine, Christophe et Nandrino, 2008), selon la traduction française de Baillargeon, Dubois et Marineau (1986).

Ce questionnaire permet d'évaluer la satisfaction conjugale à travers le degré d'accord et la qualité des interactions dans le couple.

➤ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : conjugalité et communication.*

❖ **Utilisation dans le PEF : questionnaire de base, niveau B, auto-complété par les figures parentales en couple.**

Description des concepts (Antoine et al., 2008)	Seuils cliniques	Infos utiles
<p>Degré d'accord : items relatifs aux domaines de divergence (divorce, agacement) ou de convergence (buts communs, attitude conjointe dans les relations avec l'entourage)</p> <p># items : 1 à 9 + 16</p>	<p>Le seuil clinique se situe à 1 écart-type de la moyenne populationnelle.</p> <p>Degré d'accord : 30 et - = insatisfait</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cette version évalue deux dimensions, soit le degré d'accord dans le couple (DA) et la qualité des interactions dyadiques (QI). • Antoine et al. (2008) rapporte des scores totaux de satisfaction conjugale de 46 et moins dans un groupe de conjoints en détresse et des scores supérieurs à 53,5 pour des conjoints sans détresse. Le point frontière est donc de 54, c'est -à-dire qu'à partir de ce score il y a un début d'insatisfaction dans le couple. • Nous avons choisi pour le PEF des seuils cliniques plus robustes à 1 écart-type de la moyenne populationnelle (échantillon dans Antoine et al., 2008) afin de mieux discriminer les couples vivant des difficultés.
<p>Qualité des interactions : les items cernent des domaines ou des formes d'échange et de partenariat dans le</p>	<p>Qualité des interactions : 13 et - = insatisfait</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dans Bradley et Pauzé (2008) on mentionne « au niveau de la satisfaction conjugale, bien que celle-ci décroisse après la naissance d'un enfant, Cowan et Cowan (1995, <i>in</i> Cowan et

<p>couple (complicité dans le couple).</p> <p># items : 10 à 15</p>	<p>Score total de satisfaction conjugale:</p>	<p>Cowan, 2003) soutiennent que le meilleur prédicteur de la qualité maritale après l'arrivée des enfants est celle qui prévalait avant la naissance. De même, Carter (2005) ajoute que les couples conservent la trajectoire amorcée avant la naissance des enfants, soit le déclin, la stabilité ou l'amélioration de la relation. »</p>
<p>Score total : qualité de la relation conjugale</p>	<p>45 et - = insatisfait</p>	

Section notes :

Questionnaire

Qualité de la relation conjugale

Consigne : La plupart des couples vivent des désaccords. Pour chacun des énoncés suivants, indiquer le degré approximatif d'accord ou de désaccord entre vous et votre partenaire.

	Jamais d'accord	Rarement d'accord	Parfois d'accord	Assez souvent d'accord	La plupart du temps d'accord	Toujours d'accord
Les objectifs, les buts et ce qu'on trouve important dans la vie. [DAS1]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
Les prises de décision importantes. [DAS2]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>

Les marques d'affection. [DAS3]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
Les amis. [DAS4]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
Les relations sexuelles. [DAS5]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
La philosophie de vie. [DAS6]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
Les façons d'agir avec les parents ou les beaux-parents. [DAS7]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>

	Jamais	Rarement	Parfois	Assez souvent	La plupart du temps	Toujours
Il m'arrive de penser au divorce, à la séparation ou à terminer notre relation. [DAS8]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
Nous nous « tapons sur les nerfs ». [DAS9]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
Nous avons des échanges d'idées stimulants. [DAS10]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
Nous discutons calmement. [DAS11]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
Je me confie à mon partenaire. [DAS12]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
Nous avons des intérêts communs à l'extérieur de la maison. [DAS13]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
Nous rions ensemble. [DAS14]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
Nous travaillons ensemble à un projet. [DAS15]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>

	Extrêmement malheureux	Passablement malheureux	Un peu malheureux	Heureux	Très heureux	Extrêmement heureux
Quel est globalement votre degré de bonheur dans votre relation? [DAS16]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>

Présentation des résultats dans le bilan clinique

Qualité de la relation conjugale

Ce questionnaire permet d'évaluer la satisfaction conjugale à travers le degré d'accord et la qualité des interactions dans le couple.

→ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : conjugalité et communication.*

Relation conjugale	FP #1	FP #2	Seuils
Degré d'accord	40	33	30 et - = insatisfait
Qualité des interactions	22	18	13 et - = insatisfait
Score total (satisfaction conjugale)	62	51	45 et - = insatisfait
	Le seuil clinique se situe à 1 écart-type de la moyenne populationnelle.		

Questionnaire niveau B

25. Émotions et comportements

Échelles émotionnelles et comportementales (OCHS-EBS)

Les Échelles émotionnelles comportementales de l'étude sur la santé des jeunes ontariens (OCHS-EBS, 2014 ; traduit par Plamondon, 2022) permettent de dépister certaines manifestations cliniques (comportements et émotions) pouvant s'apparenter aux critères de sept troubles présents chez l'enfant de 4-17 ans issus du DSM-5 : trouble des conduites, trouble oppositionnel avec provocation; trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité; trouble dépressif caractérisé; trouble d'anxiété généralisée; anxiété de séparation et anxiété sociale.

➤ *Dimension associée à la carte conceptuelle du développement familial : caractéristiques individuelles des enfants.*

❖ **Utilisation dans le PEF : questionnaire de base, niveau B, auto-complété par les figures parentales pour chaque enfant évalué âgé entre 4 et 17 ans et par les adolescents (12-17 ans).**

Description des sous-échelles	Seuils cliniques	Infos utiles
Trouble des conduites – TC 11 items : 12, 14, 24, 26, 27, 38, 40, 41, 42, 46, 48	Pas de score calculé pour cette échelle	<ul style="list-style-type: none"> • Pas de score calculé pour le trouble des conduites, car la sous-échelle est actuellement trop sensible (risque de faux positifs). Vous retrouverez les items de cette sous-échelle et les réponses des répondants dans le tableau d'analyse d'items seulement. • Pour les autres sous-échelles, vous retrouverez des seuils cliniques différents pour les figures parentales et les adolescents (variant selon le sexe et l'âge des enfants). • Pour les FP : normes québécoises auprès d'environ 2500 parents (Plamondon, A, 2023). Il y a des différences au niveau de l'échantillon selon le sexe de l'enfant et selon les troubles évalués (voir tableaux dans le bilan clinique). Les seuils « certaines difficultés » se situent au 85e centile et les seuils « grandes difficultés » se situent au 95e centile. • Pour les adolescents : normes ontariennes auprès de 3925 jeunes âgés entre 12 et 17 ans. Le seuil « grandes
Trouble oppositionnel avec provocation – TOP 6 items : 2, 4, 7, 17, 23, 33	Différents normes et seuils cliniques pour les figures parentales et les adolescents (variant selon le sexe et l'âge des enfants) <u>voir dans le bilan clinique.</u>	
Trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité – TDAH 8 items : 8, 9, 15, 18, 20, 28, 31, 34		
Trouble dépressif caractérisé – DC 9 items : 10, 13, 19, 25, 30, 37, 43, 45, 47		
Trouble d'anxiété généralisée – TAG 6 items : 3, 21, 35, 44, 49, 50		

Anxiété de séparation – AS 7 items : 5, 11, 29, 36, 39, 51, 52		<p>difficultés » se situe au 95e centile (le seuil inférieur est absent, car il présente une trop grande sensibilité et donc un risque de faux positifs).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Échelles globales disponibles seulement pour le questionnaire auto-complété par les adolescents : échelle internalisée, échelle externalisée et échelle d'attention (population de 1203 Québécois âgés entre 12 et 17 ans pour l'échelle externalisée, 480 filles et 723 garçons âgés entre 12 et 17 ans pour les échelles internalisée et d'attention-car <u>différences significatives liées au sexe, seuils + élevés chez les filles pour ces deux dernières sous-échelles</u>). • Tableau indiquant les pensées suicidaires des jeunes (voir bilan clinique).
Anxiété sociale (phobie sociale) PS 5 items : 1, 6, 16, 22, 32		
Échelle internalisée (comportements interiorisés) 6 items : 3, 19, 21, 30, 35, 44	Pour les adolescents seulement qui répondent pour eux-mêmes	
Échelle externalisée (comportements exteriorisés) 9 items : 2, 4, 12, 14, 17, 23, 24, 26, 33		
Échelle d'attention : 7 items : 8, 9, 15, 18, 20, 28, 31		
Analyse items possible	Pour les réponses des FP et des adolescents	

Section notes :

Questionnaire FP

Émotions et comportements de l'enfant

Les énoncés plus bas décrivent certains sentiments et comportements manifestés par des enfants et par des adolescents. Pour chaque énoncé, choisissez la réponse qui décrit le mieux votre enfant maintenant ou au cours des 6 derniers mois.

Mon enfant...

	Jamais ou faux	Parfois ou parfois vrai	Souvent ou très vrai
A peur de faire des choses devant d'autres personnes. [OCHSEBS_FP1]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Est fâché(e) et rancunier(ère). [OCHSEBS_FP2]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Est anxieux(se) ou sur les nerfs. [OCHSEBS_FP3]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Conteste souvent ce que les adultes disent. [OCHSEBS_FP4]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Évite l'école parce qu'il/elle a peur d'être séparé(e) de ses proches. [OCHSEBS_FP5]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Évite les situations sociales. [OCHSEBS_FP6]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Blâme les autres pour ses propres erreurs. [OCHSEBS_FP7]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Est incapable de se concentrer, de maintenir son attention pour une longue période. [OCHSEBS_FP8]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
A de la difficulté à rester assis quand il/elle le devrait. [OCHSEBS_FP9]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
A des changements dans son appétit. [OCHSEBS_FP10]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Se plaint d'être malade avant d'être séparé(e) de ses proches. [OCHSEBS_FP11]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Est cruel(le), intimide ou est méchant(e) envers les autres. [OCHSEBS_FP12]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Se blesse volontairement ou fait une tentative de suicide. [OCHSEBS_FP13]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Détruit des objets qui appartiennent à sa famille ou à d'autres jeunes. [OCHSEBS_FP14]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Est facilement distrait(e), a de la difficulté à se concentrer sur une activité. [OCHSEBS_FP15]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>

N'aime pas être avec des gens qu'il/elle ne connaît pas. [OCHSEBS_FP16]	0 ○	1 ○	2 ○
Est facilement irrité(e) par les autres. [OCHSEBS_FP17]	0 ○	1 ○	2 ○
Ne réussit pas à finir les choses qu'il/elle commence. [OCHSEBS_FP18]	0 ○	1 ○	2 ○
Se sent inutile ou inférieur(e). [OCHSEBS_FP19]	0 ○	1 ○	2 ○
Remue sans arrêt. [OCHSEBS_FP20]	0 ○	1 ○	2 ○
A de la difficulté à contrôler ses inquiétudes. [OCHSEBS_FP21]	0 ○	1 ○	2 ○
Est anxieux(se) à l'idée de rencontrer de nouvelles personnes. [OCHSEBS_FP22]	0 ○	1 ○	2 ○
Se venge. [OCHSEBS_FP23]	0 ○	1 ○	2 ○
Se bagarre souvent. [OCHSEBS_FP24]	0 ○	1 ○	2 ○
Ne retire pas de plaisir de ses activités habituelles. [OCHSEBS_FP25]	0 ○	1 ○	2 ○
A fait preuve de cruauté physique envers d'autres personnes. [OCHSEBS_FP26]	0 ○	1 ○	2 ○
Est entré(e) par effraction dans une maison, un bâtiment ou une voiture qui appartient à quelqu'un d'autre. [OCHSEBS_FP27]	0 ○	1 ○	2 ○
A du mal à attendre son tour dans des jeux ou en groupes. [OCHSEBS_FP28]	0 ○	1 ○	2 ○
Fait des cauchemars dans lesquels il/elle est séparé(e) de ses proches. [OCHSEBS_FP29]	0 ○	1 ○	2 ○
A de la difficulté à s'amuser. [OCHSEBS_FP30]	0 ○	1 ○	2 ○
Est impulsif(ve), agit sans réfléchir. [OCHSEBS_FP31]	0 ○	1 ○	2 ○
Est nerveux(se) avec des personnes qu'il/elle ne connaît pas. [OCHSEBS_FP32]	0 ○	1 ○	2 ○
Se met en colère. [OCHSEBS_FP33]	0 ○	1 ○	2 ○
Fait des erreurs d'inattention. [OCHSEBS_FP34]	0 ○	1 ○	2 ○
Est nerveux(se), fébrile ou tendu(e). [OCHSEBS_FP35]	0 ○	1 ○	2 ○
Est bouleversé(e) de façon exagérée quand il/elle quitte ses proches. [OCHSEBS_FP36]	0 ○	1 ○	2 ○

Est très fatigué(e) ou manque d'énergie. [OCHSEBS_FP37]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
S'enfuit de la maison. [OCHSEBS_FP38]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
A peur d'aller dormir quand ses parents ne sont pas proches. [OCHSEBS_FP39]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
A mis le feu. [OCHSEBS_FP40]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Reste dehors tard le soir, même si on lui a dit de ne pas le faire. [OCHSEBS_FP41]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Vole des choses hors de la maison. [OCHSEBS_FP42]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Parle de se tuer. [OCHSEBS_FP43]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Est trop craintif(ve) ou anxieux(se). [OCHSEBS_FP44]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
A de la difficulté à dormir. [OCHSEBS_FP45]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Fait l'école buissonnière, s'absente de l'école. [OCHSEBS_FP46]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Est malheureux(se), triste ou déprimé(e). [OCHSEBS_FP47]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Utilise des armes lors d'une bagarre. [OCHSEBS_FP48]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Est incapable de penser quand il/elle est anxieux(se). [OCHSEBS_FP49]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
S'inquiète de mieux faire les choses. [OCHSEBS_FP50]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
S'inquiète que des choses négatives vont arriver à ses proches. [OCHSEBS_FP51]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
S'inquiète que quelque chose de négatif va le/la séparer de ses proches. [OCHSEBS_FP52]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>

Questionnaire adolescent :

Émotions et comportements

Les énoncés plus bas décrivent certains sentiments et comportements manifestés par les jeunes. Pour chaque énoncé, choisis la réponse qui te décrit le mieux maintenant ou au cours des 6 derniers mois. Tu peux seulement sélectionner une réponse.

	Jamais ou faux	Parfois ou parfois vrai	Souvent ou très vrai
J'ai peur de faire des choses devant d'autres personnes. [OCHSEBS_E1]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Je me fâche et je ne pardonne pas facilement. [OCHSEBS_E2]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Je suis anxieux(se) ou sur les nerfs. [OCHSEBS_E3]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Je conteste souvent ce que les adultes disent. [OCHSEBS_E4]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
J'évite l'école parce que j'ai peur d'être séparé(e) de ceux que j'aime. [OCHSEBS_E5]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
J'évite les situations sociales (où il y a plusieurs personnes) [OCHSEBS_E6]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Je mets la faute sur les autres pour mes propres erreurs. [OCHSEBS_E7]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
J'ai de la difficulté à me concentrer ou à rester attentif longtemps. [OCHSEBS_E8]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
J'ai de la difficulté à rester assis quand je le devrais. [OCHSEBS_E9]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
J'ai eu des changements dans mon appétit. [OCHSEBS_E10]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Je me sens malade avant d'être séparé(e) de ceux que j'aime. [OCHSEBS_E11]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Je suis méchant(e) envers les autres. [OCHSEBS_E12]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
J'essaie de me blesser volontairement ou de me tuer. [OCHSEBS_E13]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Je détruis des choses qui appartiennent à d'autres. [OCHSEBS_E14]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Je suis facilement distrait(e), j'ai de la difficulté à faire la même activité longtemps. [OCHSEBS_E15]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Je n'aime pas être avec des gens que je ne connais pas bien. [OCHSEBS_E16]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>

Je suis facilement irrité(e) ou frustré(e) par les autres. [OCHSEBS_E17]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Je ne réussis pas à finir ce que je commence. [OCHSEBS_E18]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Je me sens inutile ou moins bon que les autres. [OCHSEBS_E19]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Je gigote sans arrêt. [OCHSEBS_E20]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
J'ai de la difficulté à contrôler mes inquiétudes. [OCHSEBS_E21]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Je suis anxieux(se) à l'idée de rencontrer de nouvelles personnes. [OCHSEBS_E22]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Je me venge contre les autres. [OCHSEBS_E23]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Je me bagarre souvent. [OCHSEBS_E24]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Je n'ai pas de plaisir dans mes activités habituelles. [OCHSEBS_E25]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Je fais mal physiquement aux autres par exprès. [OCHSEBS_E26]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Je suis entré(e) par effraction dans une maison, un bâtiment ou une voiture qui appartient à quelqu'un d'autre. [OCHSEBS_E27]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
J'ai de la difficulté à attendre mon tour dans des jeux ou en groupes. [OCHSEBS_E28]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Je fais des cauchemars dans lesquels je suis séparé(e) de ceux que j'aime. [OCHSEBS_E29]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
J'ai de la difficulté à m'amuser. [OCHSEBS_E30]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
J'agis sans m'arrêter pour réfléchir. [OCHSEBS_E31]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Je me sens nerveux(se) avec des personnes que je ne connais pas bien. [OCHSEBS_E32]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Je fais des crises de colère. [OCHSEBS_E33]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Je fais des erreurs d'inattention. [OCHSEBS_E34]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Je suis nerveux(se) ou tendu(e). [OCHSEBS_E35]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Je suis bouleversé(e) ou très affecté(e) quand je quitte les gens que j'aime. [OCHSEBS_E36]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Je suis très fatigué(e) ou je n'ai pas d'énergie. [OCHSEBS_E37]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Je m'enfuis de la maison ou je fugue. [OCHSEBS_E38]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>

J'ai peur d'aller dormir quand mes parents ne sont pas proches. [OCHSEBS_E39]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Je mets le feu. [OCHSEBS_E40]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Je reste dehors tard le soir, même si l'on me dit de ne pas le faire. [OCHSEBS_E41]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Je vole des choses dans des endroits autres que ma maison. [OCHSEBS_E42]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Je pense à me tuer. [OCHSEBS_E43]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Je suis trop peureux(se) ou anxieux(se). [OCHSEBS_E44]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
J'ai de la difficulté à dormir. [OCHSEBS_E45]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Je ne me présente pas à mes cours ou je décide que je ne vais pas à l'école. [OCHSEBS_E46]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Je suis malheureux(se), triste ou déprimé(e). [OCHSEBS_E47]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
J'utilise des armes dans des bagarres. [OCHSEBS_E48]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Quand je suis anxieux(se), je ne suis pas capable de penser. [OCHSEBS_E49]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Je m'inquiète de mieux faire les choses. [OCHSEBS_E50]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Je m'inquiète que des événements négatifs pourraient arriver à ceux que j'aime. [OCHSEBS_E51]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Je m'inquiète que quelque chose de négatif pourrait me séparer de ceux que j'aime. [OCHSEBS_E52]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>

Présentation des résultats dans le bilan clinique

Échelles émotionnelles comportementales

Les Échelles émotionnelles comportementales de l'étude sur la santé des jeunes ontariens (OCHS-EBS, 2014; traduit par Plamondon, 2022) permettent de dépister certaines manifestations cliniques (comportements et émotions) pouvant s'apparenter aux critères de sept troubles présents chez l'enfant de 4-17 ans issus du DSM-5 : trouble des conduites, trouble oppositionnel avec provocation; trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité; trouble dépressif caractérisé; trouble d'anxiété généralisée; anxiété de séparation et anxiété sociale.

→ *Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques individuelles des enfants.*

Echelles (4-11 ans)	FP #NA Enfant NA ans		FP #1 Enfant 9 ans		FP #1 Enfant 4 ans	
Trouble oppositionnel avec provocation - TOP	NA	8 et + certaines difficultés 10 et + grandes difficultés	10	8 et + certaines difficultés 10 et + grandes difficultés	7	8 et + certaines difficultés 10 et + grandes difficultés
Trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité - TDAH	NA	10 et + certaines difficultés 13 et + grandes difficultés	9	10 et + certaines difficultés 13 et + grandes difficultés	6	10 et + certaines difficultés 13 et + grandes difficultés
Trouble dépressif caractérisé - DC	NA	5 et + certaines difficultés 8 et + grandes difficultés	2	5 et + certaines difficultés 8 et + grandes difficultés	1	5 et + certaines difficultés 8 et + grandes difficultés
Trouble d'anxiété généralisée - TAG	NA	8 et + certaines difficultés 10 et + grandes difficultés	2	8 et + certaines difficultés 10 et + grandes difficultés	1	8 et + certaines difficultés 10 et + grandes difficultés
Anxiété de séparation - AS	NA	5 et + certaines difficultés 8 et + grandes difficultés	7	5 et + certaines difficultés 8 et + grandes difficultés	4	5 et + certaines difficultés 8 et + grandes difficultés
Anxiété sociale (phobie sociale) PS	NA	6 et + certaines difficultés 8 et + grandes difficultés	7	6 et + certaines difficultés 8 et + grandes difficultés	6	6 et + certaines difficultés 8 et + grandes difficultés

Echelles (4-11 ans)	FP #NA Enfant NA ans		FP #2 Enfant 9 ans		FP #2 Enfant 4 ans	
	NA	8 et + certaines difficultés 10 et + grandes difficultés	12	8 et + certaines difficultés 10 et + grandes difficultés	1	8 et + certaines difficultés 10 et + grandes difficultés
Trouble oppositionnel avec provocation - TOP	NA	8 et + certaines difficultés 10 et + grandes difficultés	12	8 et + certaines difficultés 10 et + grandes difficultés	1	8 et + certaines difficultés 10 et + grandes difficultés
Trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité - TDAH	NA	10 et + certaines difficultés 13 et + grandes difficultés	16	10 et + certaines difficultés 13 et + grandes difficultés	0	10 et + certaines difficultés 13 et + grandes difficultés
Trouble dépressif caractérisé - DC	NA	5 et + certaines difficultés 8 et + grandes difficultés	3	5 et + certaines difficultés 8 et + grandes difficultés	1	5 et + certaines difficultés 8 et + grandes difficultés
Trouble d'anxiété généralisée - TAG	NA	8 et + certaines difficultés 10 et + grandes difficultés	8	8 et + certaines difficultés 10 et + grandes difficultés	0	8 et + certaines difficultés 10 et + grandes difficultés
Anxiété de séparation - AS	NA	5 et + certaines difficultés 8 et + grandes difficultés	8	5 et + certaines difficultés 8 et + grandes difficultés	2	5 et + certaines difficultés 8 et + grandes difficultés
Anxiété sociale (phobie sociale) PS	NA	6 et + certaines difficultés 8 et + grandes difficultés	10	6 et + certaines difficultés 8 et + grandes difficultés	6	6 et + certaines difficultés 8 et + grandes difficultés

Échelles (12-17 ans)	Parent Maude		Parent Paul	
	Ado Nathan de 14 ans (Masculin)		Ado Nathan de 14 ans (Masculin)	
Trouble oppositionnel avec provocation - TOP	9	8 et + certaines difficultés 10 et + grandes difficultés	6	8 et + certaines difficultés 10 et + grandes difficultés
Déficit de l'attention/hyperactivité - TDAH	8	10 et + certaines difficultés 13 et + grandes difficultés	8	10 et + certaines difficultés 13 et + grandes difficultés
Trouble dépressif caractérisé - DC	5	9 et + certaines difficultés 12 et + grandes difficultés	9	9 et + certaines difficultés 12 et + grandes difficultés
Trouble d'anxiété généralisée - TAG	5	10 et + certaines difficultés 11 et + grandes difficultés	6	10 et + certaines difficultés 11 et + grandes difficultés

Anxiété de séparation - AS	3	4 et + certaines difficultés 7 et + grandes difficultés	7	4 et + certaines difficultés 7 et + grandes difficultés
Anxiété sociale (phobie sociale) PS	5	8 et + certaines difficultés 10 et + grandes difficultés	5	8 et + certaines difficultés 10 et + grandes difficultés

Les seuils « certaines difficultés » se situent au 85e centile et les seuils « grandes difficultés » se situent au 95e centile.

Population québécoise de 428 parents pour les échelles TOP, DC, TAG, AS et PS.

Population québécoise de 842 parents pour l'échelle TDAH.

Échelles (12-17 ans)	Parent Maude		Parent Paul	
	Ado Aurélien de 9 ans (Masculin)		Ado Aurélien de 9 ans (Masculin)	
Trouble oppositionnel avec provocation - TOP	NA	8 et + certaines difficultés 10 et + grandes difficultés	NA	8 et + certaines difficultés 10 et + grandes difficultés
Déficit de l'attention/hyperactivité - TDAH	NA	10 et + certaines difficultés 13 et + grandes difficultés	NA	10 et + certaines difficultés 13 et + grandes difficultés
Trouble dépressif caractérisé - DC	NA	9 et + certaines difficultés 12 et + grandes difficultés	NA	9 et + certaines difficultés 12 et + grandes difficultés
Trouble d'anxiété généralisée - TAG	NA	10 et + certaines difficultés 11 et + grandes difficultés	NA	10 et + certaines difficultés 11 et + grandes difficultés
Anxiété de séparation - AS	NA	4 et + certaines difficultés 7 et + grandes difficultés	NA	4 et + certaines difficultés 7 et + grandes difficultés
Anxiété sociale (phobie sociale) PS	NA	8 et + certaines difficultés 10 et + grandes difficultés	NA	8 et + certaines difficultés 10 et + grandes difficultés

Les seuils « certaines difficultés » se situent au 85e centile et les seuils « grandes difficultés » se situent au 95e centile.

Population québécoise de 428 parents pour les échelles TOP, DC, TAG, AS et PS.

Population québécoise de 842 parents pour l'échelle TDAH.

Échelles (12-17 ans)	Parent Maude		Parent Paul	
	Ado Marianne de 4 ans (Féminin)		Ado Marianne de 4 ans (Féminin)	
Trouble oppositionnel avec provocation - TOP	NA	8 et + certaines difficultés10 et + grandes difficultés	NA	8 et + certaines difficultés10 et + grandes difficultés
Déficit de l'attention/hyperactivité - TDAH	NA	10 et + certaines difficultés13 et + grandes difficultés	NA	10 et + certaines difficultés13 et + grandes difficultés
Trouble dépressif caractérisé - DC	NA	9 et + certaines difficultés12 et + grandes difficultés	NA	9 et + certaines difficultés12 et + grandes difficultés
Trouble d'anxiété généralisée - TAG	NA	10 et + certaines difficultés11 et + grandes difficultés	NA	10 et + certaines difficultés11 et + grandes difficultés
Anxiété de séparation - AS	NA	4 et + certaines difficultés7 et + grandes difficultés	NA	4 et + certaines difficultés7 et + grandes difficultés
Anxiété sociale (phobie sociale) PS	NA	8 et + certaines difficultés10 et + grandes difficultés	NA	8 et + certaines difficultés10 et + grandes difficultés
<p>Les seuils « certaines difficultés » se situent au 85e centile et les seuils « grandes difficultés » se situent au 95e centile.</p> <p>Population québécoise de 428 parents pour les échelles TOP, DC, TAG, AS et PS.</p> <p>Population québécoise de 842 parents pour l'échelle TDAH.</p>				

Echelle	Ado 14 ans (Masculin)	
Trouble oppositionnel avec provocation - TOP	5	5.6 et + grandes difficultés
Déficit de l'attention/hyperactivité - TDAH	7	9.21 et + grandes difficultés
Trouble dépressif caractérisé - DC	2	6.82 et + grandes difficultés
Trouble d'anxiété généralisée - TAG	4	7.19 et + grandes difficultés
Anxiété de séparation - AS	3	5.28 et + grandes difficultés
Anxiété sociale (phobie sociale) PS	2	6.98 et + grandes difficultés

Le seuil « grandes difficultés » se situe au 95e centile.
Population de 3925 ontariens âgés entre 12 et 17 ans.

Échelles globales selon l'Ado

Échelle internalisée	0.33	1.24 et plus grandes difficultés
Échelle externalisée	0.67	0.80 et plus grandes difficultés
Échelle d'attention	0.67	1.27 et plus grandes difficultés

Le seuil « grandes difficultés » se situe au 95e centile.
Population de 1203 québécois âgés entre 12 et 17 ans pour l'échelle externalisée et de 723 garçons et 480 filles âgés entre 12 et 17 ans pour les échelles internalisée et d'attention.

Les items présentés dans le tableau suivant indiquent les réponses des figures parentales et des adolescents à chacune des questions de cette section. Ces réponses peuvent être interprétées en analyse d'items selon le jugement de l'intervenant, mais ce, avec prudence.

Légende : 0 = Jamais ou faux, 1 = Parfois ou parfois vrai, 2 = Souvent ou très vrai.

Trouble des conduites (pas de score calculé pour cette échelle)	Parent Maude	Parent Paul
	Ado Nathan de 14 ans (Masculin)	Ado Nathan de 14 ans (Masculin)
Est cruel(le), intimide ou est méchant(e) envers les autres.	0	1
Détruit des objets qui appartiennent à sa famille ou à d'autres jeunes.	0	1
Se bagarre souvent.	1	1
A fait preuve de cruauté physique envers d'autres personnes.	0	1
Est entré(e) par effraction dans une maison, un bâtiment ou une voiture qui appartient à quelqu'un d'autre.	0	1
S'enfuit de la maison.	0	1
A mis le feu.	0	1
Reste dehors tard le soir, même si on lui a dit de ne pas le faire.	0	1
Vole des choses hors de la maison.	0	1
Fait l'école buissonnière, s'absente de l'école.	0	1
Utilise des armes lors d'une bagarre.	0	1

Trouble des conduites (pas de score calculé pour cette échelle)	Parent Maude	Parent Paul
	Ado Aurélien de 9 ans (Masculin)	Ado Aurélien de 9 ans (Masculin)
Est cruel(le), intimide ou est méchant(e) envers les autres.	1	0

Détruit des objets qui appartiennent à sa famille ou à d'autres jeunes.	2	2
Se bagarre souvent.	2	1
A fait preuve de cruauté physique envers d'autres personnes.	0	0
Est entré(e) par effraction dans une maison, un bâtiment ou une voiture qui appartient à quelqu'un d'autre.	0	0
S'enfuit de la maison.	0	1
A mis le feu.	0	0
Reste dehors tard le soir, même si on lui a dit de ne pas le faire.	0	0
Vole des choses hors de la maison.	0	0
Fait l'école buissonnière, s'absente de l'école.	0	0
Utilise des armes lors d'une bagarre.	0	0

Trouble des conduites (pas de score calculé pour cette échelle)	Parent Maude	Parent Paul
	Ado Marianne de 4 ans (Féminin)	Ado Marianne de 4 ans (Féminin)
Est cruel(le), intimide ou est méchant(e) envers les autres.	0	0
Détruit des objets qui appartiennent à sa famille ou à d'autres jeunes.	0	0
Se bagarre souvent.	0	0
A fait preuve de cruauté physique envers d'autres personnes.	0	0
Est entré(e) par effraction dans une maison, un bâtiment ou une voiture qui appartient à quelqu'un d'autre.	0	0
S'enfuit de la maison.	0	1
A mis le feu.	0	0
Reste dehors tard le soir, même si on lui a dit de ne pas le faire.	0	0

Vole des choses hors de la maison.	0	0
Fait l'école buissonnière, s'absente de l'école.	0	0
Utilise des armes lors d'une bagarre.	0	0

Trouble des conduites (pas de score calculé pour cette échelle)	Ado 14 ans
Est cruel(le), intimide ou est méchant(e) envers les autres.	1
Détruit des objets qui appartiennent à sa famille ou à d'autres jeunes.	0
Se bagarre souvent.	0
A fait preuve de cruauté physique envers d'autres personnes.	0
Est entré(e) par effraction dans une maison, un bâtiment ou une voiture qui appartient à quelqu'un d'autre.	0
S'enfuit de la maison.	0
A mis le feu.	0
Reste dehors tard le soir, même si on lui a dit de ne pas le faire.	0
Vole des choses hors de la maison.	0
Fait l'école buissonnière, s'absente de l'école.	0
Utilise des armes lors d'une bagarre.	0

Trouble oppositionnel avec provocation	Parent Maude	Parent Paul
	l'enfant Nathan de 14 ans (Masculin)	l'enfant Nathan de 14 ans (Masculin)
Est fâché(e) et rancunier(ère).	1	1
Conteste souvent ce que les adultes disent.	2	1
Blâme les autres pour ses propres erreurs.	2	1
Est facilement irrité(e) par les autres.	1	1
Se venge.	1	1
Se met en colère.	2	1

Trouble oppositionnel avec provocation	Parent Maude	Parent Paul
	l'enfant Aurélien de 9 ans (Masculin)	l'enfant Aurélien de 9 ans (Masculin)
Est fâché(e) et rancunier(ère).	2	2
Conteste souvent ce que les adultes disent.	2	2
Blâme les autres pour ses propres erreurs.	1	2
Est facilement irrité(e) par les autres.	1	2
Se venge.	2	2
Se met en colère.	2	2

Trouble oppositionnel avec provocation	Parent Maude	Parent Paul
	l'enfant Marianne de 4 ans (Féminin)	l'enfant Marianne de 4 ans (Féminin)
Est fâché(e) et rancunier(ère).	1	0
Conteste souvent ce que les adultes disent.	1	0
Blâme les autres pour ses propres erreurs.	2	0
Est facilement irrité(e) par les autres.	1	1
Se venge.	1	0
Se met en colère.	1	0

Trouble oppositionnel avec provocation	Ado 14 ans
Est fâché(e) et rancunier(ère).	1
Conteste souvent ce que les adultes disent.	1
Blâme les autres pour ses propres erreurs.	0
Est facilement irrité(e) par les autres.	1
Se venge.	1
Se met en colère.	1

Déficit de l'attention/hyperactivité	Parent Maude	Parent Paul
	l'enfant Nathan de 14 ans (Masculin)	l'enfant Nathan de 14 ans (Masculin)
Est incapable de se concentrer, de maintenir son	2	1

attention pour une longue période.		
A de la difficulté à rester assis quand il/elle le devrait.	1	1
Est facilement distrait(e), a de la difficulté à se concentrer sur une activité.	1	1
Ne réussit pas à finir les choses qu'il/elle commence.	1	1
Remue sans arrêt.	0	1
A du mal à attendre son tour dans des jeux ou en groupes.	1	1
Est impulsif(ve), agit sans réfléchir.	1	1
Fait des erreurs d'inattention.	1	1

Déficit de l'attention/hyperactivité	Parent Maude	Parent Paul
	l'enfant Aurélien de 9 ans (Masculin)	l'enfant Aurélien de 9 ans (Masculin)
Est incapable de se concentrer, de maintenir son attention pour une longue période.	1	2
A de la difficulté à rester assis quand il/elle le devrait.	1	2
Est facilement distrait(e), a de la difficulté à se concentrer sur une activité.	1	2
Ne réussit pas à finir les choses qu'il/elle commence.	1	2
Remue sans arrêt.	1	2
A du mal à attendre son tour dans des jeux ou en groupes.	1	2
Est impulsif(ve), agit sans réfléchir.	2	2
Fait des erreurs d'inattention.	1	2

Déficit de l'attention/hyperactivité	Parent Maude	Parent Paul
	l'enfant Marianne de 4 ans (Féminin)	l'enfant Marianne de 4 ans (Féminin)
Est incapable de se concentrer, de maintenir son	1	0

attention pour une longue période.		
A de la difficulté à rester assis quand il/elle le devrait.	1	0
Est facilement distrait(e), a de la difficulté à se concentrer sur une activité.	1	0
Ne réussit pas à finir les choses qu'il/elle commence.	0	0
Remue sans arrêt.	0	0
A du mal à attendre son tour dans des jeux ou en groupes.	2	0
Est impulsif(ve), agit sans réfléchir.	1	0
Fait des erreurs d'inattention.	0	0

Déficit de l'attention/hyperactivité	Ado 14 ans
Est incapable de se concentrer, de maintenir son attention pour une longue période.	1
A de la difficulté à rester assis quand il/elle le devrait.	1
Est facilement distrait(e), a de la difficulté à se concentrer sur une activité.	1
Ne réussit pas à finir les choses qu'il/elle commence.	1
Remue sans arrêt.	1
A du mal à attendre son tour dans des jeux ou en groupes.	0
Est impulsif(ve), agit sans réfléchir.	1
Fait des erreurs d'inattention.	1

Trouble dépressif caractérisé	Parent Maude	Parent Paul
	l'enfant Nathan de 14 ans (Masculin)	l'enfant Nathan de 14 ans (Masculin)
A des changements dans son appétit.	1	1
Se blesse volontairement ou fait une tentative de suicide.	0	1
Se sent inutile ou inférieur(e).	0	1
Ne retire pas de plaisir de ses activités habituelles.	1	1

A de la difficulté à s’amuser.	1	1
Est très fatigué(e) ou manque d’énergie.	1	1
Parle de se tuer.	0	1
A de la difficulté à dormir.	1	1
Est malheureux(se), triste ou déprimé(e).	0	1

Trouble dépressif caractérisé	Parent Maude	Parent Paul
	l’enfant Aurélien de 9 ans (Masculin)	l’enfant Aurélien de 9 ans (Masculin)
A des changements dans son appétit.	0	2
Se blesse volontairement ou fait une tentative de suicide.	0	0
Se sent inutile ou inférieur(e).	0	0
Ne retire pas de plaisir de ses activités habituelles.	1	0
A de la difficulté à s’amuser.	1	0
Est très fatigué(e) ou manque d’énergie.	0	0
Parle de se tuer.	0	0
A de la difficulté à dormir.	0	1
Est malheureux(se), triste ou déprimé(e).	0	0

Trouble dépressif caractérisé	Parent Maude	Parent Paul
	l’enfant Marianne de 4 ans (Féminin)	l’enfant Marianne de 4 ans (Féminin)
A des changements dans son appétit.	0	0
Se blesse volontairement ou fait une tentative de suicide.	0	0
Se sent inutile ou inférieur(e).	0	0
Ne retire pas de plaisir de ses activités habituelles.	0	0
A de la difficulté à s’amuser.	0	0
Est très fatigué(e) ou manque d’énergie.	0	0
Parle de se tuer.	0	0
A de la difficulté à dormir.	1	1

Est malheureux(se), triste ou déprimé(e).	0	0
---	---	---

Trouble dépressif caractérisé	Ado 14 ans
A des changements dans son appétit.	0
Se blesse volontairement ou fait une tentative de suicide.	0
Se sent inutile ou inférieur(e).	0
Ne retire pas de plaisir de ses activités habituelles.	0
A de la difficulté à s'amuser.	0
Est très fatigué(e) ou manque d'énergie.	1
Parle de se tuer.	0
A de la difficulté à dormir.	1
Est malheureux(se), triste ou déprimé(e).	0

Trouble d'anxiété généralisée	Parent Maude	Parent Paul
	l'enfant Nathan de 14 ans (Masculin)	l'enfant Nathan de 14 ans (Masculin)
Est anxieux(se) ou sur les nerfs.	1	1
A de la difficulté à contrôler ses inquiétudes.	1	1
Est nerveux(se), fébrile ou tendu(e).	0	1
Est trop craintif(ve) ou anxieux(se).	1	1
Est incapable de penser quand il/elle est anxieux(se).	1	1
S'inquiète de mieux faire les choses.	1	1

Trouble d'anxiété généralisée	Parent Maude	Parent Paul
	l'enfant Aurélien de 9 ans (Masculin)	l'enfant Aurélien de 9 ans (Masculin)
Est anxieux(se) ou sur les nerfs.	0	2
A de la difficulté à contrôler ses inquiétudes.	1	2
Est nerveux(se), fébrile ou tendu(e).	0	1
Est trop craintif(ve) ou anxieux(se).	0	1

Est incapable de penser quand il/elle est anxieux(se).	0	1
S'inquiète de mieux faire les choses.	1	1

Trouble d'anxiété généralisée	Parent Maude	Parent Paul
	l'enfant Marianne de 4 ans (Féminin)	l'enfant Marianne de 4 ans (Féminin)
Est anxieux(se) ou sur les nerfs.	0	0
A de la difficulté à contrôler ses inquiétudes.	0	0
Est nerveux(se), fébrile ou tendu(e).	0	0
Est trop craintif(ve) ou anxieux(se).	0	0
Est incapable de penser quand il/elle est anxieux(se).	0	0
S'inquiète de mieux faire les choses.	1	0

Trouble d'anxiété généralisée	Ado 14 ans
Est anxieux(se) ou sur les nerfs.	1
A de la difficulté à contrôler ses inquiétudes.	1
Est nerveux(se), fébrile ou tendu(e).	0
Est trop craintif(ve) ou anxieux(se).	0
Est incapable de penser quand il/elle est anxieux(se).	1
S'inquiète de mieux faire les choses.	1

Anxiété de séparation	Parent Maude	Parent Paul
	l'enfant Nathan de 14 ans (Masculin)	l'enfant Nathan de 14 ans (Masculin)
Évite l'école parce qu'il/elle a peur d'être séparé(e) de ses proches.	0	1
Se plaint d'être malade avant d'être séparé(e) de ses proches.	0	1

Fait des cauchemars dans lesquels il/elle est séparé(e) de ses proches.	1	1
Est bouleversé(e) de façon exagérée quand il/elle quitte ses proches.	0	1
A peur d'aller dormir quand ses parents ne sont pas proches.	0	1
S'inquiète que des choses négatives vont arriver à ses proches.	1	1
S'inquiète que quelque chose de négatif va le/la séparer de ses proches.	1	1

Anxiété de séparation	Parent Maude	Parent Paul
	l'enfant Aurélien de 9 ans (Masculin)	l'enfant Aurélien de 9 ans (Masculin)
Évite l'école parce qu'il/elle a peur d'être séparé(e) de ses proches.	1	2
Se plaint d'être malade avant d'être séparé(e) de ses proches.	1	1
Fait des cauchemars dans lesquels il/elle est séparé(e) de ses proches.	1	1
Est bouleversé(e) de façon exagérée quand il/elle quitte ses proches.	1	1
A peur d'aller dormir quand ses parents ne sont pas proches.	1	1
S'inquiète que des choses négatives vont arriver à ses proches.	1	1
S'inquiète que quelque chose de négatif va le/la séparer de ses proches.	1	1

Anxiété de séparation	Parent Maude	Parent Paul
-----------------------	--------------	-------------

	l'enfant Marianne de 4 ans (Féminin)	l'enfant Marianne de 4 ans (Féminin)
Évite l'école parce qu'il/elle a peur d'être séparé(e) de ses proches.	0	1
Se plaint d'être malade avant d'être séparé(e) de ses proches.	0	1
Fait des cauchemars dans lesquels il/elle est séparé(e) de ses proches.	1	0
Est bouleversé(e) de façon exagérée quand il/elle quitte ses proches.	0	0
A peur d'aller dormir quand ses parents ne sont pas proches.	2	0
S'inquiète que des choses négatives vont arriver à ses proches.	1	0
S'inquiète que quelque chose de négatif va le/la séparer de ses proches.	0	0

Anxiété de séparation	Ado 14 ans
Évite l'école parce qu'il/elle a peur d'être séparé(e) de ses proches.	0
Se plaint d'être malade avant d'être séparé(e) de ses proches.	0
Fait des cauchemars dans lesquels il/elle est séparé(e) de ses proches.	1
Est bouleversé(e) de façon exagérée quand il/elle quitte ses proches.	0
A peur d'aller dormir quand ses parents ne sont pas proches.	0
S'inquiète que des choses négatives vont arriver à ses proches.	1
S'inquiète que quelque chose de négatif va le/la séparer de ses proches.	1

Anxiété sociale (phobie sociale)	Parent Maude	Parent Paul
	l'enfant Nathan de 14 ans (Masculin)	l'enfant Nathan de 14 ans (Masculin)
A peur de faire des choses devant d'autres personnes.	1	1
Évite les situations sociales.	1	1
N'aime pas être avec des gens qu'il/elle ne connaît pas.	1	1
Est anxieux(se) à l'idée de rencontrer de nouvelles personnes.	1	1
Est nerveux(se) avec des personnes qu'il/elle ne connaît pas.	1	1

Anxiété sociale (phobie sociale)	Parent Maude	Parent Paul
	l'enfant Aurélien de 9 ans (Masculin)	l'enfant Aurélien de 9 ans (Masculin)
A peur de faire des choses devant d'autres personnes.	2	2
Évite les situations sociales.	1	2
N'aime pas être avec des gens qu'il/elle ne connaît pas.	2	2
Est anxieux(se) à l'idée de rencontrer de nouvelles personnes.	1	2
Est nerveux(se) avec des personnes qu'il/elle ne connaît pas.	1	2

Anxiété sociale (phobie sociale)	Parent Maude	Parent Paul
	l'enfant Marianne de 4 ans (Féminin)	l'enfant Marianne de 4 ans (Féminin)
A peur de faire des choses devant d'autres personnes.	1	1
Évite les situations sociales.	0	1
N'aime pas être avec des gens qu'il/elle ne connaît pas.	2	2

Est anxieux(se) à l'idée de rencontrer de nouvelles personnes.	1	1
Est nerveux(se) avec des personnes qu'il/elle ne connaît pas.	2	1

Anxiété sociale (phobie sociale)	Ado 14 ans
A peur de faire des choses devant d'autres personnes.	1
Évite les situations sociales.	0
N'aime pas être avec des gens qu'il/elle ne connaît pas.	1
Est anxieux(se) à l'idée de rencontrer de nouvelles personnes.	0
Est nerveux(se) avec des personnes qu'il/elle ne connaît pas.	0

Pensées suicidaires des adolescents	Ado 14 ans
Se blesse volontairement ou fait une tentative de suicide.	Jamais ou faux
Parle de se tuer.	Jamais ou faux

Questionnaire niveau B

26. Relation parent-enfant selon les figures parentales

Le **Parental Acceptance and Rejection Questionnaire** a été construit par Rohner et Khaleque et a été publié pour la première fois en 1978 (Rohner et Neilsen). La version retenue est la dernière version publiée en 2005 et la version courte à 24 items est utilisée dans le protocole. Cet instrument vise à évaluer la perception des figures parentales concernant leurs comportements actuels d'acceptation ou de rejet à l'égard de leur enfant.

Il évalue quatre dimensions: 1) chaleur-affection, 2) hostilité-agression, 3) indifférence-négligence et 4) rejet indifférencié.

➤ *Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : cohésion familiale.*

❖ **Utilisation dans le PEF : questionnaire de base, niveau B, auto-complété par les figures parentales pour chaque enfant évalué âgé entre 4 et 17.**

Description des sous-échelles	Seuils cliniques	Infos utiles
<p>Chaleur-affection : évalue la qualité de la relation parent-enfant, c'est-à-dire que le parent montre de l'affection, accepte la personnalité de son enfant et porte une attention à ses activités et à son bien-être.</p> <p># items : 1, 3, 9, 12, 17, 19, 22, 24</p>	<p>Les seuils cliniques correspondent aux scores centraux et sont déterminés par les auteurs.</p> <p>Seuil 20 et moins</p> <p>Score minimum : 8 Score maximum : 32</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Permet de mesurer l'attitude des parents à l'égard de leur enfant. • Traduction utilisée par des chercheurs du GRISE de l'Université de Sherbrooke. On mentionne comme référence pour la traduction française Lienhard-F (2009), mais cette source n'a pas pu être validée dans les banques de données ou le Web en 2024. • L'échelle chaleur-affection est une dimension positive. Plus le score est élevé, meilleure est la relation parent-enfant. • Les autres échelles et le score total représentent des dimensions négatives. Plus le score est bas, meilleure est la relation parent-enfant. • Pour l'interprétation du score total : un score entre 56 et 59 signifie qu'il y a un sérieux problème de rejet dans cette famille, mais que l'enfant vit tout de même plus d'acceptation que de rejet. À partir de 60, l'enfant vit un grave problème de rejet : il vit plus de rejet que d'acceptation dans sa famille. Un score très bas et près du minimum (entre 24 et 28) indique probablement un
<p>Hostilité-agression : évalue la disposition du parent à blesser l'enfant physiquement ou verbalement.</p> <p># items : 4, 6, 10, 14, 18, 20</p>	<p>Seuil 15 et plus</p> <p>Score minimum : 6 Score maximum : 24</p>	

<p>Indifférence-négligence : évalue le désintérêt du parent envers son enfant. Le parent est vu comme accordant peu d'attention à l'enfant et passant peu de temps avec lui.</p> <p># items : 2, 7, 11, 13, 15, 23</p>	<p>Seuil 15 et plus</p> <p>Score minimum : 6 Score maximum : 24</p>	<p>biais de désirabilité sociale ou une non-reconnaissance des difficultés des parents. Les parents adéquats ont habituellement un score entre 40 et 48 (Rohner, 2005).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attention, un autre questionnaire différent permet d'évaluer la relation parent-enfant selon le point de vue des adolescents (voir fiche no 30).
<p>Rejet indifférencié : évalue l'absence ou l'évitement considérable de chaleur et d'affection à l'égard de l'enfant.</p> <p># items : 5, 8, 16, 21</p>	<p>Seuil 10 et plus</p> <p>Score minimum : 4 Score maximum : 16</p>	
<p>Le score total correspond au niveau global d'acceptation ou de rejet du parent à l'égard de son enfant.</p>	<p>Seuil 60 et plus</p> <p>Score minimum : 24 Score maximum : 96</p>	
<p>Analyse d'items possible (voir tableaux dans le bilan clinique)</p>		

Section notes :

Questionnaire

Relation parent – enfant

Consigne : Voici quelques énoncés qui décrivent le comportement que les parents ont parfois envers leurs enfants. Indiquez dans quelle mesure chaque énoncé correspond, en général, à votre situation.

Comme vous pourrez le constater, certains énoncés sont difficiles à répondre. Sachez qu’il n’y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Essayez d’être le plus honnête possible dans vos réponses. Répondez à chaque énoncé en pensant à vos vrais agissements et non pas aux comportements que vous aimeriez avoir envers votre enfant.

	Presque toujours vrai	Parfois vrai	Rarement vrai	Presque jamais vrai
Je dis des bonnes choses de mon enfant. [PARQ1]	4 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>
J’ignore complètement mon enfant. [PARQ2]	4 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>
J’aide mon enfant à dire ce qui lui tient à cœur. [PARQ3]	4 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>
Je frappe mon enfant même quand il (elle) ne le mérite pas. [PARQ4]	4 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>
Mon enfant est un fardeau pour moi. [PARQ5]	4 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>
Je punis sévèrement mon enfant quand je suis en colère. [PARQ6]	4 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>
Je suis trop occupé(e) pour répondre aux questions de mon enfant. [PARQ7]	4 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>
J’ai l’air de ne pas aimer mon enfant. [PARQ8]	4 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>
Je m’intéresse vraiment à ce que mon enfant fait. [PARQ9]	4 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>
Je dis beaucoup de choses désagréables à mon enfant. [PARQ10]	4 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>
J’ignore mon enfant quand il (elle) demande mon aide. [PARQ11]	4 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>
Je fais en sorte que mon enfant se sente désiré et utile. [PARQ12]	4 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>
Je donne beaucoup d’attention à mon enfant. [PARQ13]	4 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>
Je fais de la peine à mon enfant. [PARQ14]	4 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>

	Presque toujours vrai	Parfois vrai	Rarement vrai	Presque jamais vrai
J'oublie des choses importantes dont mon enfant pense que je devrais me souvenir. [PARQ15]	4 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>
Quand mon enfant est méchant, je lui fais sentir que je ne l'aime plus. [PARQ16]	4 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>
J'accorde de l'importance à ce que mon enfant fait. [PARQ17]	4 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>
Lorsque mon enfant fait quelque chose de mal je lui fais peur ou le (la) menace. [PARQ18]	4 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>
Je trouve que les idées de mon enfant sont importantes et j'aime les entendre. [PARQ19]	4 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>
Je trouve que les autres enfants font tout mieux que mon enfant. [PARQ20]	4 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>
Je laisse savoir à mon enfant qu'il (elle) n'est pas désiré(e). [PARQ21]	4 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>
Je laisse savoir à mon enfant que je l'aime. [PARQ22]	4 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>
Je ne prête aucune attention à mon enfant tant qu'il ne fait rien qui me dérange. [PARQ23]	4 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>
Je suis doux(ce) et gentil(le) avec mon enfant. [PARQ24]	4 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>

Présentation des résultats dans le bilan clinique

Relation parent-enfant selon les figures parentales

Ce questionnaire permet de mesurer l'attitude des parents à l'égard de leur enfant.

→ Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : cohésion familiale.

Relation parent-enfant	FP #1	FP #1	FP #1	Seuils
	Enfant 14 ans	Enfant 9 ans	Enfant 4 ans	
Chaleur/affection	29	31	32	20 et moins
Hostilité/agressivité	11	13	7	15 et plus

Indifférence/négligence	12	13	10	15 et plus
Rejet indifférencié	6	6	5	10 et plus
Score total	40	41	30	60 et plus
<p>Les seuils cliniques correspondent aux scores centraux et sont déterminés par les auteurs.</p> <p>Chaleur/affection : score minimum 8, score maximum 32</p> <p>Hostilité/agressivité : score minimum 6, score maximum 24</p> <p>Indifférence/négligence : score minimum 6, score maximum 24</p> <p>Rejet indifférencié : score minimum 4, score maximum 16</p> <p>Score total : score minimum 24, score maximum 96</p>				

Relation parent-enfant	FP #2	FP #2	FP #2	Seuils
	Enfant 14 ans	Enfant 9 ans	Enfant 4 ans	
Chaleur/affection	31	16	32	20 et moins
Hostilité/agressivité	7	12	7	15 et plus
Indifférence/négligence	9	13	8	15 et plus
Rejet indifférencié	5	8	4	10 et plus
Score total	30	57	27	60 et plus
<p>Les seuils cliniques correspondent aux scores centraux et sont déterminés par les auteurs.</p> <p>Chaleur/affection : score minimum 8, score maximum 32</p> <p>Hostilité/agressivité : score minimum 6, score maximum 24</p> <p>Indifférence/négligence : score minimum 6, score maximum 24</p> <p>Rejet indifférencié : score minimum 4, score maximum 16</p> <p>Score total : score minimum 24, score maximum 96</p>				

Les items présentés dans le tableau suivant indiquent les réponses des figures parentales à chacune des questions de cette section. Ces réponses peuvent être interprétées en analyse d'items selon le jugement de l'intervenant, mais ce, avec prudence.

Légende : 1-Presque jamais vrai, 2-Rarement vrai, 3-Parfois vrai, 4-Presque toujours vrai.

Chaleur/affection	FP #1	FP #1	FP #1
-------------------	-------	-------	-------

	Enfant 14 ans	Enfant 9 ans	Enfant 4 ans
Je dis des bonnes choses de mon enfant.	4	4	4
J'aide mon enfant à dire ce qui lui tient à cœur.	4	4	4
Je m'intéresse vraiment à ce que mon enfant fait.	3	4	4
Je fais en sorte que mon enfant se sente désiré et utile.	4	4	4
J'accorde de l'importance à ce que mon enfant fait.	4	4	4
Je trouve que les idées de mon enfant sont importantes et j'aime les entendre.	3	4	4
Je laisse savoir à mon enfant que je l'aime.	4	4	4
Je suis doux(ce) et gentil(le) avec mon enfant.	3	3	4
Hostilité/agressivité	FP #1 Enfant 14 ans	FP #1 Enfant 9 ans	FP #1 Enfant 4 ans
Je frappe mon enfant même quand il (elle) ne le mérite pas.	1	1	1
Je punis sévèrement mon enfant quand je suis en colère.	3	3	2
Je dis beaucoup de choses désagréables à mon enfant.	2	2	1
Je fais de la peine à mon enfant.	2	2	1
Lorsque mon enfant fait quelque chose de mal je lui fais peur ou le (la) menace.	1	2	1
Je trouve que les autres enfants font tout mieux que mon enfant.	2	3	1
Indifférence/négligence	FP #1 Enfant 14 ans	FP #1 Enfant 9 ans	FP #1 Enfant 4 ans
J'ignore complètement mon enfant.	2	2	1
Je suis trop occupé(e) pour répondre aux questions de mon enfant.	3	3	3

J'ignore mon enfant quand il (elle) demande mon aide.	2	2	2
Je donne beaucoup d'attention à mon enfant.	3	4	4
J'oublie des choses importantes dont mon enfant pense que je devrais me souvenir.	1	3	1
Je ne prête aucune attention à mon enfant tant qu'il ne fait rien qui me dérange.	2	2	2
Rejet indifférencié	FP #1 Enfant 14 ans	FP #1 Enfant 9 ans	FP #1 Enfant 4 ans
Mon enfant est un fardeau pour moi.	3	3	3
J'ai l'air de ne pas aimer mon enfant.	1	1	1
Quand mon enfant est méchant, je lui fais sentir que je ne l'aime plus.	1	1	1
Je laisse savoir à mon enfant qu'il (elle) n'est pas désiré(e).	1	1	1

Chaleur/affection	FP #2	FP #2	FP #2
	Enfant 14 ans	Enfant 9 ans	Enfant 4 ans
Je dis des bonnes choses de mon enfant.	4	2	4
J'aide mon enfant à dire ce qui lui tient à cœur.	3	2	4
Je m'intéresse vraiment à ce que mon enfant fait.	4	2	4
Je fais en sorte que mon enfant se sente désiré et utile.	4	2	4
J'accorde de l'importance à ce que mon enfant fait.	4	2	4
Je trouve que les idées de mon enfant sont importantes et j'aime les entendre.	4	2	4
Je laisse savoir à mon enfant que je l'aime.	4	2	4

Je suis doux(ce) et gentil(le) avec mon enfant.	4	2	4
Hostilité/agressivité	FP #2 Enfant 14 ans	FP #2 Enfant 9 ans	FP #2 Enfant 4 ans
Je frappe mon enfant même quand il (elle) ne le mérite pas.	1	2	1
Je punis sévèrement mon enfant quand je suis en colère.	1	2	1
Je dis beaucoup de choses désagréables à mon enfant.	1	2	1
Je fais de la peine à mon enfant.	1	2	2
Lorsque mon enfant fait quelque chose de mal je lui fais peur ou le (la) menace.	1	2	1
Je trouve que les autres enfants font tout mieux que mon enfant.	2	2	1
Indifférence/négligence	FP #2 Enfant 14 ans	FP #2 Enfant 9 ans	FP #2 Enfant 4 ans
J'ignore complètement mon enfant.	3	2	1
Je suis trop occupé(e) pour répondre aux questions de mon enfant.	2	2	2
J'ignore mon enfant quand il (elle) demande mon aide.	1	2	2
Je donne beaucoup d'attention à mon enfant.	4	2	4
J'oublie des choses importantes dont mon enfant pense que je devrais me souvenir.	1	2	1
Je ne prête aucune attention à mon enfant tant qu'il ne fait rien qui me dérange.	1	2	1
Rejet indifférencié	FP #2 Enfant 14 ans	FP #2 Enfant 9 ans	FP #2 Enfant 4 ans
Mon enfant est un fardeau pour moi.	1	1	1
J'ai l'air de ne pas aimer mon enfant.	2	2	2

Quand mon enfant est méchant, je lui fais sentir que je ne l'aime plus.	1	1	1
Je laisse savoir à mon enfant qu'il (elle) n'est pas désiré(e).	1	1	1

Questionnaire niveau B

27. Pratiques éducatives

L'**Alabama Parenting Questionnaire (APQ)**, élaboré par Frick (1991), vise à identifier les pratiques parentales éducatives susceptibles d'entraîner des troubles du comportement chez les enfants. La version en français est une traduction par comité (Tassé et Craig, 1999), sous la direction de Diane Morin, Ph.D., Université du Québec à Montréal (s.d).

➤ *Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : opérations familiales.*

❖ **Utilisation dans le PEF : questionnaire de base, niveau B, auto-complété par les figures parentales pour chaque enfant évalué âgé entre 3 et 17 ans et par les adolescents (12-17 ans).**

VERSION PARENT :

À la suite d'analyses factorielles* d'un échantillon de parents québécois (voir taille de l'échantillon selon les âges des enfants dans les tableaux plus bas, Plamondon, 2022-inédit), un modèle à 4 sous-échelles a été retenu : 1) implication parentale; 2) renforcement positif; 3) faible supervision parentale (pas de seuil pour les 3-5 ans); 4) discipline inconsistante.

*L'analyse factorielle est un moyen de condenser les données de nombreuses variables en quelques variables seulement pour simplifier la compréhension des résultats.

Version figure parentale pour enfants 3-5 ans

Description des sous-échelles (Plamondon, 2025, inédit)	Seuils cliniques 3-5 ans	Infos utiles
Implication parentale (3-5 ans) L'implication parentale réfère aux manifestations d'intérêt du parent envers l'enfant, l'encouragement à communiquer positivement et l'ouverture aux idées et aux opinions du jeune	3,54 et moins (1 écart-type) 3,06 et moins (2 écarts-types)	<ul style="list-style-type: none"> La version 3-5 ans n'a que 3 sous-échelles (retrait de la supervision parentale) et on y a également retiré 3 items de la sous-échelle implication parentale qui ne s'appliquaient pas aux enfants de cet âge (#15, 23, 26). Les parents répondent donc à 39 items (versus 42 items pour les 6-17 ans). Les seuils sont à 1 écart-type et 2 écarts-types de la moyenne populationnelle québécoise (n = 423,

<p>(Parent & Forehand, 2017).</p> <p>#1, 4, 7, 9, 11, 14, 20 (7 items) échelle positive</p>		<p>Plamondon, 2022-inédit).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attention des données sortiront dans le tableau 3-5 ans avec la mention (NaN) pour les enfants âgés de 6-17 ans. Les tableaux concernant les 6-17 ans seront accessibles plus bas dans le bilan.
<p>Renforcement positif (3-5 ans)</p> <p>Le renforcement positif réfère aux réponses contingentes du parent (c'est-à-dire appropriées et immédiates) aux comportements positifs de l'enfant avec du renforcement verbal, des récompenses ou des démonstrations d'approbation (Parent & Forehand, 2017).</p> <p>#2, 5, 13, 16, 18, 27 (6 items) échelle positive</p>	<p>3,98 et moins (1 écart-type)</p> <p>3,5 et moins (2 écarts-types)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 10 items concernant les punitions (#33 à 42) ne faisant partie d'aucune sous-échelle seront disponibles dans le bilan. Ces items peuvent être interprétés en analyse d'items selon le jugement de l'intervenant, mais ce, avec prudence. • 10 items concernant la supervision parentale (#6, 10, 17, 19, 21, 24, 28, 29, 30, 32) qui ne devraient pas concerner les enfants âgés entre 3 et 5 ans seront également disponibles dans le bilan pour analyse d'items. Une seule réponse positive indiquerait à l'intervenant de faire un suivi. <p>Section notes :</p>
<p>Discipline inconsistante (3-5 ans)</p> <p>Ceci réfère à la difficulté à implanter de façon systématique des punitions (c'est-à-dire des conséquences quand un mauvais comportement survient afin d'en réduire la fréquence ou l'intensité). Ceci peut se manifester par le fait d'être facilement convaincu de réduire ou de ne pas appliquer la punition, ou par le fait d'être inconstant dans l'application des punitions (Parent & Forehand, 2017).</p>	<p>2,77 et plus (1 écart-type)</p> <p>3,36 et plus (2 écarts-types)</p>	

#3, 8, 12, 22, 25, 31 (6 items) échelle négative		
Supervision parentale <i>(définition dans le tableau plus bas 6-17 ans)</i> #6, 10, 17, 19, 21, 24, 28, 29, 30, 32 (10 items) échelle négative	Les items concernant la <u>supervision parentale</u> ne devraient pas concerner les enfants âgés entre 3 et 5 ans.	<ul style="list-style-type: none"> • Disponible seulement en analyse d'items dans le bilan. • Une seule réponse positive (c.-à-d. toutes réponses autres que jamais) indiquerait à l'intervenant de faire un suivi.
10 items concernant les punitions (#33 à 42)	Ne faisant partie d'aucune sous-échelles	<ul style="list-style-type: none"> • Disponible seulement en analyse d'items dans le bilan.

Version figure parentale pour enfants 6-17 ans

Description des sous-échelles (Plamondon, 2025, inédit)	Seuils cliniques	Infos utiles
Implication parentale (6-17 ans) L'implication parentale réfère aux manifestations d'intérêt du parent envers l'enfant, l'encouragement à communiquer positivement et l'ouverture aux idées et aux opinions du jeune (Parent & Forehand, 2017). #1, 4, 7, 9, 11, 14, 15, 20, 23, 26	6-8 ans 3,40 et moins (1ét) 2,91 et moins (2ét) 9-12 ans 3,39 et moins (1ét) 2,90 et moins (2ét) 13-17 ans 3,32 et moins (1ét) 2,81 et moins (2ét)	<ul style="list-style-type: none"> • Les seuils varient selon les groupes d'âges, mais pas selon le sexe (assigné à la naissance des enfants). • Les seuils sont à 1 écart-type (1ét) et 2 écarts-types (2ét) de la moyenne populationnelle québécoise (6-8 ans n=717, 9-12 ans n=798, 13-17 ans n=658, Plamondon, 2022-inédit). • Les seuils cliniques selon les âges des enfants évalués vont s'afficher dans le tableau des résultats du bilan. • Attention des données sortiront dans le tableau 6-17 ans avec la mention (NaN) pour les enfants âgés de

(10 items) échelle positive		3-5 ans. Les tableaux concernant les 3-5 ans seront accessibles plus haut dans le bilan.
<p>Renforcement positif (6-17 ans)</p> <p>Le renforcement positif réfère aux réponses contingentes du parent (c'est-à-dire appropriées et immédiates) aux comportements positifs de l'enfant avec du renforcement verbal, des récompenses ou des démonstrations d'approbation (Parent & Forehand, 2017).</p> <p>#2, 5, 13, 16, 18, 27 (6 items) échelle positive</p>	<p>6-8 ans 4,01 et moins (1ét) 3,55 et moins (2ét)</p> <p>9-12 ans 3,86 et moins (1ét) 3,36 et moins (2ét)</p> <p>13-17 ans 3,66 et moins (1ét) 3,09 et moins (2ét)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 10 items concernant les punitions (33 à 42) ne faisant partie d'aucune sous-échelle seront disponibles dans le bilan. Ces items peuvent être interprétés en analyse d'items selon le jugement de l'intervenant, mais ce, avec prudence <p>Section notes :</p>
<p>Supervision parentale (6-17 ans)</p> <p>La supervision parentale réfère à un ensemble de comportements faits par le donneur de soin dans le but d'acquérir de l'information sur les activités et la vie du jeune (ex : des informations sur ses allées et venues, sur ses activités, sur des évènements positifs ou négatifs qui sont survenus, sur ses amis, sur son comportement ou ses habitudes) (Pelham et al., 2024).</p> <p>#6, 10, 17, 19, 21, 24, 28, 29, 30, 32</p>	<p>6-8 ans 1,47 et plus (1ét) 1,72 et plus (2ét)</p> <p>9-12 ans 1,76 et plus (1ét) 2,10 et plus (2ét)</p> <p>13-17 ans 2,28 et plus (1ét) 2,77 et plus (2ét)</p>	

(10 items) échelle négative		
<p>Discipline inconsistante (6-17 ans)</p> <p>Ceci réfère à la difficulté à implanter de façon systématique des punitions (c'est-à-dire des conséquences quand un mauvais comportement survient afin d'en réduire la fréquence ou l'intensité). Ceci peut se manifester par le fait d'être facilement convaincu de réduire ou de ne pas appliquer la punition, ou par le fait d'être inconstant dans l'application des punitions (Parent & Forehand, 2017).</p> <p>#3, 8, 12, 22, 25, 31 (6 items) échelle négative</p>	<p>6-8 ans 2,72 et plus (1ét) 3,33 et plus (2ét)</p> <p>9-12 ans 2,78 et plus (1ét) 3,42 et plus (2ét)</p> <p>13-17 ans 2,77 et plus (1ét) 3,50 et plus (2ét)</p>	
<p>10 items concernant les punitions (#33 à 42)</p>	<p>Ne faisant partie d'aucune sous-échelles</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disponible seulement en analyse d'items dans le bilan.

Discipline inconsistante (informations complémentaires de Plamondon, 2025, inédit) :

La tendance d'un parent à utiliser la discipline de façon constante et prévisible peut non seulement influencer les chances qu'un mauvais comportement ne survienne, mais peut aussi influencer les attentes du jeune envers les chances qu'un parent implante la discipline dans le futur (Pelham et al. 2025). Une discipline constante (donc qui permet d'établir un lien clair et prévisible entre les comportements et les conséquences) peut aussi modifier les croyances/attentes du jeune par rapport aux conséquences pour ce comportement et, éventuellement, réduire les chances que ce type de comportement ne survienne.

Il importe de distinguer deux types de discipline : le contrôle comportemental (qui est plus positif) et le contrôle psychologique (qui est très négatif; Smetana, 2017). D'un côté, le contrôle comportemental réfère à des conséquences claires, logiques et appropriées en lien avec un mauvais comportement. Dans ce cas-ci, le parent tente de contrôler l'apparition du comportement, d'où le terme « contrôle comportemental ».

De l'autre côté, le contrôle psychologique réfère à des stratégies comme les comportements intrusifs (lorsque le parent veut tout connaître, même lorsque ce n'est pas nécessaire), des comportements qui visent à provoquer de la culpabilité chez le jeune (*guilt trip*) ou lorsque le parent fait sentir au jeune que son amour ou son attention sont conditionnels à l'adoption de certains comportements (*love withdrawal*). Ces types de comportement peuvent donner l'impression que le parent souhaite contrôler qui est le jeune, d'où le terme « contrôle psychologique ».

VERSION ADOLESCENT :

Attention, les sous-échelles (et leurs définitions) de même que les seuils sont différents pour la version complétée par les adolescents (population américaine, Russel et al., 2016, n=130, 12-18 ans), car la validation québécoise (Plamondon) n'est pas encore terminée.

Version des adolescents de 12-17 ans

Description des sous-échelles	Seuils cliniques	Infos utiles
<p>Engagement : Le parent manifeste de l'intérêt et du soutien à l'égard du jeune.</p> <p>#1, 4, 7, 9, 11, 14, 15, 20, 23, 26 (10 items) échelle positive</p>	<p>25,74 et moins (1ét) 18,24 et moins (2ét)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les seuils cliniques sont établis à un (1ét) et à deux écarts-types (2ét) au-delà des normes populationnelles. Population américaine, échantillon de 130 adolescents âgés entre 12 et 18 ans, car la validation québécoise (Plamondon) n'est pas encore terminée (Russell et al., 2016). • 7 items de punition (#34, 36, 37, 39 à 42) ne se retrouvent pas dans les sous-échelles des adolescents ni en analyse d'items. Ils ne servent qu'à enrober les autres questions de punition corporelle (le questionnaire est construit ainsi). • Russel et al. (2016) rapporte que les parents semblaient plus susceptibles de juger leurs pratiques parentales plus positivement, alors que les adolescents étaient plus négatifs dans leurs évaluations. Cela concorde avec les recherches suggérant que les jeunes deviennent plus critiques à l'égard des pratiques parentales et de la dynamique familiale pendant l'adolescence (Butner et al. 2009; Stuart et Jose 2012). <p>Section notes :</p>
<p>Pratiques parentales positives : le parent exerce des pratiques éducatives positives envers le jeune. Il le valorise.</p> <p>#2, 5, 13, 16, 18, 27 (6 items) échelle positive</p>	<p>16,45 et moins (1ét) 11,37 et moins (2ét)</p>	
<p>Supervision lacunaire : le parent supervise peu son jeune (sur le plan fonctionnel)</p> <p>#6, 10, 17, 19, 21, 24, 28, 29, 30, 32 (10 items) échelle négative</p>	<p>29,59 et plus (1ét) 36,35 et plus (2ét)</p>	

<p>Discipline inconsistante : Le parent n'est pas constant dans l'application de ses mesures disciplinaires.</p> <p>#3, 8, 12, 22, 25, 31 (6 items) échelle négative</p>	<p>18,46 et plus (1ét) 22,52 et plus (2ét)</p>	
<p>Punition corporelle : geste physique punitif envers les adolescents (si réponses positives, voir les items dans le questionnaire sur la plateforme).</p> <p># 33, 35, 38 (3 items) Échelle négative</p>	<p>6,04 et plus (1ét) 7,94 et plus (2ét)</p>	

Questionnaire FP

Pratiques éducatives du parent à l'égard de l'enfant ou de l'adolescent âgé entre 3 et 17 ans

Les énoncés qui suivent visent à documenter vos pratiques éducatives à l'égard de chacun de vos enfants.

Indiquer la réponse qui correspond le mieux à la perception que vous avez de vos pratiques éducatives à l'égard de : (nom de l'enfant pour lequel vous répondez)

	Jamais	Presque jamais	Quelquefois	Souvent	Toujours
Vous avez une conversation amicale avec votre enfant. [APQ1]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Vous laissez savoir à votre enfant quand il/elle fait bien quelque chose. [APQ2]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Vous menacez de punir votre enfant, mais vous ne le punissez pas finalement. [APQ3]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Vous vous portez volontaire pour aider lors d'activités spéciales auxquelles votre enfant participe (par exemple, un sport, les scouts). [APQ4]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Vous récompensez ou donnez quelque chose en extra à votre enfant lorsqu'il vous obéit ou se comporte bien. [APQ5]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Votre enfant ne vous laisse pas de note ou ne vous dit pas où il/elle va. [APQ6]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Vous jouez à des jeux ou faites d'autres choses amusantes avec votre enfant. [APQ7]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Votre enfant vous dissuade de le punir après qu'il/elle ait fait quelque chose de mal. [APQ8]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Vous posez des questions à votre enfant à propos de sa journée à l'école. [APQ9]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

	Jamais	Presque jamais	Quelquefois	Souvent	Toujours
Votre enfant rentre à la maison le soir plus tard qu'à l'heure prévue. [APQ10]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Vous aidez votre enfant avec ses devoirs. [APQ11]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Vous avez l'impression que d'amener votre enfant à vous obéir cause plus d'ennuis que de bénéfices. [APQ12]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Vous complimentez votre enfant quand il/elle fait quelque chose de bien. [APQ13]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Vous demandez à votre enfant quels sont ses plans pour la journée. [APQ14]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Vous allez reconduire votre enfant à une activité spéciale. [APQ15]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Vous félicitez votre enfant lorsqu'il/elle se comporte bien. [APQ16]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Votre enfant se tient avec des amis que vous ne connaissez pas. [APQ17]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Vous serrez votre enfant dans vos bras ou vous l'embrassez lorsqu'il/elle a fait quelque chose de bien. [APQ18]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Votre enfant sort sans avoir d'heure prédéterminée pour rentrer à la maison. [APQ19]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Vous parlez à votre enfant de ses amis. [APQ20]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Votre enfant sort à la noirceur sans être accompagné(e) d'un adulte. [APQ21]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Vous mettez fin à une punition plus tôt que prévu (par exemple, vous retirez les restrictions plus tôt que vous aviez dit au départ). [APQ22]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

	Jamais	Presque jamais	Quelquefois	Souvent	Toujours
Votre enfant aide à planifier les activités familiales. [APQ23]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Vous êtes tellement occupé que vous oubliez où se trouve votre enfant et ce qu'il/elle est en train de faire. [APQ24]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Votre enfant n'est pas puni lorsqu'il/elle fait quelque chose de mal. [APQ25]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Vous assistez aux rencontres parents-enseignants ou aux autres rencontres scolaires de votre enfant. [APQ26]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Vous dites à votre enfant que vous aimez lorsqu'il/elle aide dans les tâches à la maison. [APQ27]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Vous ne vérifiez pas si votre enfant rentre à la maison à l'heure prévue. [APQ28]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Vous ne dites pas à votre enfant où vous allez. [APQ29]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Votre enfant rentre de l'école à la maison plus d'une heure après l'heure prévue. [APQ30]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
La punition que vous donnez à votre enfant dépend de votre humeur. [APQ31]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Votre enfant est à la maison sans la supervision d'un adulte. [APQ32]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Vous donnez la fessée à votre enfant lorsqu'il/elle fait quelque chose de mal. [APQ33]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Vous ignorez votre enfant lorsqu'il/elle ne se comporte pas bien. [APQ34]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Vous giflez votre enfant lorsqu'il/elle fait quelque chose de mal. [APQ35]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

	Jamais	Presque jamais	Quelquefois	Souvent	Toujours
Vous retirez des privilèges ou enlevez de l'argent à votre enfant comme punition. [APQ36]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Vous envoyez votre enfant dans sa chambre comme punition. [APQ37]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Vous frappez votre enfant avec une ceinture ou tout autre objet lorsqu'il/elle a fait quelque chose de mal. [APQ38]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Vous criez ou hurlez après votre enfant lorsqu'il/elle a fait quelque chose de mal. [APQ39]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Vous expliquez calmement à votre enfant pourquoi son comportement est mal lorsqu'il/elle ne se comporte pas bien. [APQ40]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Vous utilisez les retraits (vous mettez votre enfant au coin, assis ou debout) comme punition. [APQ41]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Vous donnez à votre enfant des tâches supplémentaires comme punition. [APQ42]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

Questionnaire adolescent :

Pratiques éducatives

À compléter pour chacune des figures parentales avec lesquelles tu vis (déterminées avec ton intervenant).

Je réponds en pensant à :

Figure parentale 1 Figure
parentale 2

Prénom de la figure parentale: _____

Consigne au jeune : Les énoncés qui suivent concernent plus particulièrement la façon dont tes parents se comportent avec toi. Pour chaque énoncé, coche la réponse qui correspond à ta réalité.

	Jamais	Presque jamais	Quel-quefois	Souvent	Toujours
J'ai une conversation amicale avec mon parent. [APQado_1]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Mon parent me le dit quand je fais quelque chose de bien. [APQado_2]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Mon parent menace de me punir, mais ne le fais pas finalement. [APQado_3]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Mon parent se porte volontaire pour aider lors de mes activités spéciales (par exemple un sport, les scouts). [APQado_4]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Mon parent me récompense ou me donne quelque chose en extra quand j'obéis ou je me comporte bien. [APQado_5]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Je ne laisse pas de note ou je ne dis pas à mon parent où je vais. [APQado_6]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Je joue à des jeux ou je fais d'autres activités amusantes avec mon parent. [APQado_7]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Je convaincs mon parent de ne pas me punir après avoir fait quelque chose de mal. [APQado_8]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Mon parent me questionne à propos de ma journée à l'école. [APQado_9]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

	Jamais	Presque jamais	Quel- quefois	Sou- vent	Tou- jours
Je rentre à la maison le soir plus tard qu'à l'heure prévue. [APQado_10]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Mon parent m'aide avec mes devoirs. [APQado_11]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Mon parent renonce à essayer que j'obéisse, car c'est trop de troubles pour lui. [APQado_12]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Mon parent me complimente quand je fais quelque chose de bien. [APQado_13]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Mon parent me demande quels sont mes plans pour la journée. [APQado_14]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Mon parent me reconduit à une activité spéciale. [APQado_15]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Mon parent me félicite lorsque je me comporte bien. [APQado_16]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Mon parent ne connaît pas les amis avec qui je me tiens. [APQado_17]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Mon parent me serre dans ses bras ou m'embrasse quand j'ai fait quelque chose de bien. [APQado_18]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Je sors sans avoir d'heure précise pour rentrer à la maison. [APQado_19]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Mon parent parle avec moi de mes amis. [APQado_20]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Je sors à la noirceur sans être accompagné(e) d'un adulte. [APQado_21]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Mon parent met fin à une punition plus tôt que prévu (par exemple, retirer les restrictions plus tôt qu'il ne l'avait dit au départ). [APQado_22]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
J'aide à planifier les activités familiales. [APQado_23]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Mon parent est tellement occupé qu'il oublie où je me trouve et ce que je suis en train de faire. [APQado_24]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Mon parent ne me punit pas quand j'ai fait quelque chose de mal. [APQado_25]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Mon parent va aux rencontres parents-enseignants ou à d'autres rencontres scolaires. [APQado_26]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

	Jamais	Presque jamais	Quel- quefois	Sou- vent	Tou- jours
Mon parent me dit qu'il apprécie quand j'aide dans les tâches à la maison. [APQado_27]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Je rentre à la maison plus tard que l'heure prévue et mon parent ne le sait pas. [APQado_28]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Mon parent quitte la maison et ne me dit pas où il va. [APQado_29]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Je reviens de l'école au moins une heure plus tard que l'heure convenue avec mon parent. [APQado_30]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
La punition que mon parent me donne dépend de son humeur. [APQado_31]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Je suis à la maison sans la supervision d'un adulte. [APQado_32]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Mon parent me frappe lorsque je fais quelque chose de mal. [APQado_33]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Mon parent m'ignore quand je ne me comporte pas bien. [APQado_34]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Mon parent me gifle quand je fais quelque chose de mal. [APQado_35]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Mon parent me retire des privilèges ou m'enlève de l'argent comme punition. [APQado_36]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Mon parent m'envoie dans ma chambre comme punition. [APQado_37]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Mon parent me frappe avec une ceinture ou tout autre objet quand j'ai fait quelque chose de mal. [APQado_38]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Mon parent me crie ou me hurle après quand j'ai fait quelque chose de mal. [APQado_39]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Mon parent m'explique calmement pourquoi mon comportement est mal quand je ne me comporte pas bien. [APQado_40]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Mon parent utilise les retraits (me mettre au coin, assis ou debout) comme punition. [APQado_41]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Mon parent me donne des tâches supplémentaires comme punition. [APQado_42]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

Présentation des résultats dans le bilan clinique

Pratiques éducatives - Enfants de 3-5 ans

Ce questionnaire permet d'évaluer les pratiques éducatives des parents à l'égard de leurs enfants âgés entre 3 et 5 ans.

→ *Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : opérations familiales.*

Pratiques éducatives	FP #1	FP #1	FP #1	Seuils
	Enfant 14 ans	Enfant 9 ans	Enfant 4 ans	
Implication parentale	NaN	NaN	4.43	3,54 et moins (1ét) 3,06 et moins (2ét)
Renforcement positif	NaN	NaN	4.33	3,98 et moins (1ét) 3,5 et moins (2ét)
Discipline inconsistante	NaN	NaN	2	2,77 et plus (1ét) 3,36 et plus (2ét)
Les seuils sont à 1 écart-type et 2 écarts-types de la moyenne populationnelle québécoise (n = 423).				

Pratiques éducatives	FP #2	FP #2	FP #2	Seuils
	Enfant 14 ans	Enfant 9 ans	Enfant 4 ans	
Implication parentale	NaN	NaN	4	3,54 et moins (1ét) 3,06 et moins (2ét)
Renforcement positif	NaN	NaN	4	3,98 et moins (1ét) 3,5 et moins (2ét)
Discipline inconsistante	NaN	NaN	1.33	2,77 et plus (1ét) 3,36 et plus (2ét)

Les seuils sont à 1 écart-type et 2 écarts-types de la moyenne populationnelle québécoise (n = 423).

Les items présentés dans le tableau suivant sont des items supplémentaires ne faisant partie d'aucune sous-échelle. Ces items peuvent être interprétés en analyse d'items selon le jugement de l'intervenant, mais ce, avec prudence.

Items supplémentaires	FP #1	FP #1	FP #1
	Enfant 14 ans	Enfant 9 ans	Enfant 4 ans
Vous donnez la fessée à votre enfant lorsqu'il/elle fait quelque chose de mal.	NaN	NaN	Jamais
Vous ignorez votre enfant lorsqu'il/elle ne se comporte pas bien.	NaN	NaN	Jamais
Vous giflez votre enfant lorsqu'il/elle fait quelque chose de mal.	NaN	NaN	Jamais
Vous retirez des privilèges ou enlevez de l'argent à votre enfant comme punition.	NaN	NaN	Presque jamais
Vous envoyez votre enfant dans sa chambre comme punition	NaN	NaN	Jamais
Vous frappez votre enfant avec une ceinture ou tout autre objet lorsqu'il/elle a fait quelque chose de mal.	NaN	NaN	Jamais
Vous criez ou hurlez après votre enfant lorsqu'il/elle a fait quelque chose de mal.	NaN	NaN	Quelquefois
Vous expliquez calmement à votre enfant pourquoi son comportement est mal lorsqu'il/elle ne se comporte pas bien.	NaN	NaN	Souvent
Vous utilisez les retraits (vous mettez votre enfant au coin, assis ou debout) comme punition	NaN	NaN	Quelquefois
Vous donnez à votre enfant des tâches supplémentaires comme punition.	NaN	NaN	Presque jamais

Items supplémentaires	FP #2	FP #2	FP #2
-----------------------	-------	-------	-------

	Enfant 14 ans	Enfant 9 ans	Enfant 4 ans
Vous donnez la fessée à votre enfant lorsqu'il/elle fait quelque chose de mal.	NaN	NaN	Jamais
Vous ignorez votre enfant lorsqu'il/elle ne se comporte pas bien.	NaN	NaN	Jamais
Vous giflez votre enfant lorsqu'il/elle fait quelque chose de mal.	NaN	NaN	Jamais
Vous retirez des privilèges ou enlevez de l'argent à votre enfant comme punition.	NaN	NaN	Jamais
Vous envoyez votre enfant dans sa chambre comme punition	NaN	NaN	Quelquefois
Vous frappez votre enfant avec une ceinture ou tout autre objet lorsqu'il/elle a fait quelque chose de mal.	NaN	NaN	Jamais
Vous criez ou hurlez après votre enfant lorsqu'il/elle a fait quelque chose de mal.	NaN	NaN	Presque jamais
Vous expliquez calmement à votre enfant pourquoi son comportement est mal lorsqu'il/elle ne se comporte pas bien.	NaN	NaN	Souvent
Vous utilisez les retraits (vous mettez votre enfant au coin, assis ou debout) comme punition	NaN	NaN	Souvent
Vous donnez à votre enfant des tâches supplémentaires comme punition.	NaN	NaN	Jamais

Les items présentés dans le tableau suivant sont des items concernant la supervision parentale qui ne devraient pas concerner les enfants âgés entre 3 et 5 ans. Une seule réponse positive indiquerait à l'intervenant de faire un suivi.

Supervision parentale	FP #1	FP #1	FP #1
	Enfant 14 ans	Enfant 9 ans	Enfant 4 ans
Votre enfant ne vous laisse pas de note ou ne vous dis pas où il/elle va.	NaN	NaN	Jamais
Votre enfant rentre à la maison le soir plus tard qu'à l'heure prévue.	NaN	NaN	Jamais
Votre enfant se tient avec des amis que vous ne connaissez pas.	NaN	NaN	Jamais
Votre enfant sort sans avoir d'heure prédéterminée pour rentrer à la maison.	NaN	NaN	Jamais
Votre enfant sort à la noirceur sans être accompagné(e) d'un adulte.	NaN	NaN	Jamais
Vous êtes tellement occupé que vous oubliez où se trouve votre enfant et ce qu'il/elle est en train de faire.	NaN	NaN	Presque jamais
Vous ne vérifiez pas si votre enfant rentre à la maison à l'heure prévue.	NaN	NaN	Jamais
Vous ne dites pas à votre enfant où vous allez.	NaN	NaN	Jamais
Votre enfant rentre de l'école à la maison plus d'une heure après l'heure prévue.	NaN	NaN	Jamais
Votre enfant est à la maison sans la supervision d'un adulte.	NaN	NaN	Jamais

Supervision parentale	FP #2	FP #2	FP #2
	Enfant 14 ans	Enfant 9 ans	Enfant 4 ans
Votre enfant ne vous laisse pas de note ou ne vous dis pas où il/elle va.	NaN	NaN	Jamais

Votre enfant rentre à la maison le soir plus tard qu'à l'heure prévue.	NaN	NaN	Jamais
Votre enfant se tient avec des amis que vous ne connaissez pas.	NaN	NaN	Jamais
Votre enfant sort sans avoir d'heure prédéterminée pour rentrer à la maison.	NaN	NaN	Jamais
Votre enfant sort à la noirceur sans être accompagné(e) d'un adulte.	NaN	NaN	Jamais
Vous êtes tellement occupé que vous oubliez où se trouve votre enfant et ce qu'il/elle est en train de faire.	NaN	NaN	Jamais
Vous ne vérifiez pas si votre enfant rentre à la maison à l'heure prévue.	NaN	NaN	Jamais
Vous ne dites pas à votre enfant où vous allez.	NaN	NaN	Jamais
Votre enfant rentre de l'école à la maison plus d'une heure après l'heure prévue.	NaN	NaN	Jamais
Votre enfant est à la maison sans la supervision d'un adulte.	NaN	NaN	Jamais

Pratiques éducatives - Enfants de 6-17 ans

Ce questionnaire permet d'évaluer les pratiques éducatives des parents à l'égard de leurs enfants âgés entre 6 et 17 ans.

→ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : opérations familiales.*

Pratiques éducatives	FP #1	FP #1	FP #1
	Enfant 14 ans	Enfant 9 ans	Enfant 4 ans
Implication parentale	4.3	4.2	NaN
	3,32 et moins (1ét) 2,81 et moins (2ét)	3,39 et moins (1ét) 2,90 et moins (2ét)	
Renforcement positif	4.17	4.33	NaN
	3,66 et moins (1ét) 3,09 et moins (2ét)	3,86 et moins (1ét) 3,36 et moins (2ét)	

Supervision parentale	1.3	1.1	NaN
	2,28 et plus (1ét) 2,77 et plus (2ét)	1,76 et plus (1ét) 2,10 et plus (2ét)	
Discipline inconsistante	2.33	2.5	NaN
	2,77 et plus (1ét) 3,50 et plus (2ét)	2,78 et plus (1ét) 3,42 et plus (2ét)	
Les seuils sont à 1 écart-type et 2 écarts-types de la moyenne populationnelle québécoise (6-8 ans n=717; 9-12 ans n=798; 13-17 ans n=658).			

Pratiques éducatives	FP #2	FP #2	FP #2
	Enfant 14 ans	Enfant 9 ans	Enfant 4 ans
Implication parentale	4.2	3.3	NaN
	3,32 et moins (1ét) 2,81 et moins (2ét)	3,39 et moins (1ét) 2,90 et moins (2ét)	
Renforcement positif	4.67	3.5	NaN
	3,66 et moins (1ét) 3,09 et moins (2ét)	3,86 et moins (1ét) 3,36 et moins (2ét)	
Supervision parentale	1.5	1.6	NaN
	2,28 et plus (1ét) 2,77 et plus (2ét)	1,76 et plus (1ét) 2,10 et plus (2ét)	
Discipline inconsistante	2.33	2.83	NaN
	2,77 et plus (1ét) 3,50 et plus (2ét)	2,78 et plus (1ét) 3,42 et plus (2ét)	
Les seuils sont à 1 écart-type et 2 écarts-types de la moyenne populationnelle québécoise (6-8 ans n=717; 9-12 ans n=798; 13-17 ans n=658).			

Les items présentés dans le tableau suivant sont des items supplémentaires ne faisant partie d'aucune sous-échelle. Ces items peuvent être interprétés en analyse d'items selon le jugement de l'intervenant, mais ce, avec prudence.

Items supplémentaires	FP #1	FP #1	FP #1
	Enfant 14 ans	Enfant 9 ans	Enfant 4 ans
Vous donnez la fessée à votre enfant lorsqu'il/elle fait quelque chose de mal.	Jamais	Jamais	NaN
Vous ignorez votre enfant lorsqu'il/elle ne se comporte pas bien.	Presque jamais	Presque jamais	NaN
Vous giflez votre enfant lorsqu'il/elle fait quelque chose de mal.	Jamais	Jamais	NaN
Vous retirez des privilèges ou enlevez de l'argent à votre enfant comme punition.	Quelquefois	Presque jamais	NaN
Vous envoyez votre enfant dans sa chambre comme punition	Souvent	Presque jamais	NaN
Vous frappez votre enfant avec une ceinture ou tout autre objet lorsqu'il/elle a fait quelque chose de mal.	Jamais	Jamais	NaN
Vous criez ou hurlez après votre enfant lorsqu'il/elle a fait quelque chose de mal.	Quelquefois	Presque jamais	NaN
Vous expliquez calmement à votre enfant pourquoi son comportement est mal lorsqu'il/elle ne se comporte pas bien.	Souvent	Souvent	NaN
Vous utilisez les retraits (vous mettez votre enfant au coin, assis ou debout) comme punition	Jamais	Quelquefois	NaN
Vous donnez à votre enfant des tâches supplémentaires comme punition.	Quelquefois	Presque jamais	NaN

Items supplémentaires	FP #2	FP #2	FP #2
	Enfant 14 ans	Enfant 9 ans	Enfant 4 ans
Vous donnez la fessée à votre enfant lorsqu'il/elle fait quelque chose de mal.	Jamais	Jamais	NaN

Vous ignorez votre enfant lorsqu'il/elle ne se comporte pas bien.	Presque jamais	Presque jamais	NaN
Vous giflez votre enfant lorsqu'il/elle fait quelque chose de mal.	Jamais	Jamais	NaN
Vous retirez des privilèges ou enlevez de l'argent à votre enfant comme punition.	Presque jamais	Quelquefois	NaN
Vous envoyez votre enfant dans sa chambre comme punition	Quelquefois	Quelquefois	NaN
Vous frappez votre enfant avec une ceinture ou tout autre objet lorsqu'il/elle a fait quelque chose de mal.	Jamais	Jamais	NaN
Vous criez ou hurlez après votre enfant lorsqu'il/elle a fait quelque chose de mal.	Quelquefois	Quelquefois	NaN
Vous expliquez calmement à votre enfant pourquoi son comportement est mal lorsqu'il/elle ne se comporte pas bien.	Souvent	Quelquefois	NaN
Vous utilisez les retraits (vous mettez votre enfant au coin, assis ou debout) comme punition	Jamais	Quelquefois	NaN
Vous donnez à votre enfant des tâches supplémentaires comme punition.	Souvent	Quelquefois	NaN

Pratiques éducatives des parents selon les enfants

Ce questionnaire permet d'évaluer les pratiques éducatives des figures parentales selon chacun des enfants.

→ *Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : opérations familiales.*

Pratiques éducatives pour l'Enfant	FP: Maude	FP: Paul	Seuils
	Enfant 14 ans	Enfant 14 ans	
Engagement	20	30	25,74 et moins (1ét) 18,24 et moins (2ét)
Pratiques parentales positives	12	18	16,45 et moins (1ét) 11,37 et moins (2ét)
Supervision lacunaire	20	30	29,59 et plus (1ét) 36,35 et plus (2ét)
Discipline inconsistante	12	18	18,46 et plus (1ét) 22,52 et plus (2ét)
Punition corporelle	6	9	6,04 et plus (1ét) 7,94 et plus (2ét)
Un score à un écart-type correspond à une dimension à risque et un score à deux écarts-types à une dimension au-dessus du seuil clinique.			

Questionnaire niveau B

28. Expériences adverses passées

Ce questionnaire est une traduction fait par le CRUJeF du Behavioral Risk Factor Surveillance System ACE (Adverse Childhood expériences) Data du Centers for Disease Control and Prevention (CDC) (Merrick, 2018). Il permet d'identifier si les figures parentales ont vécu des événements adverses durant leur enfance.

➤ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques individuelles des parents, relations des parents avec leurs familles d'origine, événements marquants vécus.*

❖ **Utilisation dans le PEF : questionnaire optionnel, niveau B, auto-complété par les figures parentales.**

Description des concepts	Seuil clinique	Infos utiles
<p>Abus : réfère aux situations d'abus physique, émotionnel et sexuel vécues par le parent au cours de son enfance # items : 7 à 11</p>	<p>Il n'y a pas de seuil clinique. Chaque item est présenté s'il a été vécu et on peut situer le parent par rapport au pourcentage de la population américaine qui a vécu cette même adversité.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire optionnel selon le jugement de l'intervenant. Il faut être conscient que certaines figures parentales dévoileront pour la première fois des abus vécus dans l'enfance et auront besoin de soutien. • Traduction réalisée par le CRUJeF (2017). • Le BRFSS est une enquête téléphonique annuelle qui recueille des données auprès d'adultes américains non institutionnalisés sur leurs problèmes de santé et leurs facteurs de risque. • La prévalence de l'abus et des difficultés familiales a été calculée à partir d'un échantillon de la population américaine (n = 214 157). • La prévalence de la négligence a été calculée à partir d'un échantillon de la population américaine (n = 8 629). • Le score total d'adversité est affiché pour chacune des figures parentales. Il correspond au nombre total d'éléments d'adversité vécus durant l'enfance et au pourcentage correspondant à la population américaine (n= 214 157) ayant vécu ce nombre d'éléments d'adversité. • Attention, le score total n'inclut pas les éléments de négligence, bien que ces derniers puissent avoir un effet cumulatif sur la/les figures parentales.
<p>Difficultés familiales : réfère aux difficultés que le parent peut avoir vécues dans sa famille d'origine comme la séparation, les problèmes de santé mentale, l'alcoolisme d'un parent, etc. # d'items : 1 à 6</p>	<p>Le score total indique le nombre d'éléments adverses vécus et il est comparé à la population américaine où 39% n'ont pas vécu les éléments d'adversité évalués (voir le tableau des pourcentages selon le</p>	

	nombre d'éléments vécus dans l'exemple de bilan).	Voici les pourcentages selon le nombre d'éléments vécus <ul style="list-style-type: none"> - 0 élément : 39% de la population - 1 élément : 23% - 2 éléments : 13% - 3 éléments : 9% - 4 éléments et plus : 16%
Négligence : réfère au fait d'avoir manqué de soins dans sa famille au cours de son enfance ou de soutien aux besoins émotionnels. # d'items : 12 et 13	Attention, élément de négligence non inclus dans le score total.	

Section notes :

Questionnaire

Expériences adverses passées

Consigne : Les énoncés suivants portent sur des expériences difficiles pouvant avoir été vécues par les adultes au cours de leur enfance. Pour chaque énoncé, cocher la case qui correspond à votre réalité.

<i>Au cours de votre enfance, soit avant vos 18 ans...</i>	Non	Oui
Avez-vous vécu avec quelqu'un qui était en dépression, qui avait une maladie mentale ou qui était suicidaire? [ACE1]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
Avez-vous vécu avec quelqu'un qui avait un problème de consommation d'alcool ou qui était alcoolique? [ACE2]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>

<i>Au cours de votre enfance, soit avant vos 18 ans...</i>	Non	Oui	
Avez-vous vécu avec quelqu'un qui consommait de la drogue ou qui abusait des médicaments? [ACE3]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	
Avez-vous vécu avec quelqu'un qui a purgé une peine d'emprisonnement ou qui a reçu une sentence pour purger une peine dans une prison ou un établissement correctionnel? [ACE4]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	
Est-ce que vos parents étaient séparés ou divorcés? [ACE5]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	
	Jamais	Une fois	Plus d'une fois
À quelle fréquence vos parents ou les adultes dans votre maison se sont déjà giflés, frappés, donnés des coups de pied ou des coups de poing ou se sont battus l'un ou l'autre? [ACE6]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
À quelle fréquence un parent ou un adulte dans votre maison vous a-t-il déjà frappé, battu, donné un coup des pieds, ou vous a-t-il déjà fait mal d'une quelconque manière? Ne pas inclure la fessée. [ACE7]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
À quelle fréquence un parent ou un adulte dans votre maison vous a-t-il déjà sacré après ou vous a-t-il insulté ou dénigré? [ACE8]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
À quelle fréquence quelqu'un d'au moins 5 ans plus âgé que vous ou un adulte vous a-t-il fait des attouchements sexuels? [ACE9]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
À quelle fréquence quelqu'un d'au moins 5 ans plus âgé que vous ou un adulte vous a-t-il obligé à faire des attouchements sexuels? [ACE10]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
À quelle fréquence quelqu'un d'au moins 5 ans plus âgé que vous ou un adulte vous a-t-il forcé à avoir des relations sexuelles? [ACE11]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
	Non	Oui	
Vous êtes-vous déjà senti(e) comme si personne dans votre famille ne vous aimait, pensait que vous étiez important(e) ou spécial(e), ou que votre famille ne se préoccupait pas les uns des autres, ne se sentait pas proche ou ne se soutenait pas? [ACE12]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	
Avez-vous souvent senti que vous n'aviez pas assez à manger, que vous deviez porter des habits sales, qu'il n'y avait personne pour vous protéger, ou que vos parents étaient trop saouls ou trop gelés pour s'occuper de vous ou vous amener chez le médecin si vous en aviez besoin? [ACE13]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	

Présentation des résultats dans le bilan clinique

Expériences adverses passées

Le présent questionnaire permet d'identifier si les figures parentales ont vécu des événements adverses durant leur enfance. Pour comparaison, la prévalence de ces événements, selon un échantillon de la population américaine, est affichée.

→ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques individuelles des parents, relations des parents avec leurs familles d'origine, événements marquants vécus.*

Catégorie d'adversité	FP #1	FP #2	Prévalence
Abus			
Abus émotionnel	vecu		35%
Abus physique			18%
Abus sexuel	vecu		12%
Difficultés familiales			
Violence conjugale			18%
Abus d'alcool ou de drogue	vecu	vecu	28%
Problème de santé mentale	vecu	vecu	17%
Divorce ou séparation	vecu		28%
Incarcération			8%
Négligence			
Négligence émotionnelle			15%
Négligence physique			10%
La prévalence de l'abus et des difficultés familiales a été calculée à partir d'un échantillon de la population américaine (n = 214 157). La prévalence de la négligence a été calculée à partir d'un échantillon de la population américaine (n = 8 629).			

Le score total d'adversité est affiché pour chacune des figures parentales. Il correspond au nombre total d'éléments d'adversité vécus durant l'enfance et au pourcentage correspondant à la population américaine (n= 214 157) ayant vécu ce nombre d'éléments d'adversité. Ce score n'inclut pas les éléments de négligence, bien que ces derniers puissent avoir un effet cumulatif sur la/les figures parentales.

Voici les pourcentages selon le nombre d'éléments vécus

Nb éléments d'adversité	0	1	2	3	4 et +
% de la population	39%	23%	13%	9%	16%

tableau					FP 1
Nb éléments d'adversité					4 et +
% de la population	39%	23%	13%	9%	16%

tableau			FP 2		
Nb éléments d'adversité			2		
% de la population	39%	23%	13%	9%	16%

Questionnaire niveau A

29. Attitudes par rapport aux difficultés actuelles

Ce questionnaire conçu par le GRISE de l'Université de Sherbrooke est une adaptation de Prochaska et DiClemente (1982, 1983 dans Prochaska et al., 1992) présente la motivation au changement et la mobilisation des différents membres de la famille en crise.

➤ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques individuelles des parents et caractéristiques individuelles des enfants.*

❖ **Utilisation dans le PEF : questionnaire de base, niveau A, auto-complété par les figures parentales et les adolescents (12-17 ans).**

Infos utiles
<ul style="list-style-type: none"> • Ajout par le CRUJeF (2024) d'un choix de réponses pour les figures parentales qui répondent concernant leur enfant: N/A L'enfant ciblé est trop jeune pour être conscient de ses difficultés. • Prochaska et DiClemente (1982, 1983 dans Prochaska et al., 1992) ont créé un modèle permettant de comprendre pleinement la motivation d'une personne à changer son comportement. Selon eux, le processus du changement est divisé en cinq stades de motivation. Les stades de la motivation au changement ne sont pas nécessairement linéaires ni continus. Une personne peut demeurer à un stade pendant plusieurs mois et même retourner à un stade antérieur. <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Précontemplation ou négation</u> : la personne ne reconnaît pas qu'il a un problème, et ce, même si les membres de son entourage en voient un. À cette étape, les avantages liés au problème sont nettement supérieurs aux inconvénients et si la personne accepte de consulter, ce sera pour faire taire l'entourage, « leur faire plaisir ». 2. <u>Contemplation ou reconnaissance sans action</u> : Étape de l'ambivalence. La personne reconnaît la présence de problèmes, mais n'est pas prête à apporter un changement. 3. <u>Préparation</u> : Le moment de vérité. La personne peut se refermer très rapidement, mais elle commence à se mettre en action. 4. <u>Action</u> : Application de moyens concrets. Cette étape demande beaucoup de temps et d'énergie à la personne mobilisée. 5. <u>Maintien</u> : Continuité des changements apportés. La personne poursuit ses actions pour maintenir les gains. <ul style="list-style-type: none"> • Attention aux résultats dans le bilan, les phrases programmées sont difficiles à comprendre. Par exemple quand on nomme : <i>Attitude de la figure parentale FP 1 selon elle-même l'enfant de 14 ans</i> = veut dire que c'est l'attitude que la figure parentale s'attribue elle-même dans le contexte des difficultés vécues en lien avec son enfant de 14 ans. Tandis que : <i>Attitude de l'enfant selon la figure parentale FP 1 l'enfant de 14 ans</i> = veut dire que c'est l'attitude de l'enfant de 14 ans face à ses difficultés et ce, évaluée par la figure parentale.

Questionnaires

Attitudes par rapport aux difficultés actuelles selon les figures parentales

Généralement, les enfants et les parents contribuent chacun à leur façon aux difficultés qui sont à l'origine de la demande d'aide ou de la situation difficile. Selon notre observation, les enfants et les parents adoptent différentes attitudes par rapport aux problèmes qu'ils présentent eux-mêmes.

Selon votre appréciation, quelle phrase caractérise le mieux l'attitude actuelle de votre enfant par rapport à ses propres difficultés? N'indiquer qu'une seule réponse. **[ATTFP_E]**

- Les gens autour de lui (ou d'elle) pensent qu'il (ou qu'elle) a des problèmes. Pour sa part, il (ou elle) ne pense pas en avoir, ou il (ou elle) ne veut pas les résoudre.
- Il (ou elle) réalise qu'il (ou qu'elle) a des problèmes, mais il (ou elle) n'est pas certain(e) d'être prêt(e) à les résoudre.
- Il (ou elle) se prépare à se mettre en action / à agir dans le but de résoudre ses problèmes au cours des prochaines semaines.
- Au cours des derniers jours, il (ou elle) a pris des actions spécifiques pour résoudre ses problèmes.
- Il (ou elle) travaille à maintenir les changements qu'il (ou elle) a faits pour résoudre ses problèmes.
- Il (ou elle) a pris des actions pour résoudre ses problèmes et il (ou elle) ne présente plus du tout ces problèmes.
- N/A L'enfant ciblé est trop jeune pour être conscient de ses difficultés.

Selon votre appréciation, quelle phrase caractérise le mieux votre attitude actuelle par rapport aux difficultés que vous rencontrez comme parent, en lien avec **votre enfant ciblé par l'évaluation**? N'indiquer qu'une seule réponse. **[ATTFP_FP]**

- Les gens autour de moi pensent que je devrais changer mon attitude ou mes pratiques éducatives. Pour ma part, je ne pense pas avoir à les changer ou je ne veux pas les changer.
- Je réalise que je devrais changer mon attitude ou mes pratiques éducatives, mais je ne suis pas certain(e) que je suis prêt(e) à changer.
- Je me prépare à me mettre en action pour changer mon attitude ou mes pratiques éducatives au cours des prochaines semaines.
- Au cours des derniers jours, j'ai pris des actions spécifiques pour améliorer mon attitude ou mes pratiques éducatives.
- Je travaille à maintenir les changements que j'ai déjà faits pour améliorer mon attitude et mes pratiques éducatives.

- J'ai pris des actions pour améliorer mon attitude et mes pratiques éducatives et je ne présente plus de difficulté à cet égard.
- Je ne crois pas que les gens autour de moi pensent que je devrais changer mon attitude ou mes pratiques éducatives.

Attitudes par rapport aux difficultés actuelles selon les adolescents

Généralement, les jeunes et les parents contribuent chacun à leur façon aux difficultés qui sont à l'origine de la demande d'aide ou de la situation difficile. Selon notre observation, les jeunes adoptent différentes attitudes face aux problèmes qu'ils présentent eux-mêmes.

Selon ton appréciation, quelle phrase caractérise le mieux ton attitude actuelle par rapport à tes propres problèmes? N'indique qu'une seule réponse. [ATTE_E]

- Les gens autour de moi pensent que j'ai des problèmes. Pour ma part, je ne pense pas avoir de problèmes, ou je ne veux pas les résoudre.
- Je réalise que j'ai des problèmes, mais je ne suis pas certain(e) que je suis prêt(e) à les résoudre.
- Je me prépare à me mettre en action/à agir dans le but de résoudre mes problèmes au cours des prochaines semaines.
- Au cours des derniers jours, j'ai pris des actions spécifiques pour résoudre mes problèmes.
- Je travaille à maintenir les changements que j'ai faits pour résoudre mes problèmes.
- J'ai pris des actions pour résoudre mes problèmes et je ne présente plus du tout ces problèmes.

Tout comme les jeunes, les parents adoptent aussi différentes attitudes par rapport aux problèmes qu'ils présentent eux-mêmes.

Nom de la figure parentale : _____

Selon ton appréciation, quelle phrase caractérise le mieux l'attitude actuelle de ton parent nommé dans l'encadré par rapport aux difficultés qu'il peut avoir comme parent? N'indique qu'une seule réponse. [ATTE_FP]

- Les gens autour de mon parent pensent qu'il devrait changer son attitude ou ses pratiques éducatives. Pour sa part, il ne pense pas avoir à les changer ou il ne veut pas les changer.
- Mon parent réalise qu'il devrait changer son attitude ou ses pratiques éducatives, mais il n'est pas certain qu'il est prêt à les changer.
- Mon parent se prépare à se mettre en action pour changer son attitude ou ses pratiques éducatives au cours des prochaines semaines.
- Au cours des derniers jours, mon parent a pris des actions spécifiques pour améliorer son attitude ou ses pratiques éducatives.

- Mon parent travaille à maintenir les changements qu'il a déjà faits pour améliorer son attitude ou ses pratiques éducatives.
- Mon parent a pris des actions pour améliorer son attitude ou ses pratiques éducatives et ne présente plus de difficulté à cet égard.
- Je ne crois pas que les gens autour de mon parent pensent qu'il devrait changer son attitude ou ses pratiques éducatives.

Présentation des résultats dans le bilan clinique

Attitudes par rapport aux difficultés actuelles

Ce questionnaire présente la motivation au changement et la mobilisation des différents membres de la famille en crise.

Attitudes par rapport aux difficultés actuelles en lien avec	
Attitude de la figure parentale FP 1 selon elle-même l'enfant de 14 ans	Je me prépare à me mettre en action pour changer mon attitude ou mes pratiques éducatives au cours des prochaines semaines.
Attitude de la figure parentale FP 1 selon elle-même l'enfant de 9 ans	Au cours des derniers jours, j'ai pris des actions spécifiques pour améliorer mon attitude ou mes pratiques éducatives.
Attitude de la figure parentale FP 1 selon elle-même l'enfant de 4 ans	Je ne crois pas que les gens autour de moi pensent que je devrais changer mon attitude ou mes pratiques éducatives.
Attitude de l'enfant selon la figure parentale FP 1 l'enfant de 14 ans	Les gens autour de lui (ou d'elle) pensent qu'il (ou qu'elle) a des problèmes. Pour sa part, il (ou elle) ne pense pas en avoir, ou il (ou elle) ne veut pas les résoudre.
Attitude de l'enfant selon la figure parentale FP 1 l'enfant de 9 ans	Il (ou elle) réalise qu'il (ou qu'elle) a des problèmes, mais il (ou elle) n'est pas certain(e) d'être prêt(e) à les résoudre.
Attitude de l'enfant selon la figure parentale FP 1 l'enfant de 4 ans	N/A L'enfant ciblé est trop jeune pour être conscient de ses difficultés.

Attitudes par rapport aux difficultés actuelles en lien avec	
Attitude de la figure parentale FP 2 selon elle-même l'enfant de 14 ans	Je me prépare à me mettre en action pour changer mon attitude ou mes pratiques éducatives au cours des prochaines semaines.
Attitude de la figure parentale FP 2 selon elle-même l'enfant de 9 ans	Je réalise que je devrais changer mon attitude ou mes pratiques éducatives, mais je ne suis pas certain(e) que je suis prêt(e) à changer.

Attitudede la figure parentale FP 2 selon elle-même l'enfant de 4 ans	Je ne crois pas que les gens autour de moi pensent que je devrais changer mon attitude ou mes pratiques éducatives.
Attitudede l'enfant selon la figure parentale FP 2 l'enfant de 14 ans	Au cours des derniers jours, il (ou elle) a pris des actions spécifiques pour résoudre ses problèmes.
Attitudede l'enfant selon la figure parentale FP 2 l'enfant de 9 ans	Les gens autour de lui (ou d'elle) pensent qu'il (ou qu'elle) a des problèmes. Pour sa part, il (ou elle) ne pense pas en avoir, ou il (ou elle) ne veut pas les résoudre.
Attitudede l'enfant selon la figure parentale FP 2 l'enfant de 4 ans	N/A L'enfant ciblé est trop jeune pour être conscient de ses difficultés.

Attitudede la figure parentale FP Maude	
selon l'enfant de 14 ans	
Au cours des derniers jours, mon parent a pris des actions spécifiques pour améliorer son attitude ou ses pratiques éducatives.	

Attitudede la figure parentale FP Paul	
selon l'enfant de 14 ans	
Les gens autour de mon parent pensent qu'il devrait changer son attitude ou ses pratiques éducatives. Pour sa part, il ne pense pas avoir à les changer ou il ne veut pas les changer.	

Attitudede l'enfant selon lui-même l'enfant de 14 ans	
Je me prépare à me mettre en action/à agir dans le but de résoudre mes problèmes au cours des prochaines semaines.	

Questionnaire niveau B

30. Relation parent-enfant selon les adolescents

L'**Inventory of Parent and Peer Attachment (IPPA)** est un outil développé par Armsden et Greenberg en 1987. Dans le protocole, une traduction et adaptation du CRUJeF (2015) de la version révisée (IPPA-R, Gullone et Robinson, 2005) est utilisée. Cette adaptation inclut uniquement la section de l'IPPA-R portant sur le niveau d'attachement (source de sécurité) de l'adolescent envers sa figure parentale.

Trois dimensions de l'attachement à la figure parentale sont étudiées: 1) le niveau de confiance, 2) la qualité de la communication et 3) le degré d'aliénation.

➤ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : cohésion familiale et communication.*

❖ **Utilisation dans le PEF : questionnaire de base, niveau B, auto-complété par les adolescents pour chacune des figures parentales.**

Description des sous-échelles (Gullone and Robinson, 2005)	Seuils cliniques	Infos utiles
<p>Niveau de confiance : réfère au degré de compréhension mutuelle et de respect dans la relation d'attachement entre le jeune et son parent</p> <p># items 1, 2, 3, 4, 10, 13, 14, 21, 23 et 24 10 items échelle positive</p>	<p>24 et – difficultés importantes</p> <p>36 et – certaines difficultés</p> <p>Score minimum 10 Score maximum 50</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'instrument a été développé à partir de la théorie de l'attachement de Bowlby (1969) en lien avec ses notions sur les dimensions affectives et cognitives de la confiance, ainsi que de l'accessibilité, la sensibilité et la réceptivité des figures d'attachement. • Des seuils cliniques ont été décidés par les auteurs originaux (Armsden et Greenberg, 1987); ceux-ci ont été révisés par le CRUJeF en 2015 à la suite d'analyses afin de mieux discriminer les familles présentant des difficultés. Ils se déclinent en deux niveaux: 1) certaines difficultés et 2) difficultés importantes. • Larose et Boivin (1991) rapporte que des études menées auprès de populations adolescentes ont montré que la perception positive des liens d'attachement aux parents était associée à une évaluation favorable de son bien-être personnel (Armsden et Greenberg, 1987; Ryan and Lynch, 1989) et à un meilleur ajustement lors de périodes de transition (Papini et al., 1991). Les adolescents qui ont le sentiment d'avoir tissé des liens sécurisants avec leurs
<p>Qualité de la communication : réfère à la qualité de la disponibilité du parent à la communication (ouverture, empathie)</p> <p># items 5, 6, 7, 8, 15, 16,</p>	<p>24 et – difficultés importantes</p> <p>36 et – certaines difficultés</p>	

17, 20, 26 et 28 10 items échelle positive	Score minimum 10 Score maximum 50	<p>parents éprouveraient un plus grand sentiment de sécurité intérieure (Ryan et Lynch, 1989), seraient perçus par leur entourage comme des personnes moins anxieuses parce qu'elles auraient plus de facilité à confronter leur détresse (Kobak et Sceery, 1988) et présenteraient une meilleure estime d'eux-mêmes (Greenberg et al., 1983). Un attachement insécurisant envers les parents serait associé à des difficultés d'adaptation au collégial tant sur le plan scolaire que les plans social ou émotif (Rice, 1992).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attention, un autre questionnaire différent permet d'évaluer la relation parent-enfant selon le point de vue des figures parentales (voir fiche no 26).
<p>Degré d'aliénation : réfère au fait que le jeune perçoit de la distance et de l'incompréhension de la part de son parent et vit de la colère à l'égard de celui-ci.</p> <p># items 9, 11, 12, 18, 19, 22, 25, 27 8 items échelle négative</p>	<p>29 et + difficultés importantes</p> <p>19 et + certaines difficultés</p> <p>Score minimum 8 Score maximum 40</p>	

Section notes :

Questionnaire

Relation parent - jeune

À compléter pour chacune des figures parentales avec lesquelles tu vis (déterminées avec ton intervenant).

Je réponds en pensant à :

Figure parentale 1

Figure parentale 2

Prénom de la figure parentale: _____

Consignes : Les questions suivantes portent sur ta relation avec la figure parentale identifiée plus haut. Coche la réponse qui correspond le plus à ton point de vue.

	Jamais ou presque jamais vrai	Rare- ment vrai	Quel- quefois vrai	Souvent vrai	Presque toujours ou toujours vrai
Mon parent respecte mes sentiments. [IPPAR1]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Mon parent est un bon parent. [IPPAR2]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
J'aurais aimé avoir un parent différent. [IPPAR3]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Mon parent m'accepte comme je suis. [IPPAR4]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Je ne peux pas compter sur mon parent pour m'aider à résoudre un problème. [IPPAR5]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
J'aime avoir le point de vue de mon parent, quand quelque chose me tracasse. [IPPAR6]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Cela ne m'aide pas de montrer mes sentiments quand je suis contrarié(e). [IPPAR7]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Mon parent sent bien lorsque je suis contrarié(e) (frustré[e]). [IPPAR8]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Je me sens stupide ou honteux(se) lorsque je parle de mes problèmes avec mon parent. [IPPAR9]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Mon parent attend trop de moi. [IPPAR10]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
À la maison, je me fâche facilement contre mon parent. [IPPAR11]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

	Jamais ou presque jamais vrai	Rare- ment vrai	Quel- quefois vrai	Souvent vrai	Presque toujours ou toujours vrai
Mon parent ne se rend pas compte à quel point je peux être contrarié(e) (frustré[e]). [IPPAR12]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Quand je discute avec mon parent, il s'intéresse à mon point de vue. [IPPAR13]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Mon parent écoute mes opinions. [IPPAR14]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Mon parent a ses propres problèmes, je ne l'embête donc pas avec les miens. [IPPAR15]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Mon parent m'aide à mieux comprendre qui je suis. [IPPAR16]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Je parle à mon parent de mes problèmes et de mes soucis. [IPPAR17]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Je suis en colère contre mon parent. [IPPAR18]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Je ne reçois pas beaucoup d'attention de mon parent à la maison. [IPPAR19]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Mon parent m'encourage à parler de mes difficultés. [IPPAR20]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Mon parent me comprend. [IPPAR21]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Je ne sais pas si je peux compter sur mon parent. [IPPAR22]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Quand je suis de mauvaise humeur, mon parent essaie de me comprendre. [IPPAR23]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Je fais confiance à mon parent. [IPPAR24]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Mon parent ne comprend pas mes problèmes. [IPPAR25]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Je peux compter sur mon parent lorsque j'ai besoin de parler d'un problème. [IPPAR26]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Mon parent ne me comprend pas. [IPPAR27]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Si mon parent sait que quelque chose me tracasse, il me demande ce qu'il y a. [IPPAR28]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

Présentation des résultats dans le bilan clinique

Relation parent – jeune selon les adolescents

Ce questionnaire vise à évaluer le niveau de confiance ou d'attachement qu'ont les adolescents à l'égard de leurs figures parentales.

→ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : cohésion familiale et communication.*

Qualité de la relation pour	FP: Maude	Seuils
	Enfant14 ans	
Niveau de confiance	30	36 et – certaines difficultés <u>24 et – difficultés importantes</u>
Qualité de la communication	30	36 et – certaines difficultés <u>24 et – difficultés importantes</u>
Degré d'aliénation Enfant	24	19 et + certaines difficultés <u>29 et + difficultés importantes</u>
Confiance : Score minimum 10, score maximum 50 Communication : Score minimum 10, score maximum 50 Aliénation : Score minimum 8, score maximum 40		

Qualité de la relation pour	FP: Paul	Seuils
	Enfant14 ans	
Niveau de confiance	30	36 et – certaines difficultés <u>24 et – difficultés importantes</u>
Qualité de la communication	30	36 et – certaines difficultés <u>24 et – difficultés importantes</u>
Degré d'aliénation Enfant	24	19 et + certaines difficultés <u>29 et + difficultés importantes</u>
Confiance : Score minimum 10, score maximum 50 Communication : Score minimum 10, score maximum 50 Aliénation : Score minimum 8, score maximum 40		

Questionnaire niveau B

31. Conflits conjugaux

Le questionnaire utilisé pour mesurer l'exposition des enfants aux conflits conjugaux est le **Children Perception of Interparental Conflict Scale (CPIC)**, élaboré par Grych, Seid et Fincham (1992). Une version raccourcie, traduite en français par Cyr et Fortin (2001), est utilisée dans le protocole.

Ces questions visent à évaluer la perception qu'ont les enfants des conflits survenant entre les figures parentales. Deux sous-échelles, faisant partie de l'échelle *Caractéristiques des conflits* du questionnaire original, sont utilisées: 1) fréquence des conflits, 2) intensité des conflits.

➤ *Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : dynamique de couple.*

❖ **Utilisation dans le PEF : questionnaire de base, niveau B, auto-complété par les adolescents (12-17 ans).**

Description des concepts	Seuils cliniques	Infos utiles
<p>Exposition aux conflits conjugaux : aperçu de la situation familiale en lien avec la présence de conflits et de violence conjugale.</p> <p>Fréquence des conflits # items : 1, 3, 5, 6, 8, 10</p> <p>Intensité des conflits # items : 2, 4, 7, 9, 11, 12, 13</p> <p>Analyse d'items possible (voir tableaux dans le bilan clinique)</p>	<p>Seuil fréquence : 6 et plus</p> <p>Score minimum 0 Score maximum 12</p> <p>Seuil intensité : 7 et plus</p> <p>Score minimum 0 Score maximum 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ce questionnaire peut être rempli en entrevue (avec l'intervenant) pour les enfants de 7 à 11 ans. • Ce questionnaire permet d'évaluer dans quelle mesure les enfants ont été exposés à des conflits conjugaux au cours des 12 derniers mois. • Si le score obtenu par les enfants à l'une ou l'autre des sous-échelles est égal ou supérieur aux seuils cliniques, il est recommandé d'investiguer davantage la question de la violence conjugale dans cette famille. En effet, cette mesure est sensible à la sévérité des conflits conjugaux et des scores plus élevés sont obtenus chez les enfants exposés à la violence conjugale que chez ceux qui ne le sont pas (Grych et al., 2000). • Selon Fortin (2005), les enfants exposés à la violence conjugale manifestent plus de troubles extériorisés tels l'agressivité, l'hyperactivité et la délinquance que les enfants qui ne sont pas témoins de cette violence. Ces enfants présentent également plus de troubles intériorisés tels la dépression et l'anxiété que les

		<p>enfants non exposés à la violence conjugale. Également, on observe plus fréquemment un état de stress post-traumatique chez les enfants exposés à la violence conjugale, notamment chez les plus jeunes.</p> <ul style="list-style-type: none">• Le questionnaire original comporte 49 items, 13 items sont présents dans la version adaptée (respectivement 6 et 7 items pour les sous-échelles <i>Fréquence</i> et <i>Intensité</i>).• Le CRUJeF en 2015 a modifié légèrement l’item 10 (à la maison plutôt qu’autour de la maison).
--	--	--

Section notes :

Questionnaire

Conflits conjugaux

Consigne : Les énoncés suivants concernent la relation que tes parents ou les adultes qui s'occupent de toi ont entre eux depuis les 12 derniers mois. Coche la réponse qui correspond le mieux à ton point de vue.

	Vrai	Parfois vrai	Faux
Je n'ai jamais vu mes parents se disputer ou être en désaccord. [CPIC1]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
Mes parents deviennent vraiment enragés lorsqu'ils se disputent. [CPIC2]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
Ils peuvent ne pas s'en rendre compte, mais mes parents se disputent ou sont en désaccord souvent. [CPIC3]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
Quand mes parents ont un désaccord, ils en discutent calmement. [CPIC4]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
Mes parents sont souvent mesquins (méchants) l'un envers l'autre même quand je suis dans les environs. [CPIC5]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
J'ai souvent vu mes parents se disputer. [CPIC6]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
Lorsque mes parents ont une dispute, ils se disent des choses mesquines (méchantes). [CPIC7]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
Mes parents ne se sont presque jamais disputés. [CPIC8]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
Lorsque mes parents se disputent, ils crient beaucoup. [CPIC9]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
Mes parents se harcèlent et se plaignent souvent l'un de l'autre à la maison. [CPIC10]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
Mes parents ne crient jamais fort lorsqu'ils ont une dispute. [CPIC11]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
Mes parents ont brisé ou lancé des choses au cours d'une dispute. [CPIC12]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
Mes parents se sont poussés ou bousculés au cours d'une dispute. [CPIC13]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>

Présentation des résultats dans le bilan clinique

Conflits conjugaux selon les enfants

Ce questionnaire permet d'évaluer dans quelle mesure les enfants ont été exposés à des conflits conjugaux au cours des 12 derniers mois.

→ *Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : dynamique de couple.*

Exposition aux conflits conjugaux	Enfant 14 ans	Seuils
Fréquence des conflits	11	6 et +
Intensité des conflits	7	7 et +
Fréquence : Score minimum 0, score maximum 12 Intensité : Score minimum 0, score maximum 14		

Si le score obtenu par les enfants à l'une ou l'autre des sous-échelles est égal ou supérieur aux seuils cliniques, il est recommandé d'investiguer davantage la question de la violence conjugale dans cette famille. Le tableau suivant détaille les réponses des enfants.

Items	Enfant 14 ans
Je n'ai jamais vu mes parents se disputer ou être en désaccord (fréquence)	Faux
Mes parents deviennent vraiment enragés lorsqu'ils se disputent (intensité)	Parfois vrai
Ils peuvent ne pas s'en rendre compte, mais mes parents se disputent ou sont en désaccord souvent (fréquence)	Vrai
Quand mes parents ont un désaccord, ils en discutent calmement (intensité)	Parfois vrai
Mes parents sont souvent mesquins (méchants) l'un envers l'autre même quand je suis dans les environs (fréquence)	Vrai
J'ai souvent vu mes parents se disputer (fréquence)	Vrai
Lorsque mes parents ont une dispute, ils se disent des choses mesquines (intensité)	Vrai
Mes parents ne se sont presque jamais disputés (fréquence)	Faux
Lorsque mes parents se disputent, ils crient beaucoup (intensité)	Vrai
Mes parents se harcèlent et se plaignent souvent l'un de l'autre à la maison (fréquence)	Parfois vrai
Mes parents ne crient jamais fort lorsqu'ils ont une dispute (intensité)	Parfois vrai
Mes parents ont brisé ou lancé des choses au cours d'une dispute (intensité)	Faux
Mes parents se sont poussés ou bousculés au cours d'une dispute (intensité)	Faux

Questionnaire niveau A

32. Punitons reçus par les enfants

Ce questionnaire conçu par le GRISE (1998) de l'Université de Sherbrooke documente le point de vue des enfants concernant les comportements violents des figures parentales à leur égard.

➤ *Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : opérations familiales.*

❖ **Utilisation dans le PEF : questionnaire de base, niveau A, auto-complété par les adolescents (12-17 ans) ou en entrevue avec les enfants âgés entre 7 et 11 ans.**

Infos utiles
<ul style="list-style-type: none"> • Passation possible aux enfants âgés entre 7-11 ans selon le jugement de l'intervenant, mais toujours en entrevue pour cette catégorie d'âge. • Les pratiques éducatives des parents doivent être examinées lorsque l'enfant perçoit plusieurs comportements inadéquats de son parent.

Section notes :

Questionnaire

Punitons reçues par le jeune

Consigne : Les adultes qui s'occupent de toi peuvent poser différents gestes lorsque tu fais des choses qui ne sont pas correctes, que tu désobéis ou que tu les mets en colère.

Voici une liste d'actions que tes figures parentales ont pu faire au cours des 12 derniers mois. Indique s'ils ont fait cela souvent, quelquefois ou jamais au cours de la dernière année.

<i>Mes figures parentales...</i>	Jamais	Quelque-fois	Souvent	Pas au cours des 12 derniers mois, mais c'est arrivé dans le passé
M'ont brassé(e). [PRJ1]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
M'ont frappé(e) avec la main ou avec un objet. [PRJ2]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>

M'ont crié après. [PRJ3]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
M'ont sacré après. [PRJ4]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
M'ont dit qu'ils allaient me placer ou me mettre à la porte. [PRJ5]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Ont menacé de me frapper. [PRJ6]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
M'ont lancé(e) ou jeté(e) par terre. [PRJ7]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Ont ri de moi. [PRJ8]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
M'ont enfermé(e) à clé dans une pièce ou mis(e) à la porte. [PRJ9]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
M'ont dit que j'étais stupide, niaiseux(se), imbécile. [PRJ10]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>

Présentation des résultats dans le bilan clinique

Punitions reçues par les enfants

Ce questionnaire documente le point de vue des enfants concernant les comportements violents des figures parentales à leur égard.

→ Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : opérations familiales.

Punitions reçues	Enfant 14 ans
M'ont brassé(e)	Pas au cours des 12 derniers mois, mais c'est arrivé dans le passé
M'ont frappé(e) avec la main ou avec un objet	Jamais
M'ont crié après	Souvent
M'ont sacré après	Souvent
M'ont dit qu'ils allaient me placer ou me mettre à la porte	Pas au cours des 12 derniers mois, mais c'est arrivé dans le passé
Ont menacé de me frapper	Jamais
M'ont lancé(e) ou jeté(e) par terre	Pas au cours des 12 derniers mois, mais c'est arrivé dans le passé
Ont ri de moi	Quelquefois
M'ont enfermé(e) à clé dans une pièce ou mis(e) à la porte	Jamais
M'ont dit que j'étais stupide, niaiseux(se), imbécile	Quelquefois

Questionnaire niveau A

33. Disputes avec les parents

The revised Child-to-Parent Aggression Questionnaire (CPAQ-R) Calvete, Jiménez-Granado et Orue (Espagne, 2022).

Ce questionnaire documente les comportements violents que les adolescents ont pu manifester envers leurs figures parentales et les raisons de ces gestes selon le point de vue des jeunes.

- *Dimensions associées à la carte conceptuelle du développement familial : caractéristiques individuelles des enfants, communication, cohésion familiale, stress vécus par la famille et compétences de gestion et de résolution de problèmes.*

❖ **Utilisation dans le PEF : questionnaire de base, niveau A, auto-complété par les adolescents (12-17 ans).**

Description des concepts	Seuil clinique	Infos utiles (selon Calvete et al., 2022) :
Comportements violents # items : 1 à 9 Raisons justifiantes les gestes # items : 10 à 16	Aucun seuil Questionnaire qualitatif	<ul style="list-style-type: none"> • Traduction réalisée par le CRUJeF (2024). • La violence des enfants envers leurs parents est un type important de violence familiale malheureusement peu étudiée. • Échantillon de 1244 enfants âgés entre 12 et 17 ans de plusieurs écoles en Espagne. Révision de l’outil après la pandémie, car augmentation de la prévalence de la violence des enfants envers leurs parents due au confinement et aux restrictions sanitaires (selon cette étude 16.5% des adolescents rapportent de tels gestes dans la dernière année-passation entre octobre 2020 et juin 2021). • 3 raisons principales de la manifestation des comportements violents : raison instrumentale (pour obtenir un gain), raison réactive ou raison défensive. • La violence la plus répandue envers les parents est la violence psychologique (insulter, humilier, disqualifier ou ridiculiser). • Seule différence pour le genre des enfants, les insultes sont plus fréquentes chez les filles et briser un objet est plus fréquent de la part des garçons.
Section notes :		

Questionnaire

Disputes avec les parents

Voici une liste de comportements que tu as pu avoir lors de disputes avec tes parents au cours des 12 derniers mois. Indique si cela est arrivé 6 fois ou plus, 3 à 5 fois, 1 ou 2 fois ou jamais.

<i>Dans la dernière année...</i>	Jamais	1 ou 2 fois	3 à 5 fois	6 fois ou plus
Je me suis moqué(e) de mon parent. [CPAQ1]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
J'ai dit à mon parent quelque chose d'humiliant ou de méchant [CPAQ2]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
J'ai menacé de frapper mon parent, mais je ne l'ai pas fait. [CPAQ3]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
J'ai poussé ou frappé mon parent pendant une dispute. [CPAQ4]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
J'ai frappé mon parent avec un objet qui aurait pu lui faire mal. [CPAQ5]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
J'ai insulté mon parent. [CPAQ6]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
J'ai frappé mon parent avec les poings ou lui ai donné des coups de pieds. [CPAQ7]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
J'ai brisé un objet de la maison pendant une dispute. [CPAQ8]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
J'ai fait peur à mon parent lors d'une dispute. [CPAQ9]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>

Pour quelles raisons as-tu fait cela...

<i>J'ai fait cela...</i>	Jamais	Quelquefois	Souvent	Presque toujours
Pour obtenir une permission (par ex : rentrer plus tard à la maison, pouvoir utiliser mes écrans, ...). [CPAQ10]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
Parce que j'avais besoin d'argent. [CPAQ11]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
Parce que j'étais très en colère. [CPAQ12]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
Pour me défendre. [CPAQ13]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
Pour défendre quelqu'un d'autre. [CPAQ14]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>

Parce que j'ai perdu le contrôle. [CPAQ15]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
Parce que mon parent me dérangeait en me demandant de faire quelque chose. [CPAQ16]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>

Présentation des résultats dans le bilan clinique

Disputes avec les parents

Ce questionnaire documente les comportements violents que les adolescents ont pu manifester envers leurs figures parentales et les raisons de ces gestes selon le point de vue des jeunes.

→ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques individuelles des enfants, communication, cohésion familiale, stress vécus par la famille et compétences de gestion et de résolution de problèmes.*

Comportements	l'enfant 14 ans
Je me suis moqué(e) de mon parent.	1 ou 2 fois
J'ai dit à mon parent quelque chose d'humiliant ou de méchant	1 ou 2 fois
J'ai menacé de frapper mon parent, mais je ne l'ai pas fait.	Jamais
J'ai poussé ou frappé mon parent pendant une dispute.	Jamais
J'ai frappé mon parent avec un objet qui aurait pu lui faire mal.	Jamais
J'ai insulté mon parent.	1 ou 2 fois
J'ai frappé mon parent avec les poings ou lui ai donné des coups de pieds.	1 ou 2 fois
J'ai brisé un objet de la maison pendant une dispute.	Jamais
J'ai fait peur à mon parent lors d'une dispute.	Jamais
Raisons	l'enfant 14 ans
Pour obtenir une permission (par ex : rentrer plus tard à la maison, pouvoir utiliser mes écrans, ...).	Jamais
Parce que j'avais besoin d'argent.	Jamais
Parce que j'étais très en colère.	Quelquefois
Pour me défendre.	Jamais
Pour défendre quelqu'un d'autre.	Jamais
Parce que j'ai perdu le contrôle.	Quelquefois
Parce que mon parent me dérangeait en me demandant de faire quelque chose.	Quelquefois

Questionnaire niveau A

34. Relations avec les amis

Ce questionnaire du GRISE de l'Université de Sherbrooke est une adaptation de celui de l'Enquête Santé Québec (1987). Il évalue la qualité des relations que l'enfant entretient avec les jeunes de son entourage. Il permet d'établir, entre autres, si l'enfant a été victime de violence de la part d'autres jeunes.

➤ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques individuelles des enfants et réponses aux besoins émotionnels et de socialisation.*

❖ **Utilisation dans le PEF : questionnaire de base, niveau A, auto-complété par les adolescents (12-17 ans) ou en entrevue avec les enfants âgés entre 7 et 11 ans.**

Définitions des concepts	Infos utiles
<p>Violence subie : réfère à l'intimidation ou à la violence que l'enfant pourrait vivre de la part de ses pairs.</p> <p># items : 1 à 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Passation possible aux enfants âgés entre 7-11 ans selon le jugement de l'intervenant, mais toujours en entrevue pour cette catégorie d'âge.
<p>Fréquentations : réfère à la fréquentation de pairs présentant des conduites antisociales et aux relations qu'il peut entretenir avec eux.</p> <p># items : 9, 10, 12, 14, 15, 16</p>	
<p>Amitiés : réfère à l'attitude de l'enfant à l'égard des amis et de l'établissement de liens d'amitié.</p> <p># items : 11, 13, 17</p>	

Section notes :

Questionnaire

Relations avec les amis

Consigne : Indique la fréquence à laquelle les situations suivantes te sont arrivées au cours des derniers 6 mois.

Au cours des 6 derniers mois, donc depuis : (inscrire un événement qui a eu lieu il y a 6 mois).

	Jamais	Rarement	Quelque - fois	Plusieurs fois
Des jeunes se sont moqués de moi. [REL_AMI1]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
Je me suis fait écœurer par des jeunes. [REL_AMI2]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
Des jeunes ont parlé de moi dans mon dos. [REL_AMI3]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
Des jeunes m'ont ridiculisé(e) devant les autres. [REL_AMI4]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
Des jeunes se sont mis ensemble contre moi. [REL_AMI5]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
Je me suis battu(e) avec des jeunes. [REL_AMI6]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
Mes amis m'ont laissé(e) tomber. [REL_AMI7]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
Je me suis engueulé(e) avec des jeunes. [REL_AMI8]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
Mes amis se sont battus avec d'autres jeunes. [REL_AMI9]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
Mes amis ont intimidé d'autres jeunes. [REL_AMI10]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
Je me sens mieux lorsque je suis avec mes amis. [REL_AMI11]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
Mes amis ont volé des choses. [REL_AMI12]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
Je suis inquiet(e) de ne pas avoir d'amis. [REL_AMI13]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
Certaines personnes en veulent à mes amis. [REL_AMI14]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
J'ai pris des risques avec mes amis. [REL_AMI15]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
Mes amis ont vendu ou donné de la drogue à quelqu'un. [REL_AMI16]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
Je me fais souvent de nouveaux amis. [REL_AMI17]	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>

Présentation des résultats dans le bilan clinique

Relations avec les amis

Ce questionnaire évalue la qualité des relations que l'enfant entretient avec les jeunes de son entourage. Il permet d'établir, entre autres, si l'enfant a été victime de violence de la part d'autres jeunes.

→ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques individuelles des enfants et réponses aux besoins émotionnels et de socialisation.*

L'enfant rapporte avoir vécu les situations suivantes avec ses pairs au cours des 6 derniers mois.

Situations vécues	ADO 14 ans Masculin
Violence subie	
Des jeunes se sont moqués de moi	Rarement
Je me suis fait écœurer par des jeunes	Rarement
Des jeunes ont parlé de moi dans mon dos	Quelquefois
Des jeunes m'ont ridiculisé(e) devant les autres	Quelquefois
Des jeunes se sont mis ensemble contre moi	Quelquefois
Je me suis battu(e) avec des jeunes	Rarement
Mes amis m'ont laissé(e) tomber	Rarement
Je me suis engueulé(e) avec des jeunes	Jamais
Fréquentations	
Mes amis se sont battus avec d'autres jeunes	Jamais
Mes amis ont intimidé d'autres jeunes	Jamais
Mes amis ont volé des choses	Jamais
Certaines personnes en veulent à mes amis	Jamais
J'ai pris des risques avec mes amis	Jamais
Mes amis ont vendu ou donné de la drogue à quelqu'un	Jamais
Amitiés	
Je me sens mieux lorsque je suis avec mes amis	Plusieurs fois
Je suis inquiet(e) de ne pas avoir d'amis	Quelquefois
Je me fais souvent de nouveaux amis	Rarement

Questionnaire niveau B

35. Estime de soi des adolescents

Ce questionnaire est la traduction canadienne-française faite par Vallières et Vallerand (1990) du **Rosenberg's Self-Esteem Scale de Rosenberg (SES, 1965)**.

- *Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques individuelles des enfants.*

❖ **Utilisation dans le PEF : questionnaire de base, niveau B, auto-complété par les adolescents (12-17 ans).**

Description des concepts	Seuil clinique	Infos utiles (Bagley et al., 1997)
<p>Il permet d'évaluer l'estime de soi, soit à quel point l'individu se considère comme une personne de valeur, comme possédant un certain nombre de belles qualités, et comme ayant une attitude positive à l'égard d'elle-même (Vallières et Vallerand, 1990).</p>	<p>Seuils pour les garçons : 1 écart-type = 26 et - 2 écart-type = 21 et -</p> <p>Seuils pour les filles : 1 écart-type = 23 et - 2 écart-type = 17 et -</p> <p>Score minimum = 10 Score maximum = 40</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plus le score est élevé, plus l'adolescent présente une bonne estime de soi. • Seuils différenciés selon le sexe (attribué à la naissance) de l'adolescent, car en moyenne (dans une population générale) les filles présentent une moins bonne estime que les garçons à l'adolescence (surtout entre l'âge de 14 et 17 ans). • Seuils provenant d'un échantillon de jeunes albertains âgés entre 12 et 19 ans de plusieurs écoles secondaires (1084 garçons et 1024 filles). • La mesure d'origine, le Rosenberg SES, a été développée pour étudier l'adaptation des adolescents. Un score faible est un prédicteur pour l'émergence de comportements délinquants, de grossesse précoce, consommation de drogues, de comportements suicidaires et de dépression. • Les facteurs de risque familiaux associés à une faible estime à l'adolescence sont : vivre des abus physiques, psychologiques et sexuels dans sa famille; vivre dans une famille dysfonctionnelle; et vivre avec des parents alcooliques. • Mesure validée dans plusieurs autres cultures, aussi des études faites en Ontario et au Québec.
<p>Section notes :</p>		

Questionnaire

Estime de soi

Consigne : Ce questionnaire a pour but de mesurer comment tu te perçois. Il ne s'agit pas d'un test. Il n'y a donc pas de réponses vraies ou fausses; tout le monde va avoir des réponses différentes. Coche la réponse qui correspond le mieux à ta situation.

	Fortement en accord	En accord	En désaccord	Fortement en désaccord
Dans l'ensemble, je suis satisfait(e) de moi. [EES1]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Parfois je pense que je ne vauds rien. [EES2]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Je pense que j'ai un certain nombre de bonnes qualités. [EES3]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Je suis capable de faire les choses aussi bien que la plupart des gens. [EES4]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Je sens qu'il n'y a pas grand-chose en moi dont je puisse être fier(e). [EES5]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Parfois, je me sens réellement inutile. [EES6]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Je pense que je suis quelqu'un de valable, au moins autant que les autres gens. [EES7]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
J'aimerais pouvoir avoir plus de respect pour moi-même. [EES8]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Tout bien considéré, j'ai tendance à penser que je suis un(e) raté(e). [EES9]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
J'ai une opinion positive de moi-même. [EES10]	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>

Présentation des résultats dans le bilan clinique

Échelle d'estime de soi

Ce questionnaire évalue l'estime qu'une personne a pour elle-même et le jugement qu'elle porte sur elle-même. Une estime de soi élevée est un indice d'acceptation, de tolérance envers soi-même et de satisfaction personnelle.

→ *Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques personnelles des enfants.*

Échelle d'estime de soi	ADO 14 ans	Seuils
Indice d'estime de soi	31	Seuils garçons : 1 ÉT = 26 et - / 2 ÉT = 21 et moins Seuils filles : 1 ÉT = 23 et - / 2 ÉT = 17 et moins
Score minimum 10, score maximum 40		

Liste des références

- Abidin, R.R. (1986). Parenting Stress Index. Manual, Pediatric Psychology Press, Charlottesville, VA. Abidin, R. R. (1992). The determinants of parenting behavior. *Journal of Clinical Child Psychology*, 21(4), 407–412.
- Antoine, P., Christophe, V. et Nandrino, J.-L. (2008). Échelle d'ajustement dyadique : intérêts cliniques d'une révision et validation d'une version abrégée. *L'Encéphale, Journal of Clinical Psychiatry and Psychopharmacology*, 34 (1), pp.38-46. <hal-00983762>
- Armsden, G. C. et Greenberg, M. T. (1987). The Inventory of Parent and Peer Attachment: Individual differences and their relationship to psychological well-being in adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 16(5), 427-454. <https://doi.org/10.1007/BF02202939>
- Bagley, C., Bolitho, F. et Bertrand, L. (1997). Norms and Construct Validity of the Rosenberg Self-Esteem Scale in Canadian High School Populations: Implications for Counselling. *Canadian Journal of Counselling/Revue Canadienne de counseling*, 31(1).
- Baillargeon, J., Dubois, G. et Marineau, R. (1986). Traduction française de l'Échelle d'ajustement dyadique. [French translation of the Dyadic Adjustment Scale]. *Canadian Journal of Behavioural Science / Revue canadienne des sciences du comportement*, 18(1), 25–34. <https://doi.org/10.1037/h0079949>
- Ballard, R. (1992). Short forms of the Marlowe-Crowne Social Desirability scale. *Psychological Reports*, 71, 1155-1160.
- Barton, K. et Baglio, C. (1993) The nature of stress in child-abusing families: a factor analytic study. *Psychological Reports*, 73, 1047-1055.
- Beaudry, M., Parent, C., Saint-Jacques, M.-C., Guay, S. et Boisvert, J.-M. (2001). Validation of a Questionnaire to Assess the Difficulties of Couples in Stepfamilies. *Journal of Divorce and Remarriage*, 35: 1-2, 155-172.
- Berry, J.D. et Jones, W.H. (1995). The Parental Stress Scale: initial psychometric evidence. *Journal of Social and Personal Relationships*, 12, 463 – 472.
- Bowlby, J. (1969/1982). *Attachment and loss: Volume 1. Attachment*. New York: Basic Books.
- Bradley, M.- F. et Pauzé, R. (2008). Cycle de vie familiale, échec dans la résolution des tâches développementales et apparition de l'anorexie à l'adolescence. *Thérapie familiale*, 29(3), 335-353.
- Bradley, M.- F. et Pauzé, R. (2009). Étude sur la résolution des tâches développementales chez les familles d'adolescents présentant une dysfonction alimentaire, *Thérapie Familiale*, 2009/3 Vol. 30, p. 353-377. DOI : 10.3917/TF.093.0353

- Breton, J. J. et coll. (1997). Enquête québécoise sur la santé mentale des jeunes de 6 à 14 ans (1992). Service de recherche de l'Hôpital Rivière-des-Prairies et Santé Québec, vol. 2: partie 2, 103 p.
- Butner, J., Berg, C. A., Osborn, P., Butler, J. M., Godri, C., Fortenberry, K. T., et al. (2009). Parent-adolescent discrepancies in adolescents' competence and the balance of adolescent autonomy and adolescent and parent well-being in the context of Type 1 diabetes. *Developmental Psychology*, 45(3), 835–849. doi:10.1037/a0015363.
- Cervinski, I. (2020). Les perceptions de mères monoparentales souffrant d'épuisement sur le bien-être de leurs enfants [mémoire de maîtrise, Université d'Ottawa]. <https://ruor.uottawa.ca/server/api/core/bitstreams/00e3dcc4-e557-4dc6-b98b-314e88300279/content>
- Cinq-Mars, C. et Wright, J. (1997). French translation of the « Self-destructive behaviors inventory ». Unpublished document. Montréal: Département de psychologie, Université de Montréal.
- Crowne, D. P. et Marlowe, D. (1960). A new scale of social desirability independent of psychopathology. *Journal of Consulting Psychology*, 24, 349–354.
- Cyr, F., et Fortin, A. (2001). Évaluation par l'enfant des conflits parentaux (traduction française de Grych, J. H., Seid, M., & Fincham, F. D. (1992). *Children's Appraisals of Interparental Conflict Scale*). Montréal: Université de Montréal.
- Desmarais, D., Blanchet, L., et Mayer, R. (1982). Modèle d'intervention en réseau au Québec. *Cahiers critiques en thérapie familiale et de pratiques de réseaux*, 4(5), 109- 118.
- Dufour, M., Goyette, M., Tremblay, J., Khazaal, Y., Brunelle, N., Légaré, A-A, ... Richard, A. (2018). Internet au carrefour du divertissement des jeunes : interrelations entre la cyberdépendance et les jeux de hasard et d'argent (projet WebAdo). Rapport de recherche remis au Fonds de recherche société et culture – Québec, 84 pages.
- Dufour, M., Tremblay, J., Blanchette-Martin, N., Ferland, F., Goyette, M., Turcotte, S., Khazaal, Y., Brunelle, N., Gagnon, S. R., Tétrault-Beaudoin, C.S., Genois, R. et Légaré, A.-A. (2019). Dépistage/Évaluation du Besoin d'Aide – Internet (DÉBA-Internet). Québec.
- Favez N. (2010). *L'examen clinique de la famille : modèles et instruments d'évaluation*. Éditions Mardaga, Bruxelles.
- Fortin, A. (2005). Le point de vue de l'enfant sur la violence à laquelle il est exposé. Subvention du Fonds de recherche sur la société et la culture. Rapport final. Montréal, Qc: Département de psychologie et Centre de recherche interdisciplinaire sur la violence familiale et la violence faite aux femmes, Université de Montréal.
- Frick, P. J. (1991). Alabama Parenting Questionnaire. University of Alabama. <https://faculty.lsu.edu/pfricklab/alabamaparenting.php>

- Germain, M., Guyon, L., Landry, M., Tremblay, J., Brunelle, N. et Bergeron, J. (2016). DEP-ADO Grille de dépistage de consommation problématique d'alcool et de drogues chez les adolescents et les adolescentes. Recherche et intervention sur les substances psychoactives Québec (RISQ).
- Greenberg, M., Siegal, J. et Leitch, C. (1983). The nature and importance of attachment relationships to parents and peers during adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 12, 373–386.
- Grych, J. H., Fincham, F. D., Jouriles, E. N. et McDonald, R. (2000). Interparental conflict and child adjustment: Testing the mediational role of appraisals in the cognitive contextual framework. *Child Development*, 71, 1648–1661. doi: 10.1111/1467-8624.00255
- Grych, J. H., Seid, M., et Fincham F. D. (1992). Assessing Marital Conflict from the Child's Perspective : The Children's Perception of Interparental Conflict scale. *Child Development*, 63, 558-572.
- Gullone, E. et Robinson, K. (2005). The Inventory of Parent and Peer Attachment--Revised (IPPA-R) for Children: A Psychometric Investigation. *Clinical Psychology & Psychotherapy*, 12(1), 67–79. <https://doi.org/10.1002/cpp.433>
- Ilfeld, F.W. (1976). Further validation of a psychiatric symptom index in a normal population. *Psychological Reports*, 39 : 1215-1228.
- Institut de la statistique au Québec (2023, 28 septembre). *Portrait des parents et expérience parentale*. Gouvernement du Québec.
<https://statistique.quebec.ca/fr/produit/publication/portrait-parents-et-experience-parentale>
- Kobak, R.R. et Sceery, A. (1988). Attachment in late adolescence: Working models, affect regulation, and representations of self and others. *Child Development*, 59, 135-146.
- Lacharité, C., Éthier, L. et Piché, C. (1992). Le stress parental chez les mères d'enfants d'âge préscolaire : validation et normes québécoises pour l'Inventaire de Stress Parental. *Santé mentale au Québec*, 17(2), 183–203. <https://doi.org/10.7202/502077ar>
- Larose, S. et Boivin, M. (1991). Étude de la validité théorique de l'Inventaire d'attachement parents-adolescent(e) auprès d'une population d'élèves au collégial. Communication présentée au XIV ième congrès annuel de la Société Québécoise de Recherche en Psychologie, Trois-Rivière, 9 novembre 1991.
- Laventure, M., Plourde, C. et Tremblay, J. (2019). Guide d'évaluation et d'intervention pour les jeunes des Premières Nations au Québec. Grille de dépistage de consommation problématique d'alcool et de drogues chez les adolescents et les adolescentes – DEP-ADO (Germain et al., 2013). Adapté et validé pour les jeunes des Premières Nations au Québec.

- Loo, R. et Loewen, P. (2004). Confirmatory Factor Analyses of Scores From Full and Short Versions of the Marlowe-Crowne Social Desirability Scale. *Journal of Applied Social Psychology, 34*, 11, pp. 2343-2352.
- McCubbin, H., Wilson, L. et Patterson, J. FILE-Family Inventory of Life Events and Changes, Form A, St. Paul: University of Minnesota, Department of Family Social Science, 1979.
- Merrick, M.T., Ford, D.C., Ports, K.A. et Guinn, A.S. (2018). Prevalence of Adverse Childhood Experiences From the 2011-2014 Behavioral Risk Factor Surveillance in 23 States. *JAMA Pediatrics, 172*(11), 1038-1044. <https://www.cdc.gov/violenceprevention/aces/ace-brfss.html>
- Newland, L. A. (2014). Supportive family contexts: promoting child well-being and resilience. *Early Child Development and Care, 184*(9-10), 1336-1346. doi:10.1080/03004430.2013.875543
- Olson D.H., Gorall D.M. et Tiesel J.W. (2006). *FACES IV package: Administration*. Life Innovations, Minneapolis.
- Olson, D. H., Waldvogel, L. et Schlieff, M. (2019). Circumplex Model of Marital and Family Systems: An Update. *Journal of Family Theory & Review, 11*(2), 199-211.
- Olson, D.H. (2011). FACES IV and the circumplex model : Validation study. *Journal of marital and family therapy, 37*, 1, 64-80.
- Olson, D.H. et Gorall, D.M. (2003). *Circumplex model of marital and family systems*. Dans F. Walsh (dir.), *Normal family processes* (3e éd.) (p. 514-548). The Guilford Press, New York.
- Papini, D. R., Roggman, R. L. et Anderson, J. (1991). Early-adolescent perceptions of attachment to mother and father: A test of the emotional-distancing and buffering hypotheses. *Journal of Early Adolescence, 11*, 258-275.
- Parent, C. et Avril, A. (2018). Guide d'accompagnement pour les intervenantes et les intervenants qui souhaitent utiliser le programme d'éducation en ligne dans leur pratique auprès de conjointes ou de conjoints en famille recomposée. Université Laval, Centre de recherche Jeunes, familles et réponses sociales (JEFAR). <https://www.famillesrecomposees.com/formateurs-et-intervenants>
- Parent, J., & Forehand, R. (2017). The Multidimensional Assessment of Parenting Scale (MAPS): Development and psychometric properties. *Journal of Child and Family Studies, 26*, 2136-2151. doi: 10.1007/s10826-017-0741-5
- Pauzé, R. (2020). Carte conceptuelle du fonctionnement familial. État des connaissances. Projet des cartes conceptuelles. Centre de recherche universitaire sur les jeunes et les familles (CRUJeF), Université Laval. <https://www.crujef.ca/recherche/partenariats-recherche-pratique/cartes-conceptuelles>
- Pauzé, R. et Charbouillot, B. (2001) : *L'anorexie chez les adolescentes*, Erès, Toulouse.

- Pauzé, R. et Dionne, G. (2013). Items supplémentaires pour la communication [document inédit]. Centre de recherche universitaire sur les jeunes et les familles (CRUJeF).
- Pauzé, R. et Touchette, L. (2006) : Crises familiales et interventions systémiques. Dans Séguin, M., Brunet, A. et Leblanc, L., *Intervention en situation de crise et en contexte traumatique*, pp. 105-126, Gaëtan Morin éditeur, Montréal.
- Pauzé, R., Touchette, L. et Desautels, J. (2017). Intervenir en situation de crise familiale : selon une approche écosystémique. Presse de l'Université du Québec, Québec.
- Pauzé, R., Toupin, J., Déry, M., Mercier, H. et Joly, J. du Groupe de recherche sur les inadaptations sociales de l'enfance (GRISE), Université de Sherbrooke. Cyr, M., Cyr, F., Frappier, J-Y., Chamberland, C. et Robert, M. de l'Université de Montréal. (2004). Portrait des jeunes âgés de 0 à 17 ans référés à la prise en charge des Centres jeunesse du Québec, leur parcours dans les services et leur évolution dans le temps. Ce projet a été soutenu par une contribution financière du Fonds pour l'Adaptation des services de santé du Canada (FASS), du Fonds du Conseil québécois pour la recherche sociale (CQRS) et du Fonds québécois de Recherche sur la société et la culture (FQRSC). Septembre 2004.
- Pelham, W. E., Patel, H., Somers, J. A., & Racz, S. J. (2025). Theory for How Parental Monitoring Changes Youth Behavior. *Clinical Psychological Science*, 13(1), 18-42.
<https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.1177/21677026241232926>
- Pelham, W.E., Racz, S.J., Davis, I.S. et al. (2024). What is Parental Monitoring? *Clinical Child and Family Psychology Review*, 27, 576–601.
<https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.1007/s10567-024-00490-7>
- Prévile, M., Boyer, R., Potvin, L., Perrault, C., et Légaré, G. (1992). La détresse psychologique : détermination de la fiabilité et de la validité de la mesure utilisée dans l'enquête Santé Québec 87. *Les cahiers de recherche, no 7*, Ministère de la santé et des Services Sociaux.
- Prochaska, J. O., DiClemente, C. C. et Norcross, J. C. (1992). In search of how people change: Applications to addictive behaviors. *American Psychologist*, 47(9), 1102–1114.
- Reynolds, W. M. (1982). Development of reliable and valid short forms of the Marlowe-Crowne Social Desirability Scale. *Journal of Clinical Psychology*, 38(1), 119–125.
[https://doi.org/10.1002/1097-4679\(198201\)38:1<119::AID-JCLP2270380118>3.0.CO;2-I](https://doi.org/10.1002/1097-4679(198201)38:1<119::AID-JCLP2270380118>3.0.CO;2-I)
- Rice, K. G. (1992). Separation-individuation and adjustment to college: A longitudinal study. *Journal of Counseling Psychology*, 39, 203-213.
- Rohner, R. P. et Khaleque, A (Eds.). (2005). *Handbook for the study of parental acceptance and rejection* (4th Edition). Storrs, CT: Rohner Research Publications.
- Rohner, R. P. et Neilsen, C. C. (1978). *Parental acceptance and rejection: A review and annotated bibliography of research and theory* (2 Volumes). New Haven, CT: HRAF Press.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton, NJ: Princeton University Press.

- Rowland, V. T., Dodder, R. A., et Nickols, S. Y. (1985). Perceived adequacy of resources: Development of a scale. *Family and Consumer Sciences Research Journal*, 14(2), 218–225.
- Russell, J. D., Graham, R. A., Neill, E. L. et Weems, C. F. (2016). Agreement in youth–parent perceptions of parenting behaviors: A case for testing measurement invariance in reporter discrepancy research. *Journal of Youth and Adolescence*, 45(10), 2094–2107. <https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.1007/s10964-016-0495-1>
- Ryan, R. M. et Lynch, J. H. (1989). Emotional autonomy versus detachment: Revisiting the vicissitudes of adolescence and young adulthood. *Child Development*, 60, 340-356.
- Sadowsky, C. M. (1995). Self-Injurious Behaviors Questionnaire. Unpublished manuscript. Rochester, MN: Mayo Clinic.
- Santé Québec, Émond, A. et autres (1988). Et la santé, ça va? Rapport de l'enquête Santé Québec 1987, tome 1, Québec, Les Publications du Québec, ministère de la Santé et des Services sociaux, 337 p.
- Santé Québec; Bellerose, C., Lavallée, C., Chénard, L., Levasseur, M. (sous la direction de) (1995). Et la santé, ça va en 1992-1993 ? Rapport de L'Enquête sociale et de santé 1992-1993, volume 1, Montréal, ministère de la Santé et des Services sociaux, Gouvernement du Québec.
- Santé Québec; Daveluy, C., Pica, L., Audet, N., Courtemanche, R., Lapointe, F. et autres (2000). *Enquête sociale et de santé 1998, 2e édition*, Québec, Institut de la statistique du Québec.
- Scruton, S. et coll., 2015. Boîte à outils trans* : ressources pratiques pour les organismes communautaires. Ottawa : Société canadienne du sida.
- Selye, H. (1974). *Stress without distress*. Philadelphia: Lippincott. Harper & Row.
- Smetana, J. G. (2017). Current research on parenting styles, dimensions, and beliefs. *Current opinion in psychology*, 15, 19-25.
- Spanier, G. B. (1976). Measuring dyadic adjustment: New scales for assessing the quality of marriage and similar dyads. *Journal of Marriage and the Family*, 38(1), 15–28. <https://doi.org/10.2307/350547>
- Statistique Canada (date de diffusion : le 2 août 2017). *Portrait de la vie familiale des enfants au Canada en 2016*. No 98-200-X2016006 au catalogue. ISBN 978-0-660-09108-2.
- Stuart, J. et Jose, P. E. (2012). The influence of discrepancies between adolescent and parent ratings of family dynamics on the well-being of adolescents. *Journal of Family Psychology*, 26(6), 858–868. doi:10.1037/a0030056.
- Tassé, M.J. et S. Craig, E.M. (1999). Critical issues in the cross-cultural assessment of adaptive behavior. Dans: R.L. Schalock (Éd.). *Adaptive behavior and its measurement :*

Implications for the field of mental retardation (161-183). Washington, DC: American Association on Mental Retardation.

Tolan, P. H., Miller, L. et Thomas, P. (1988). Perception and experience of types of social stress and self-image among adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 17(2), 147-163. doi:10.1007/BF01537964

Vallières, E. F. et Vallerand, R.J. (1990). Traduction et validation canadienne-française de l'Échelle de l'estime de soi de Rosenberg. *International Journal of Psychology*, 25(2), 305-316.

