

Citation recommandée: Pauzé, R. et Ouellet, A. (2018). *Carte conceptuelle du trouble oppositionnel avec provocation (TOP) chez les enfants. État des connaissances processus d'évaluation et de planification de l'intervention.* Projet des cartes conceptuelles. CRUJeF, Université Laval.



TROUBLE OPPOSITIONNEL AVEC PROVOCATION (TOP) CHEZ LES ENFANTS

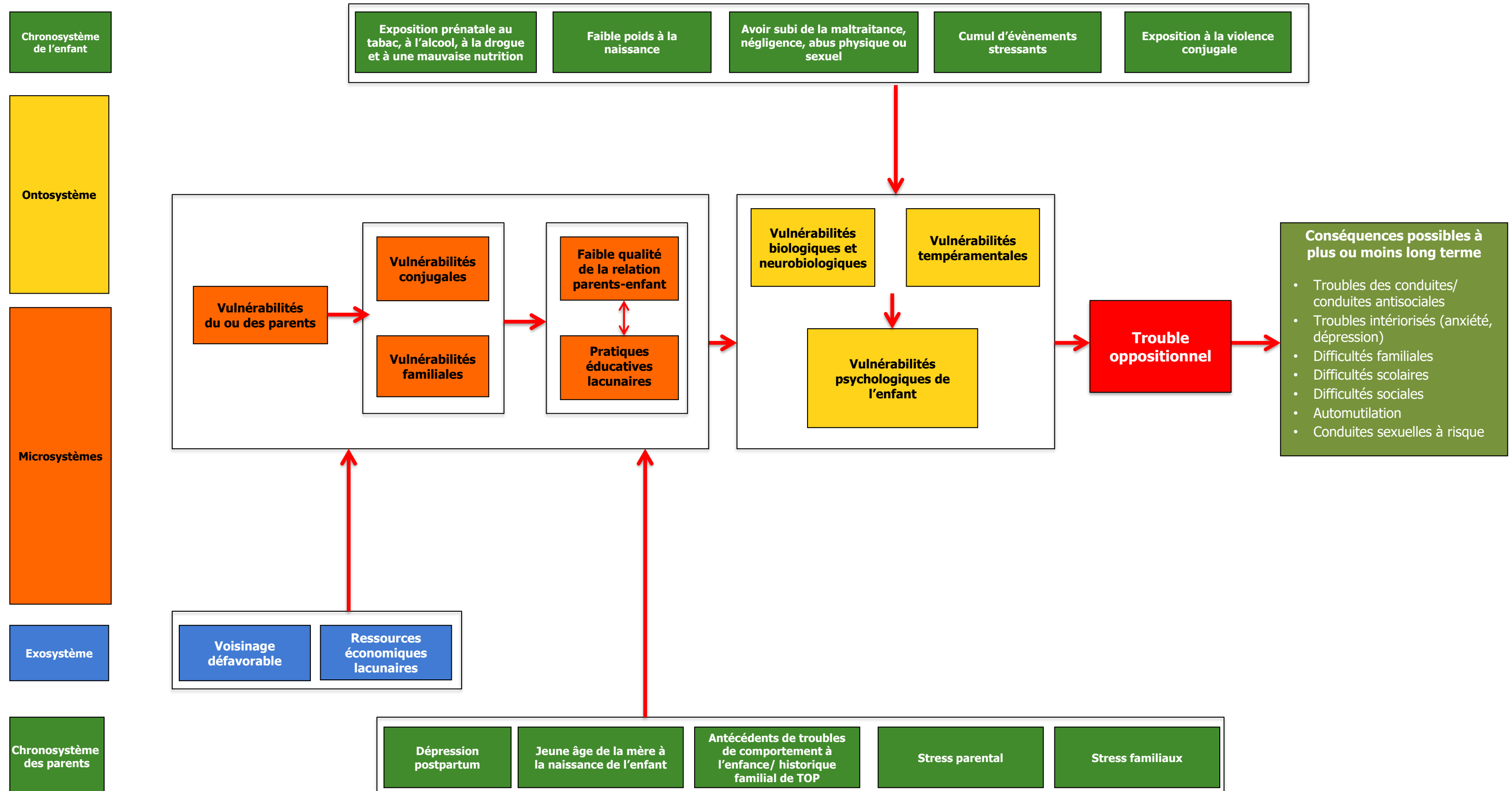


➔ **CONCEPTEUR ORIGINAL**
Robert Pauzé
Professeur à l'Université Laval

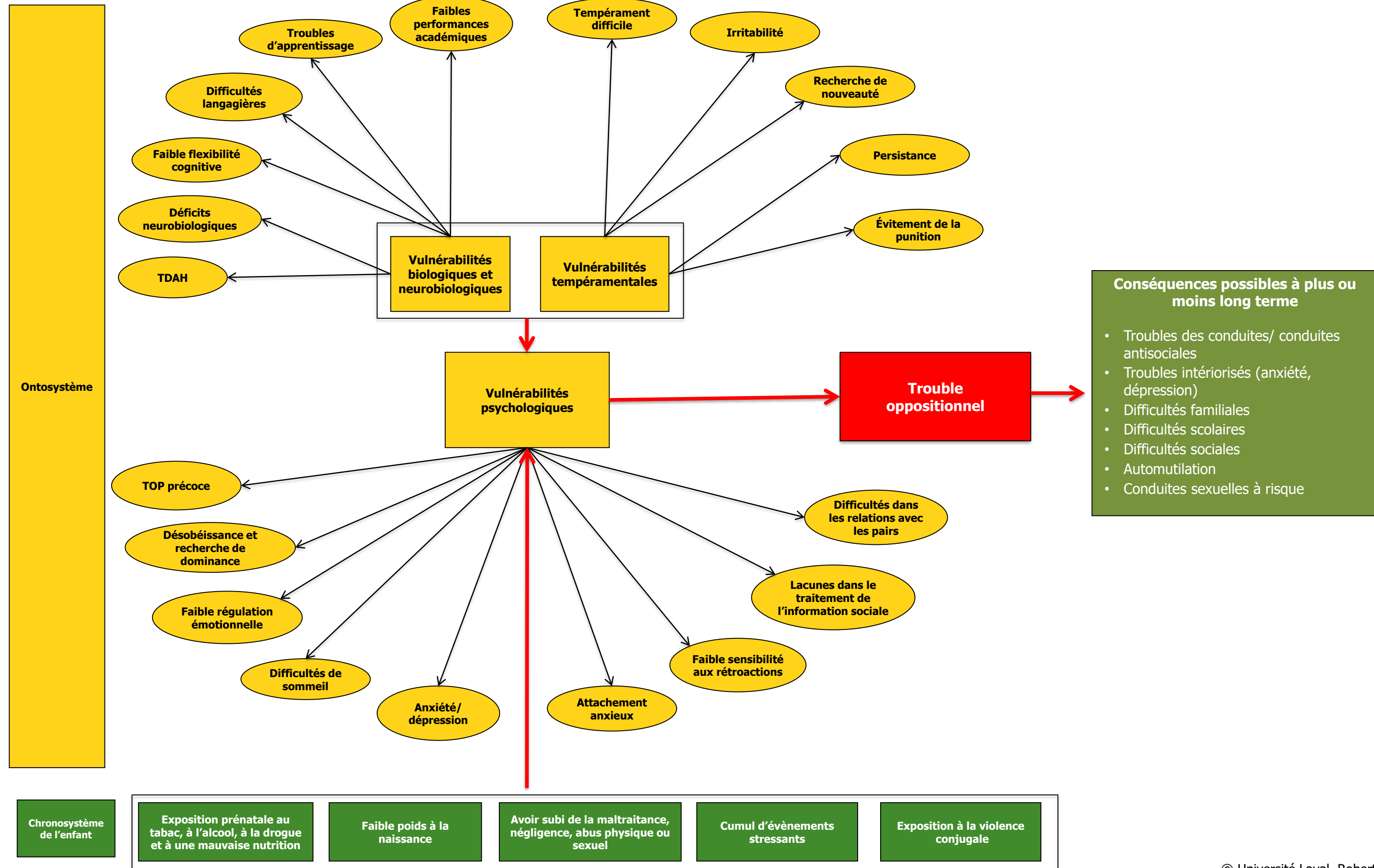
➔ **COLLABORATRICE**
Alexandra Ouellet
Université de Sherbrooke



Aperçu des différentes catégories de facteurs de risque associés au trouble oppositionnel chez les enfants



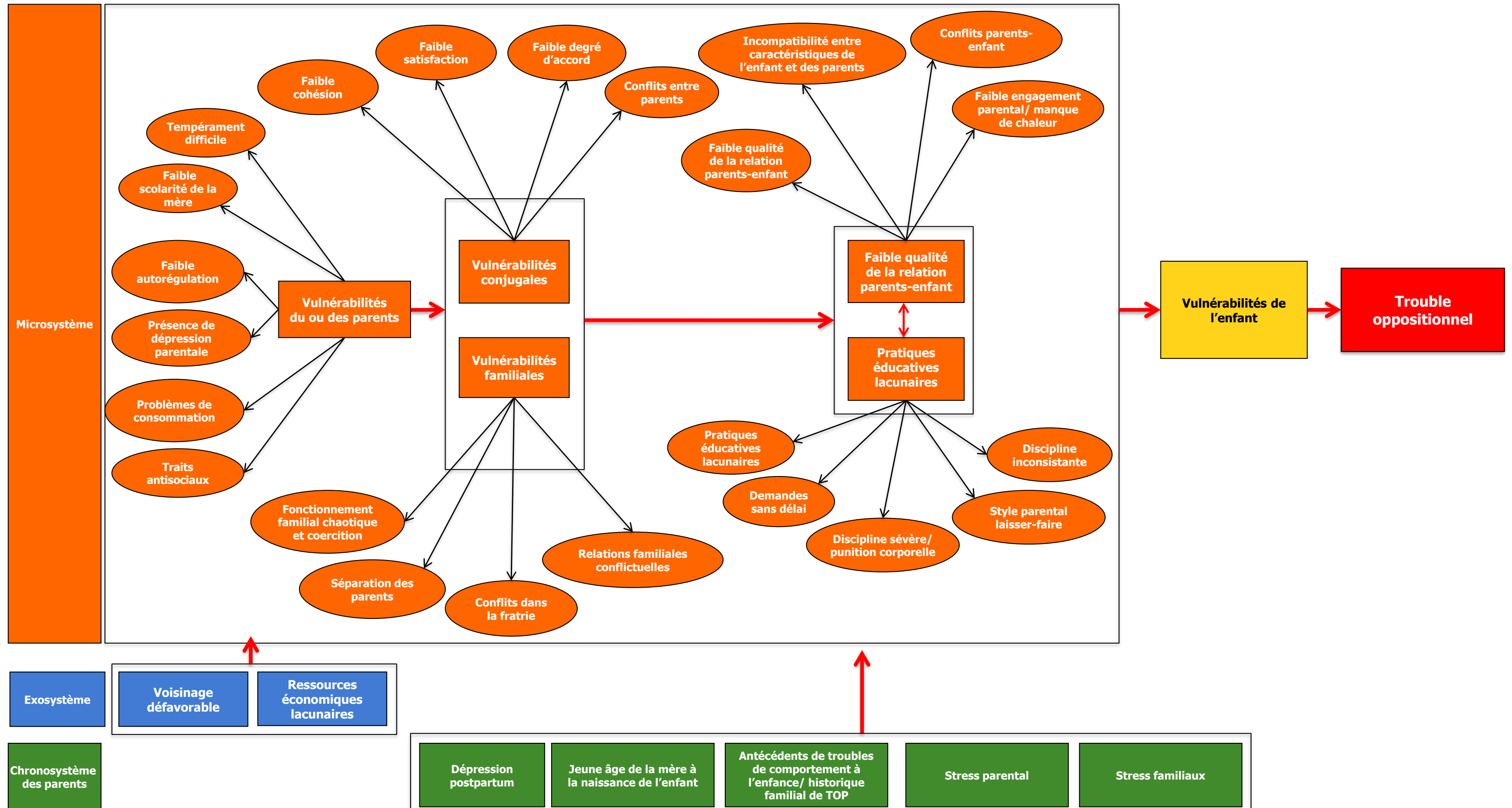
1- La première étape consiste à identifier les facteurs de risque personnels de l'enfant associés au trouble oppositionnel



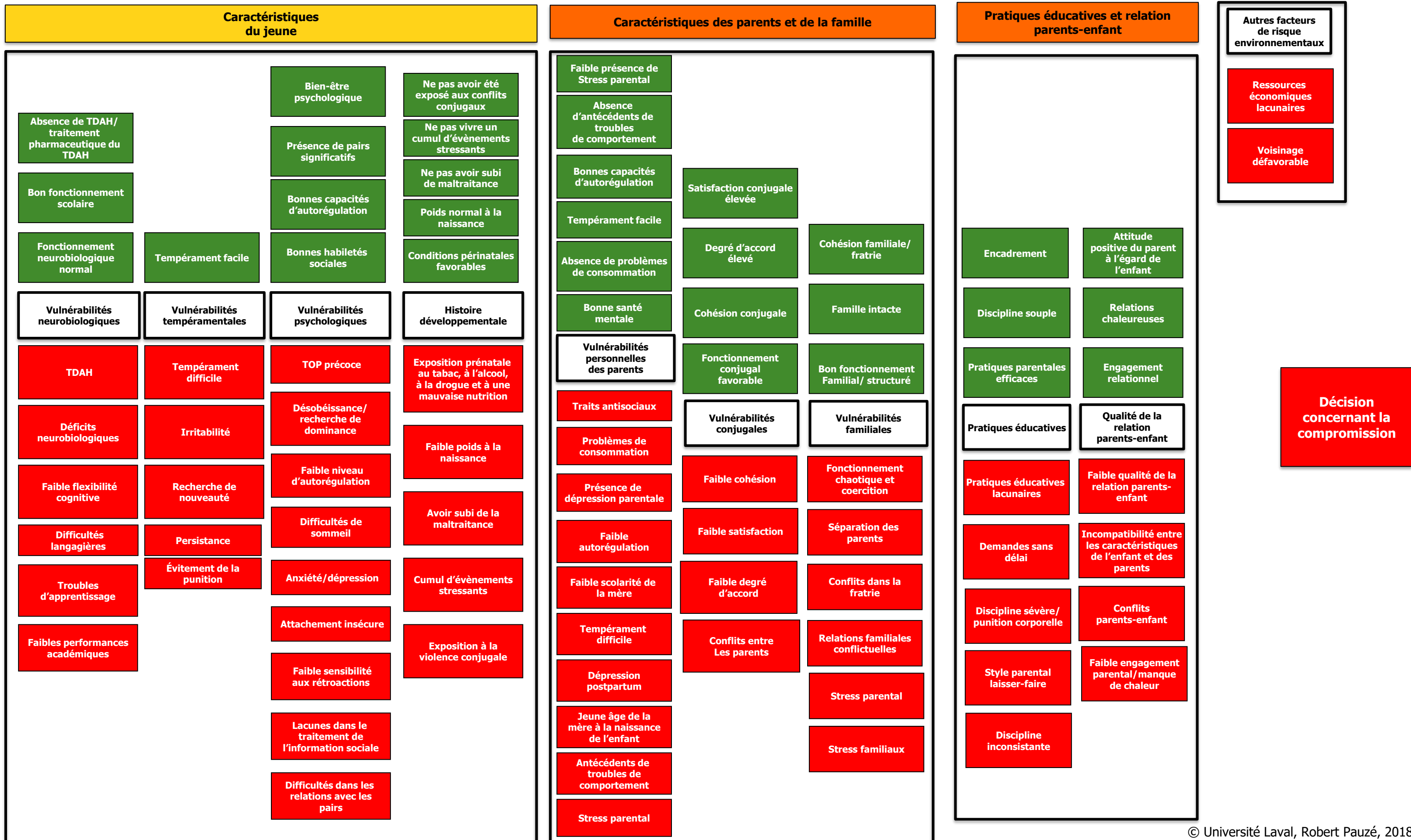
2- La deuxième étape consiste à identifier les facteurs de risque familiaux et environnementaux associés au trouble oppositionnel



Environnement familial défavorable



3- La troisième étape vise 1- à faire le bilan des facteurs de risque auxquels l'enfant est confronté et les facteurs de protection sur lesquels il peut compter et, 2- finalement, prendre la décision concernant la compromission de l'enfant.



Les principes généraux de l'intervention

- Les stratégies de traitement pour le trouble d'opposition demeurent à tout point semblables à celles pour le trouble des conduites.
- Les programmes d'intervention et l'orientation dans les services spécialisés doivent s'appuyer sur une évaluation exhaustive des besoins du jeune et de sa famille.
- L'évaluation doit être pluridisciplinaire (contexte / comportement / environnement) et la prise en charge globale et multidisciplinaire (jeunes / parents).
- Il est important de faire une évaluation fonctionnelle du comportement du jeune pour cibler les comportements problématiques et les conséquences associées.
- Les interventions doivent se dérouler sur plusieurs années, jusqu'à 2 ans.
- Les interventions doivent s'appuyer sur plusieurs méthodes et cibler plusieurs facteurs (jeunes, parents, enseignants, etc.).

Les composantes des traitements

- Les jeunes doivent être considérés comme ayant un trouble chronique dont les besoins de traitement s'échelonnent sur du long terme.
- Les adultes doivent investir du temps dans la relation avec l'enfant. Ils doivent être physiquement et psychologiquement présents pour eux.
- L'intervention auprès des parents, basée sur l'apprentissage social et les principes du conditionnement opérant, serait jugée comme supérieure: parent management training. L'Intervention doit impliquer les deux parents.
- L'ajout d'une composante pour les enseignants est nécessaire.
- L'Intervention doit aussi viser l'enfant. En règle générale, les composantes du traitement offertes aux enfants sont basées sur la résolution de problème, l'apprentissage d'habiletés sociales et les stratégies de gestion de la colère.
- Ce sont les programmes à composantes multiples qui semblent avoir des effets positifs à plus long terme sur les problèmes de comportements.
- Développer une relation avec ses enfants pour les intervenants demande beaucoup de patience et de temps, toutefois la relation est primordiale.

Auprès des enfants

Les éléments clés de la plupart des programmes de TCC mettent l'accent sur (Matthys et Lochman, 2010):

- La modification des comportements de l'enfant;
- La sensibilité émotionnelle et l'autorégulation des émotions;
- La prise de conscience, l'identification des problèmes et l'attribution d'un comportement ou d'une perception adéquate en réponse au problème ciblé;
- Le développement de compétence dans la résolution de problème social;
- La pression des pairs et la fréquentation de pairs non déviants.

L'entraînement à la résolution de problèmes

- Des solutions de rechange pour les problèmes interpersonnels (par exemple différente façon de résoudre un problème avec un pair)
- Des manières d'obtenir quelque chose ou de répondre à un besoin (ex. : se faire des amis),
- Les conséquences des actions (ex. : qu'arrive-t-il après un tel comportement ?)
- Le développement de l'empathie (percevoir comment l'autre personne se sent);
- L'identification des attentes et l'effet de ses actions

L'entraînement aux compétences sociales

- Écouter. Entamer et entretenir une conversation. Se joindre à un groupe. Dire à d'autres quoi faire et se faire dire quoi faire. S'excuser. Prendre conscience et exprimer ses sentiments. Comprendre les sentiments des autres. Faire face à la peur. Exprimer de l'affection. Aider l'autre. Partager quelque chose avec l'autre

Les traitements pharmacologiques

Interventions à l'école

- Plusieurs jeunes avec des problèmes de comportement extériorisés auront aussi des difficultés académiques. Il est donc important de miser sur une intervention scolaire qui visera à la fois les sphères académique et comportementale. En effet, les interventions dirigées uniquement sur l'amélioration du comportement en classe ne conduiraient que très rarement à une amélioration concomitante de la réussite scolaire

Auprès des parents

Tous les programmes sont basés sur les principes du conditionnement opérant et de la théorie de l'apprentissage social. Ils visent:

- Identifier et définir les problèmes de comportement
- Améliorer le fonctionnement de l'enfant en modifiant le rôle parental :
- Anticiper et répondre aux problèmes de comportement d'une manière différente
- Remplacer les actions disciplinaires permissives, dures et incohérentes avec des stratégies efficaces de gestion parentale
- Développer des habiletés qui favorisent l'augmentation des comportements prosociaux chez leurs enfants ex : assister l'enfant, renforcer les bons comportements et diriger les interactions qu'a l'enfant avec son environnement
- Développer des habiletés qui réduisent la fréquence des comportements antisociaux ex. : ignorance intentionnelle, time-out, contrat de comportement et aider le parent à s'engager dans des interactions directes
- Améliorer la relation parents-enfants

Les parents doivent apprendre à **identifier, définir et observer les comportements** de leurs enfants pour être en mesure de faire la distinction entre les comportements positifs et négatifs afin de réagir rapidement et de manière appropriée.