

Citation recommandée: Pausé, R. et Dubois, C. (2020). *Carte conceptuelle du trouble des conduites, des conduites antisociales et de la délinquance chez les adolescents. État des connaissances, processus d'évaluation et de planification de l'intervention.* Projet des cartes conceptuelles. CRUJeF, Université Laval.



LE TROUBLE DES CONDUITES, LES CONDUITES ANTISOCIALES ET LA DÉLINQUANCE CHEZ LES ADOLESCENTS

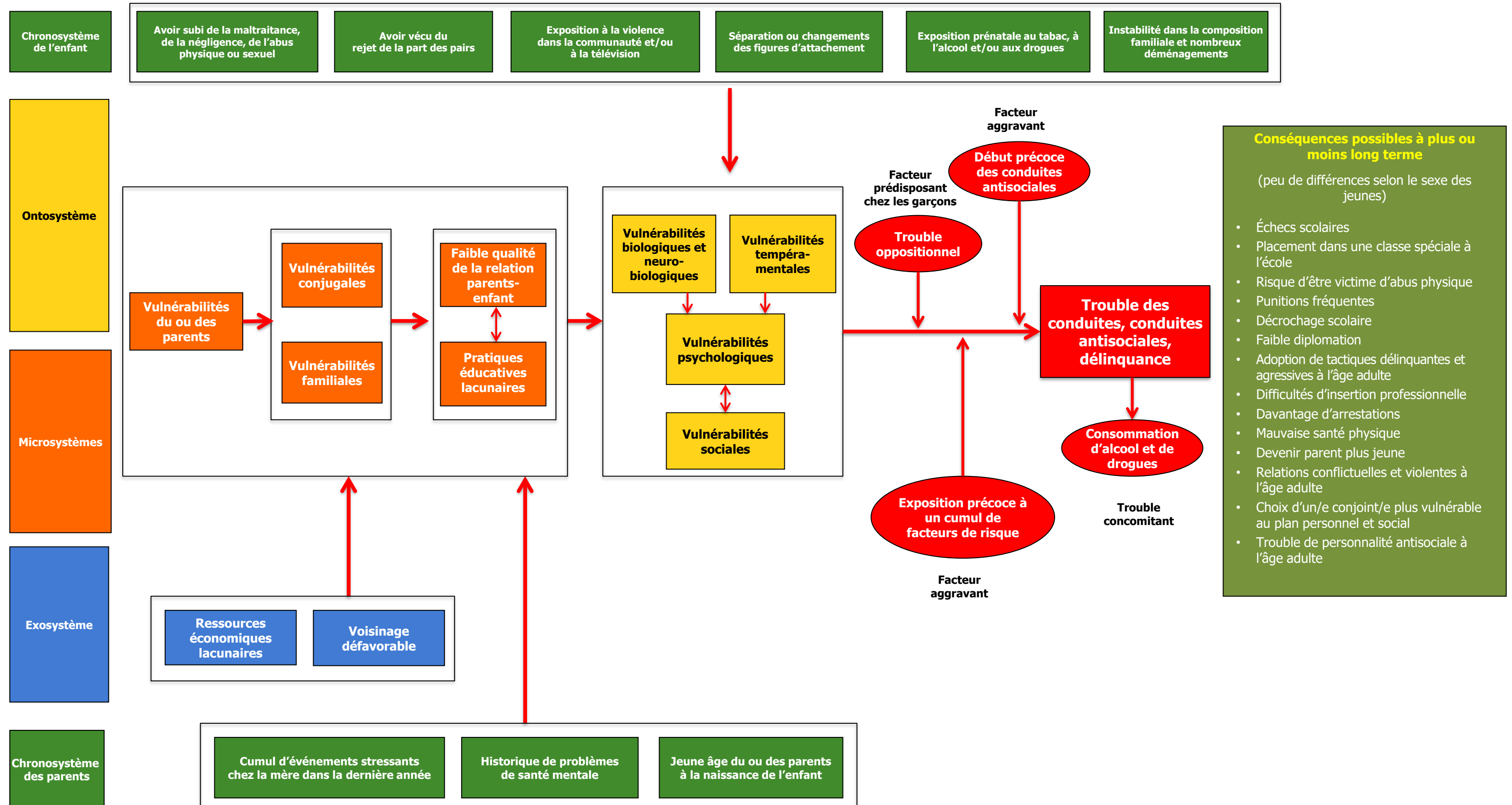


➔ **CONCEPTEUR ORIGINAL**
Robert Pausé
Professeur à l'Université Laval

➔ **COLLABORATRICES**
Caroline Dubois
Centre de recherche universitaire sur les jeunes et les familles (CRUJeF)



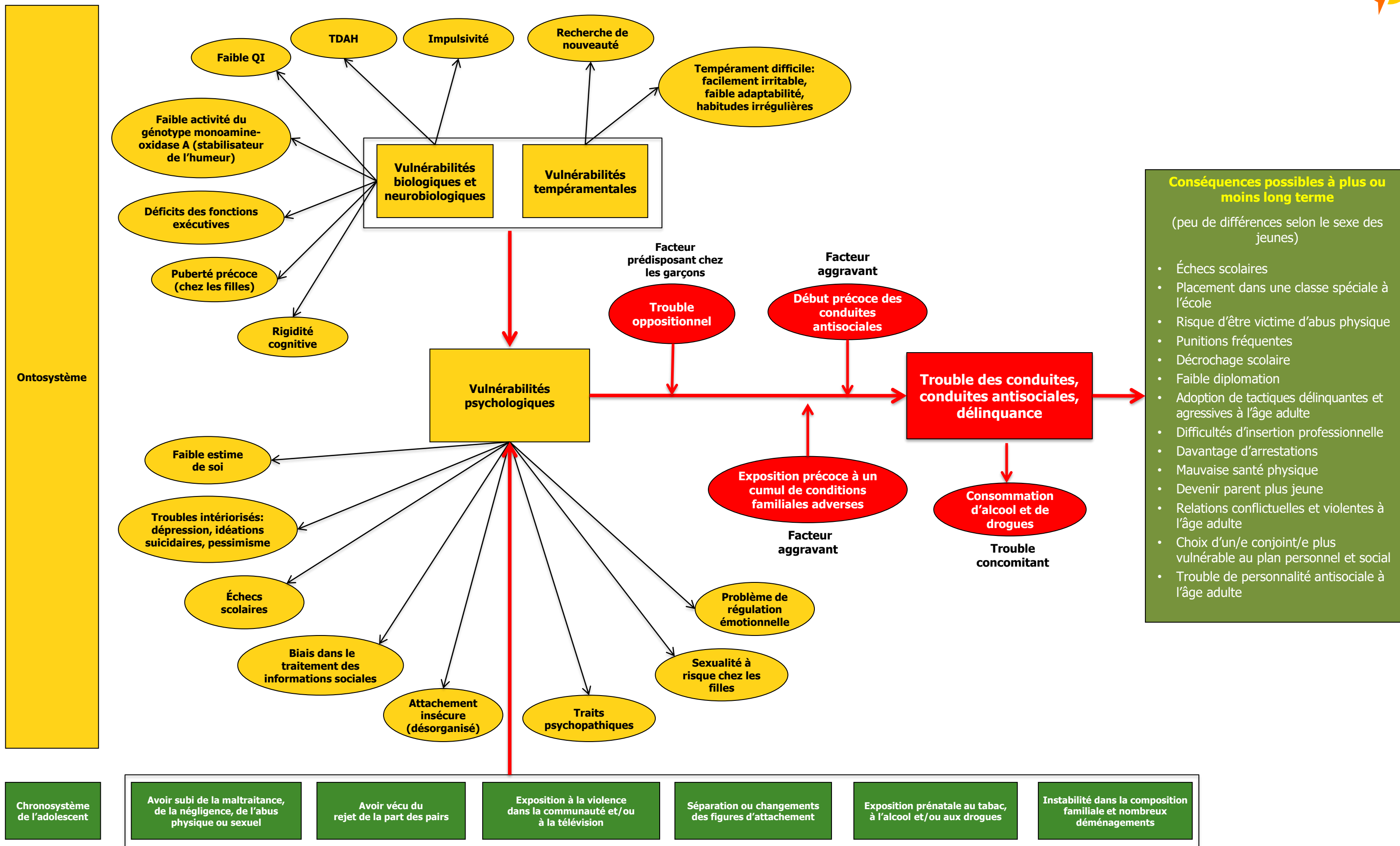
Aperçu des différentes catégories de facteurs de risque associés au trouble des conduites, aux conduites antisociales, à la délinquance à l'adolescence



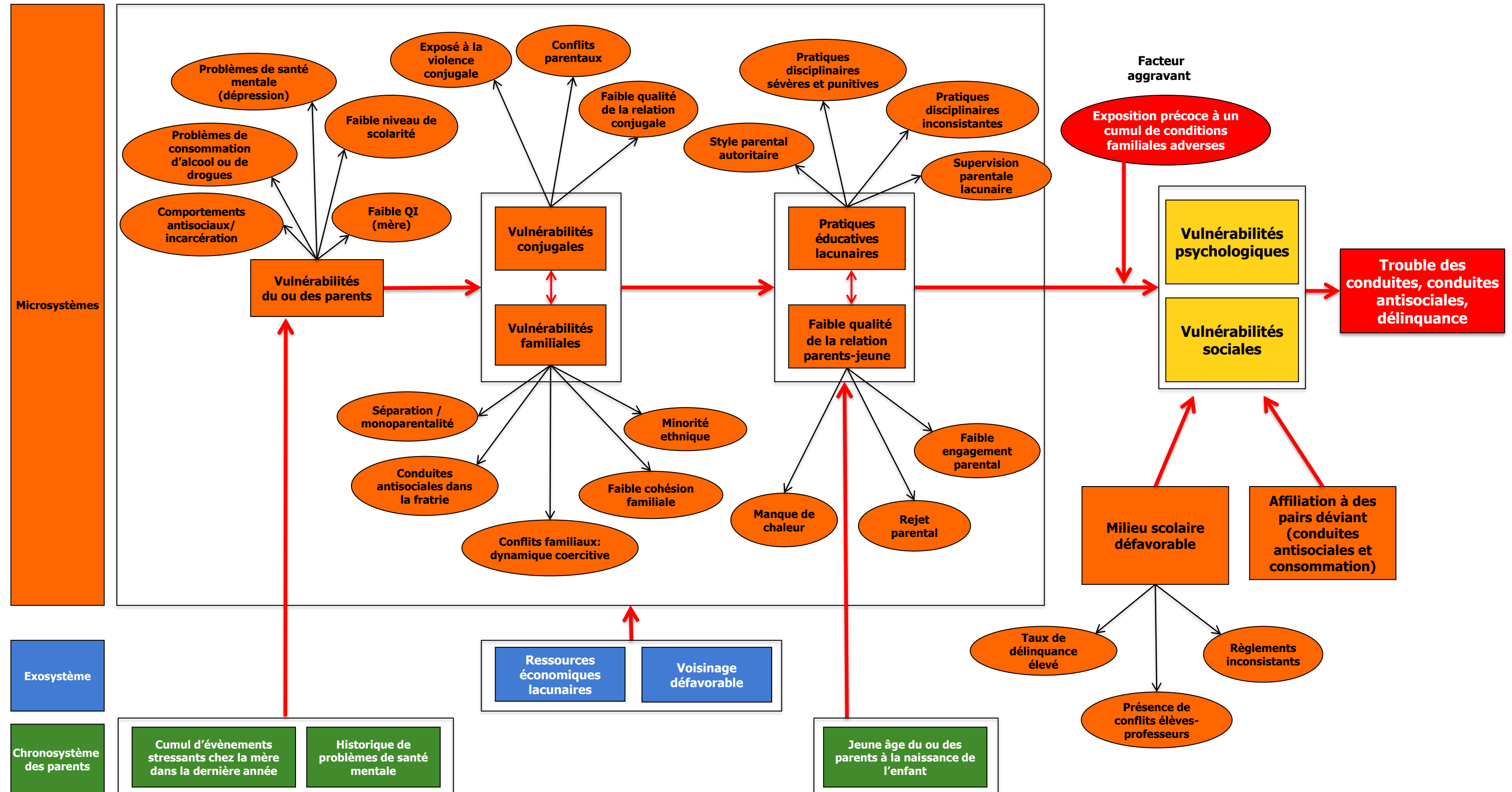
La première étape consiste à identifier le type de trouble présenté par le jeune (précoce ou limité à l'adolescence), le niveau de sévérité du trouble et les conduites spécifiques selon le sexe du jeune

| Critères diagnostiques du trouble des conduites | Type de trouble des conduites, conduites antisociales, délinquance | Sévérité du trouble des conduites | Conduites différenciées selon le sexe des jeunes |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A. Ensemble de conduites, répétitives et persistantes, dans lequel sont bafoués les droits fondamentaux d'autrui ou les normes et règles sociales correspondant à l'âge du sujet, comme en témoigne la présence de trois (ou plus) des critères suivants au cours des 12 derniers mois, et d'au moins un de ces critères au cours des 6 derniers mois:</p> <p>Agressions envers les personnes ou les animaux:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brutalise, menace ou intimide souvent d'autres personnes, • commence souvent les bagarres, • a utilisé une arme pouvant blesser sérieusement autrui, • a fait preuve de cruauté physique envers des personnes, • a fait preuve de cruauté physique envers des animaux, • a commis un vol en affrontant la victime, • a contraint quelqu'un à avoir des relations sexuelles. <p>Destruction de biens matériels :</p> <ul style="list-style-type: none"> • A délibérément mis le feu avec l'intention de provoquer des dégâts importants, • a délibérément détruit le bien d'autrui. <p>Fraude ou vol :</p> <p>A pénétré par effraction dans une maison, un bâtiment ou une voiture appartenant à autrui,</p> <ul style="list-style-type: none"> • ment souvent pour obtenir des biens ou des faveurs ou pour échapper à des obligations, • a volé des objets d'une certaine valeur sans affronter la victime. <p>Violations graves de règles établies :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reste dehors tard la nuit en dépit des interdictions de ses parents, et cela a commencé avant l'âge de 13 ans, • a fugué et passé la nuit dehors au moins à deux reprises alors qu'il vivait avec ses parents ou était en placement familial, • fait souvent l'école buissonnière, et cela a commencé avant l'âge de 13 ans. <p>B. La perturbation du comportement entraîne une altération cliniquement significative du fonctionnement social, scolaire ou professionnel.</p> <p>C. Si le sujet est âgé de 18 ans ou plus, le trouble ne répond pas aux critères de la personnalité antisociale.</p> | <p>Le trouble des conduites débutant pendant l'adolescence (aucun critère diagnostique avant l'âge de 10 ans)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Pronostic plus favorable ➢ Associé à l'affiliation à des pairs déviants <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Davantage caractérisé par l'affiliation à des pairs déviants <input type="checkbox"/> Plus faible niveau d'agressivité et de violence <input type="checkbox"/> Moins susceptibles d'avoir des déficits neuropsychologiques et cognitifs <input type="checkbox"/> Moins susceptibles de vivre dans un foyer où il y a de l'instabilité familiale, des conflits familiaux et des parents utilisant des pratiques éducatives inefficaces <input type="checkbox"/> Meilleure supervision parentale <p>Le trouble des conduites débutant pendant l'enfance (présence d'un critère diagnostique avant l'âge de 10 ans)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Pronostic moins favorable ➢ Plus fréquent chez les garçons <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Davantage de garçons que de filles <input type="checkbox"/> Caractérisé par des comportements plus sévères, chroniques et agressifs <input type="checkbox"/> Historique d'agressions physiques envers les autres <input type="checkbox"/> Souvent précédé d'un trouble oppositionnel <input type="checkbox"/> Plus susceptibles de présenter des déficits neuropsychologiques <input type="checkbox"/> Risque plus élevé d'un faible QI <input type="checkbox"/> Plus susceptibles de présenter un TDAH et de l'impulsivité <input type="checkbox"/> Davantage de facteurs de risque individuels et familiaux <input type="checkbox"/> Comportements plus sévères, chroniques et agressifs <input type="checkbox"/> Intimidation et menaces face aux autres <input type="checkbox"/> Davantage d'hyperactivité, de difficultés émotionnelles, de problèmes avec les pairs <input type="checkbox"/> Risque plus élevé de traits psychopathiques <input type="checkbox"/> Risque plus élevé de récurrence grave et chronique <input type="checkbox"/> Probabilité plus élevée de persistance du trouble dans le temps <input type="checkbox"/> Plus haut taux de conduites antisociales chez les parents <input type="checkbox"/> Davantage de problèmes de santé mentale chez les parents <input type="checkbox"/> Pratiques parentales inefficaces <input type="checkbox"/> Plus susceptibles de vivre dans une famille à faible revenu | <p>Léger</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peu de critères diagnostiques de trouble des conduites. <input type="checkbox"/> Les problèmes de conduites n'occasionnent que peu ou pas de mal à autrui. <p>Moyen</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le nombre de critères diagnostiques ainsi que les effets sur autrui sont intermédiaire entre léger et sévère. <p>Sévère</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Plusieurs critères diagnostiques. <input type="checkbox"/> Les problèmes de conduites occasionnent un dommage considérable à autrui. | <p>Comportements caractéristiques des garçons</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Agressions physiques <input type="checkbox"/> Comportements antisociaux <input type="checkbox"/> Bagarres <input type="checkbox"/> Vandalisme <input type="checkbox"/> Plus de contacts avec la police <input type="checkbox"/> Non-respect des règles de manière ouverte <p>Comportements caractéristiques des filles</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Agressions relationnelles <input type="checkbox"/> Agressions physiques <input type="checkbox"/> Intimidation sociale <input type="checkbox"/> Consommation de drogues <input type="checkbox"/> Fugues de la maison <input type="checkbox"/> Non-respect des règles sociales <input type="checkbox"/> Formes dissimulées de vols <input type="checkbox"/> Relations sexuelles non protégées |

La deuxième étape consiste à identifier les facteurs de risque personnels du jeune associés au trouble des conduites et la présence de certains facteurs aggravants



Environnement familial défavorable



La quatrième étape vise 1- à faire le point sur la nature et la sévérité du trouble des conduites, 2- à faire le bilan des facteurs de risque auxquels le jeune est confronté et les facteurs de protection sur lesquels il peut compter et, 3- finalement, prendre la décision concernant la compromission du jeune.



Nature et sévérité du trouble des conduites

Sous-type

- Limité à l'adolescence
- Précoce

Niveau de sévérité

- Léger
- Moyen
- Sévère

Type de conduites

- Agressions relationnelles
- Agressions physiques et intimidation
- Vandalisme
- Consommation
- Vols
- Fugues

| Caractéristiques du jeune | | |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| QI élevé | Bon fonctionnement scolaire | Absence de maltraitance |
| Relation positive avec un adulte | Bonne intégration sociale | Stabilité familiale et environnementale |
| Bonne estime de soi | Fonctionnement neuropsychologique normal | Conditions périnatales favorables |
| Caractéristiques psychologiques et neuropsychologiques du jeune | | Histoire développementale du jeune |
| Trouble oppositionnel pendant l'enfance | Précocité du trouble | Avoir été victime de maltraitance |
| Comportements dangereux pour soi-même | Rigidité cognitive | Avoir vécu du rejet de la part des pairs |
| Comportements dangereux pour les autres | Puberté précoce | Exposition à la violence dans la communauté ou à la télévision |
| Faible estime de soi | Déficit des fonctions exécutives | Séparation ou changement de figure d'attachement |
| Présence de troubles intériorisés | Faible QI | Exposition prénatale au tabac, à l'alcool et aux drogues |
| Échecs scolaires | TDAH | |
| Biais dans le traitement des informations sociales | Impulsivité | Instabilité dans la composition familiale |
| Attachement insécure (désorganisé) | Recherche de nouveauté | Nombreux déménagements |
| Traits psychopathiques | Tempérament difficile | |
| | Consommation de psychotropes | |
| Sexualité à risque (filles) | Affiliation à des pairs déviants | |
| Problème de régulation émotionnelle | | |

| Caractéristiques des parents et de la famille | | |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|
| Histoire personnelle favorable | | |
| Absence de problèmes de consommation | | Soutien maternel et paternel |
| Bonne santé mentale | | Relation parents-jeune positive |
| QI normal | Fonctionnement conjugal favorable | Bonne cohésion |
| Vulnérabilités personnelles des parents | Vulnérabilités conjugales | Vulnérabilités familiales |
| Comportements antisociaux | Violence conjugale | Séparation/ monoparentalité |
| Problèmes de consommation d'alcool ou de drogues | Conflits parentaux | Conduites antisociales dans la fratrie |
| Problème de santé mentale (dépression) | Faible qualité de la relation conjugale | Conflits familiaux: dynamique coercitive |
| Faible niveau de scolarité | | Faible cohésion familiale |
| Faible QI (mère) | | Appartenir à une minorité ethnique |
| Cumul d'événements stressants chez la mère | | |
| Historique de problèmes de santé mentale | | |

| Pratiques éducatives et relation parents-enfant | |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Bonne connaissance de l'enfant | Perception compréhensive des parents |
| Bonne supervision | Relations chaleureuses |
| Pratiques parentales efficaces | Engagement relationnel |
| Pratiques éducatives | Qualité de la relation parents-enfant |
| Jeune âge du ou des parents à la naissance de l'enfant | Faible engagement parental |
| Style parental autoritaire | Rejet parental |
| Pratiques disciplinaires sévères et punitives | Manque de chaleur |
| Pratiques disciplinaires inconstantes | |
| Supervision parentale lacunaire | |

Statut socioéconomique élevé

Autres facteurs de risque

- Ressources économiques lacunaires
- Voisinage défavorable
- Milieu scolaire défavorable

Décision concernant la compromission

Les principes généraux de l'intervention

- Les programmes d'intervention et l'orientation dans les services spécialisés doivent s'appuyer sur une **évaluation exhaustive des besoins du jeune et de sa famille**.
- L'évaluation doit être pluridisciplinaire (contexte / comportement / environnement) et la **prise en charge globale et multidisciplinaire** (jeunes / parents).
- Les interventions doivent se dérouler **sur plusieurs années** et avoir un volume annuel supérieur à 20 heures.
- Les **interventions doivent s'appuyer sur plusieurs méthodes et cibler plusieurs facteurs** (jeunes, parents, enseignants, etc.).

Les composantes des traitements

- Les jeunes doivent être considérés comme ayant **un trouble chronique** dont les besoins de traitement s'échelonnent sur du long terme.
- Le traitement exige **la collaboration de toute la famille**.
- Il faut adapter l'intervention au type de jeune et aux symptômes associés.
- Les services reconnus comme étant les plus efficaces:
 - ✓ sont de nature comportementale;
 - ✓ ciblent les facteurs de risque qui contribuent au maintien des comportements antisociaux dans les différents systèmes de l'individu;
 - ✓ mettent l'accent sur la dynamique familiale;
 - ✓ sont fondés sur la prise en charge de la globalité de la famille du jeune présentant un trouble des conduites;
 - ✓ mettent l'accent sur l'apprentissage d'habiletés parentales positives pour les parents.
- Les **services offerts dans la communauté** sont ceux qui paraissent être les plus efficaces. Par exemple, l'instauration d'une approche multisystémique pour délinquants juvéniles graves contribuerait à réduire significativement la récidive.
- Les programmes à composantes multiples sont ceux qui semblent avoir des effets positifs à plus long terme sur les problèmes de comportements.

L'adhésion aux traitements

- Les intervenants doivent savoir que le taux d'abandon de traitement avec cette clientèle est relativement élevé, surtout chez les familles qui présentaient un niveau pathologique élevé.

Auprès des enfants

- ❑ Les thérapies cognitivo-comportementales seraient considérées pour être les plus efficaces pour intervenir sur la délinquance et la récidive. Elles produiraient les meilleurs résultats avec l'ensemble des adolescents en difficulté.
- ❑ La thérapie d'entraînement aux habiletés de gestion des problèmes vise à aider le jeune à surmonter les distorsions cognitives. L'accent est mis sur le processus de pensée plutôt que sur les gestes comportementaux associés

Auprès de la famille

- ❑ Plusieurs études font de la famille l'unité d'intervention principale.
- ❑ La réduction d'abus et de discordes dans l'environnement familial, ainsi que l'arrêt de l'imposition des punitions sévères sont des composantes majeures dans l'apprentissage d'une discipline consistante et efficace chez les parents.

Groupes de parents de type *parent management training*

- ❑ Ces interventions auraient pour but de modifier les modèles d'interaction parents-enfants à l'origine des troubles des conduites ou qui contribuent au maintien des comportements déviants de l'enfant. Ceux-ci engendreraient des changements substantiels bénéfiques et durables dans le comportement des enfants avec des troubles du comportement.

Approches multidimensionnelles (incluant le jeune, sa famille et des personnes de l'environnement)

- ❑ En général, ce sont la thérapie multisystémique et celle sur l'apprentissage des compétences parentales qui reviennent régulièrement comme étant les plus efficaces dans la littérature
- ❑ L'application d'une approche multisystémique pour délinquants juvéniles graves se caractérise par le maintien du jeune dans sa communauté et une intervention intensive.
- ❑ Ces approches sont généralement plus coûteuses. Elles sont donc à utiliser dans les cas les plus sévères ou chez les familles les plus difficiles à mobiliser.

Famille d'accueil

- ❑ Les *Treatment Foster Care* utilisent les techniques de guidance parentale à la fois pour la famille biologique et la famille d'accueil, avec un encadrement par une équipe composée de thérapeutes et d'un superviseur expérimenté à temps plein.
- ❑ La famille d'accueil est contactée chaque jour par le superviseur pour faire le point sur le comportement de la journée et éventuellement ajuster le traitement. Un ensemble de procédures est proposé pour obtenir une modification durable du comportement du jeune. On apprend également aux familles à travailler en collaboration et en relation avec l'école. Elles participent à des thérapies avec la famille biologique lorsque cela est possible, car le but du programme reste le retour dans la famille biologique (ou adoptive).