



Protocole d'évaluation familiale

Bilan clinique

ID : 99 | 990102 | 99-00193
Usager : Enfant 14 ans (#111)
Usager : Enfant 9 ans (#222)
Usager : Enfant 4 ans (#333)
Date : 2024-10-17
Intervenant(e) : Geneviève Dionne
Version du protocole : PEF V5

Développé par le Centre de recherche universitaire sur les jeunes et les familles
(CRUJeF)

Table des matières

Interprétation du bilan	1
Mise en garde	1
Note de l'intervenant :	2
Informations générales.....	3
Type de famille et composition de la maisonnée.....	4
Scolarisation des répondants et conditions socioéconomiques	5
Santé et prise de médicaments par l'enfant	6
Stabilité du milieu de vie	7
Présence de problèmes dans la famille	9
Grossesse et première année de vie de l'enfant.....	10
Services antérieurs éducatifs, sociaux et de santé.....	13
Stress actuellement vécus par les adolescents	14
Caractéristiques du réseau social des adolescents	17
Consommation d'alcool et de drogues chez les adolescents.....	18
Utilisation problématique d'Internet chez les adolescents.....	20
Comportements autodestructeurs des adolescents	22
Soutien des proches	23
Ressources des figures parentales	24
Résolution des tâches développementales de la famille	27
Stade 1 – La formation du couple.....	27
Stade 2 – La famille avec de jeunes enfants.....	28
Stade 3 – La famille avec des adolescents.....	30
Difficultés vécues par les couples de familles recomposées.....	33
Stress vécu par la figure parentale en situation de monoparentalité.....	37
État psychologique des figures parentales.....	38
Fonctionnement familial – Cohésion, flexibilité et communication	39
Précisions pour la communication	42
Qualité de la relation conjugale	47
Échelles émotionnelles comportementales	48
Relation parent-enfant selon les figures parentales	67
Pratiques éducatives - Enfants de 3-5 ans.....	71

Pratiques éducatives - Enfants de 6-17 ans.....	75
Expériences adverses passées.....	78
Attitudes par rapport aux difficultés actuelles.....	80
Relation parent – jeune selon les adolescents.....	82
Pratiques éducatives des parents selon les enfants.....	83
Conflits conjugaux selon les enfants	84
Punitions reçues par les enfants	85
Disputes avec les parents	86
Relations avec les amis.....	87
Échelle d'estime de soi	88

Interprétation du bilan

Ce bilan clinique est produit électroniquement à partir des réponses obtenues aux questionnaires composant le Protocole d'évaluation familiale (PEF). Les résultats présentés dans ce rapport visent à soutenir le jugement clinique de l'intervenant et à permettre au(x) jeune(s) impliqué(s) et à sa famille de discuter des perceptions mutuelles afin de déterminer la suite de l'intervention. Ce rapport ne peut être considéré comme un rapport d'évaluation exhaustif sans y adjoindre le jugement clinique de l'évaluateur sur les résultats qui y sont présentés, ses observations et ses recommandations.

Les résultats peuvent être analysés à l'aide de la carte conceptuelle sur le fonctionnement familial. En inscrivant les résultats sur la carte, vous pourrez visualiser rapidement les dimensions du fonctionnement familial qui vous semblent être des facteurs de protection ou des **forces** (encerclez en vert), des dimensions à surveiller ou à **risque** (encerclez en jaune) ou des facteurs de risque ou des **difficultés** (encerclez en rouge) pour l'adaptation de la famille, et ce, à partir de la lecture du bilan clinique. De plus, la carte conceptuelle vous sera utile lors de la présentation des résultats à la famille.

Mise en garde

Pour assurer la justesse de l'analyse des données obtenues au moyen des questionnaires, il est important de conserver le sens que les auteurs donnent aux différents concepts évalués. Pour ce faire, il est parfois nécessaire d'analyser les items d'un questionnaire ou de se référer aux définitions incluses dans le bilan clinique (et le guide d'analyse) avant les tableaux des résultats.

Aussi, il est primordial de tenir compte de la période de référence de chacun des questionnaires, qui sera indiqué dans le tableau des résultats (par exemple, au cours des 7 derniers jours, les 2 derniers mois, etc.). Si aucune référence temporelle n'est spécifiée, le répondant se rapporte à la situation actuelle (au moment de la passation du PEF).

Note de l'intervenant :

Exemple de bilan niveau B pour formation automne 2024

Niveau B : pour les professionnels membres de leur ordre professionnel ou bien détenteur d'une maîtrise dans le domaine psychosocial.

Informations générales

→Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : composition familiale, structure familiale et caractéristiques individuelles des enfants et des parents.

Identification de la famille	99-00193	Date de création : 2024-10-15
Identification des figures parentales		
Figure parental 1	42 ans	
Figure parental 2	47 ans	
La figure parentale 2 a complété les questionnaires du protocole.		
Identification des enfants ciblés par l'évaluation		
Enfant 1	14 ans	111
	La figure parentale 1 est : Mère biologique	
	Vit avec l'enfant depuis : 14 ans	
	La figure parentale 2 est : Père biologique	
	Vit avec l'enfant depuis : 14 ans	
Enfant 2	9 ans	222
	La figure parentale 1 est : Mère biologique	
	Vit avec l'enfant depuis : 9 ans	
	La figure parentale 2 est : Père biologique	
	Vit avec l'enfant depuis : 9 ans	
Enfant 3	4 ans	333
	La figure parentale 1 est : Mère biologique	
	Vit avec l'enfant depuis : 4 ans	
	La figure parentale 2 est : Père biologique	
	Vit avec l'enfant depuis : 4 ans	

Type de famille et composition de la maisonnée

→Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : composition familiale et structure familiale.

Type de famille	Composition de la maisonnée (6 derniers mois)
Intacte	5 personnes
Depuis :	La figure parentale 1 avec la figure parentale 2
14 ans et 0 mois	3 enfant(s) issu(s) du couple composé des figures parentales, âgé(s) de 4, 9, 14 ans
	0 enfant(s) de la figure parentale 1
	0 enfant(s) de la figure parentale 2
	0 autre(s) enfant(s)
	0 membre(s) de la famille élargie
	0 autre(s) personne(s)

Scolarisation des répondants et conditions socioéconomiques

→ Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : ressources sociales et économiques, caractéristiques individuelles des parents.

	FP # 1	FP # 2
Lieu de naissance	Canada	Canada
Nombre d'années au Canada (s'il y a lieu)	N/A	N/A
Niveau d'étude complété	Diplôme d'études collégiales (DEC ou l'équivalent)	Diplôme d'études professionnelles (DEP)
Statut d'activité	Travail à temps partiel	Travail à temps plein
Revenu d'emploi	10 000 \$ - 19 999 \$	50 000 \$ - 59 999 \$
Nombre d'heures travaillées par semaine (s'il y a lieu)	25	50
Nombre de mois de solidarité sociale (s'il y a lieu)		

Revenu familial	60 000 \$ - 79 999 \$
-----------------	-----------------------

Santé et prise de médicaments par l'enfant

→Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques individuelles des enfants.

Santé	Médicaments pris de façon régulière	Nom du médicament	Raison/problème de santé	Professionnel(le) l'ayant prescrit
Enfant 14	Oui	Ritalin	TDAH	Pédiatre
Enfant 9	Oui	Mélatonine	Sommeil	Pédiatre
Enfant 9	Oui	Intuniv	TDAH	Pédiatre
Enfant 4	Non			

Stabilité du milieu de vie

Ce questionnaire vise à documenter la stabilité du milieu de vie des enfants ciblés. Il recense le nombre de changements vécus au cours de la dernière année (Année) et au cours de sa vie (Vie).

→ Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : stabilité familiale et environnementale.

Types de changement	Enfant 14 ans	
	Année	Vie
Nombre de changements de composition familiale	0	4
Détailler les changements	Naissances frère et soeur, départ père et retour (3 mois)	
Type de garde (si parents séparés)	Ne s'applique pas	
Nombre de changements de milieu de garde ou d'école (si 7 ans et moins)		
Nombre de changements d'école (si 8 ans et plus)	0	2
Nombre de déménagements	0	2
Nombre de placements	0	0
Nombre de suivis reçus en protection de la jeunesse	0	0

Types de changement	Enfant 9 ans	
	Année	Vie
Nombre de changements de composition familiale	0	3
Détailler les changements	Naissance soeur, départ et retour père (3 mois)	
Type de garde (si parents séparés)	Ne s'applique pas	
Nombre de changements de milieu de garde ou d'école (si 7 ans et moins)		
Nombre de changements d'école (si 8 ans et plus)	0	1
Nombre de déménagements	0	1
Nombre de placements	0	0
Nombre de suivis reçus en protection de la jeunesse	0	0

Types de changement	Enfant 4 ans	
	Année	Vie
Nombre de changements de composition familiale	0	2
Détailler les changements	Départ et retour père (3 mois)	
Type de garde (si parents séparés)	Ne s'applique pas	

Nombre de changements de milieu de garde ou d'école (si 7 ans et moins)	0	1
Nombre de changements d'école (si 8 ans et plus)		
Nombre de déménagements	0	0
Nombre de placements	0	0
Nombre de suivis reçus en protection de la jeunesse	0	0

Présence de problèmes dans la famille

Ce questionnaire permet d'identifier la présence de problème de consommation d'alcool ou de drogues, de santé mentale et tout problème judiciaire rencontré par un des membres de la famille (à l'exception des enfants ciblés) au cours de la dernière année, ainsi que les répercussions sur la vie familiale.

→Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques individuelles des parents, des caractéristiques individuelles des enfants et des évènements marquants.

Présence de problèmes	Aucun	FP1	FP2	Enfant(s)	Autre(s)	Ne sait pas	Difficultés dans la famille	Problèmes relations enfants
Problème de consommation d'alcool			X				Oui	Oui
Problème de consommation drogues ou abus de médicaments	X							
Problème nerveux, émotif ou de santé mentale		X					Oui	Oui
Démêlés avec la justice	X							

Grossesse et première année de vie de l'enfant

Ce questionnaire vise à documenter les habitudes de vie de la mère durant la période prénatale et postnatale, principalement en ce qui concerne la consommation de tabac, d'alcool et de drogues durant la grossesse. De plus, le questionnaire informe sur le suivi et les difficultés liées à la grossesse, ainsi que sur la santé et les conditions de vie des enfants.

→ Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques individuelles des enfants et des parents.

Suivi de grossesse	Informations sur la grossesse de l'enfant de 14 ans	Informations sur la grossesse de l'enfant de 9 ans	Informations sur la grossesse de l'enfant de 4 ans
La mère a rencontré un professionnel			Oui
Nombre de semaines de grossesse lors de la 1 ^{re} rencontre			8

Problèmes et complications	Enfant de 14 ans	Enfant de 9 ans	Enfant de 4 ans
L'enfant est né avant la date prévue (nombre de semaines avant terme s'il y a lieu)			Oui 1
Poids du bébé à la naissance			8 Livres (lb) 0 Onces (oz)
L'enfant a eu besoin de soins d'urgence à sa naissance			Non
L'enfant a été réanimé à la naissance			Non
Insécurité alimentaire			
La mère n'a pas toujours mangé à sa faim lors de sa grossesse			Non
Consommation de tabac			
La mère a fumé au moins 100 cigarettes au cours de sa vie			Oui
La mère a fumé durant sa grossesse			Non
3 mois avant la grossesse, la mère fumait			
Exposition à la fumée secondaire			

La mère a été exposée à la fumée secondaire lors de sa grossesse			Oui Chaque jour
L'enfant a été exposé à la fumée secondaire depuis sa naissance			Oui Chaque jour
Consommation d'alcool			
Durant l'année qui a précédé sa grossesse...			
La mère a consommé de l'alcool			À chaque semaine
La mère a consommé 5 boissons alcoolisées ou plus en une seule occasion			Moins d'une fois par mois
Durant les 3 mois qui ont précédé sa grossesse...			
La mère a consommé 5 boissons alcoolisées ou plus en une seule occasion			1 fois
Durant sa grossesse...			
La mère a consommé de l'alcool			Jamais
La mère a consommé de l'alcool lors d'occasions spéciales (mariages, anniversaires...)			
La mère a consommé 5 boissons alcoolisées ou plus en une seule occasion			
Consommation de drogues			
La mère a consommé des drogues durant sa grossesse			Non
Hospitalisation de l'enfant			
Nombre d'hospitalisations depuis sa naissance			2
Nombre d'hospitalisations pour un accident avec blessure à la tête			0

Nombre d'hospitalisations pour une blessure aux dents			0
Nombre d'hospitalisations pour des convulsions			0
Fréquentation de la garderie			
L'enfant a fréquenté une garderie			Oui
Âge au début de la fréquentation			18 mois
Moyenne d'heures par semaine de fréquentation			25heures par semaine

Services antérieurs éducatifs, sociaux et de santé

Ce questionnaire fait mention des différents services reçus par l'enfant pour des problèmes émotionnels ou de comportement depuis sa naissance.

→ Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : les services antérieurs peuvent être en lien avec une ou plusieurs dimensions de la carte selon la nature des motifs de consultation.

Enfant 14 ans	Services avec hébergement	Services sans hébergement
Nombre de services au cours de sa vie	0	3
Âge lors du premier service	0 ans	6 ans
Type(s) de service reçu		En CLSC En milieu scolaire En clinique privée

Enfant 9 ans	Services avec hébergement	Services sans hébergement
Nombre de services au cours de sa vie	1	4
Âge lors du premier service	7 ans	6 ans
Type(s) de service reçu	À l'hôpital, en clinique externe	À l'hôpital, en clinique externe En CLSC En milieu scolaire En clinique privée

Enfant 4 ans	Services avec hébergement	Services sans hébergement
Nombre de services au cours de sa vie		
Âge lors du premier service		
Type(s) de service reçu		

Stress actuellement vécus par les adolescents

Ce questionnaire permet de répertorier les stress vécus par les adolescents au cours des 12 derniers mois et de qualifier s'ils sont positifs ou négatifs, ainsi que leur intensité.

→ Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : stress récemment vécus par la famille, mais réfère aussi à l'ensemble des dimensions selon les événements rapportés.

Évènements stressants	Enfant 14 ans
Nb d'évènements très ou extrêmement stressants sur le nb total d'évènements vécus	5 sur 10
Des difficultés financières dans la famille.	
Avoir de la difficulté à se faire des amis.	Négatifs et Moyennement stressant
Décrocher un premier emploi.	Positifs et Très stressant
Être victime d'intimidation ou de taxage.	
Augmentation des conflits entre les parents et l'adolescent concernant la consommation de cigarettes, d'alcool ou de drogues.	
Commencer à avoir des relations sexuelles.	
Un membre de la famille consomme trop d'alcool.	Négatifs et Un peu stressant
Se faire un nouveau chum ou une nouvelle blonde.	
Une augmentation des conflits entre les parents et l'adolescent concernant l'apparence physique (vêtements, coiffure, etc.).	
Avoir eu des relations sexuelles non protégées.	
Une augmentation des conflits entre les parents et l'adolescent concernant les heures d'entrée.	Négatifs et Moyennement stressant
Un nouveau conjoint ou une nouvelle conjointe de mon père ou de ma mère vient vivre à la maison.	
Augmentation des disputes entre frères et sœurs.	Négatifs et Un peu stressant
La famille déménage dans une nouvelle maison.	
Un membre de la famille a des problèmes émotionnels.	Négatifs et Extrêmement stressant
Être inscrit dans un programme académique spécial.	
Recevoir des honneurs sur le plan académique.	

Un proche perd la vie.	
Un enfant ou un(e) adolescent(e) est suspendu(e) ou quitte l'école.	
Un membre de la famille ou un(e) ami(e) proche fait une tentative de suicide ou se suicide.	
Un membre de la famille devient sérieusement malade.	
Ne pas avoir d'endroit où dormir pour une nuit.	
Un membre de la famille est hospitalisé.	
Avoir un surplus de poids.	
Un parent change d'emploi ou commence un nouvel emploi.	
Perdre un(e) bon(ne) ami(e).	Négatifs et Extrêmement stressant
Un parent perd son emploi.	
Un enfant ou un(e) adolescent(e) refuse de faire des activités avec la famille.	
Être mis à la porte de la maison familiale.	
Une augmentation des conflits entre les parents.	Négatifs et Moyennement stressant
Changer d'école.	
Une augmentation des conflits entre les parents et l'adolescent(e) concernant le choix des ami(e)s ou des activités sociales.	
Les parents se séparent ou se divorcent.	
Augmentation de la pression concernant l'obtention de meilleures notes ou de meilleures performances dans les activités sportives ou scolaires.	Négatifs et Très stressant
Un membre de la famille consomme de la drogue (non prescrite par un médecin).	
Se faire un nouveau groupe d'ami(e)s.	
Avoir de mauvais résultats scolaires.	Négatifs et Très stressant
Commencer la puberté.	
Avoir des difficultés avec un professeur ou le directeur de l'école.	
Commencer à fréquenter l'école secondaire.	
Vivre une grossesse non désirée ou imprévue (moi ou ma partenaire).	
Vivre une rupture amoureuse.	

Autre situation ou événement stressant vécu au cours de la dernière année.	
Aucun de ces évènements n'a été vécu.	

Caractéristiques du réseau social des adolescents

Ce questionnaire permet d'évaluer la densité du réseau social d'un adolescent, la diversité du réseau ainsi que la structure, soit le nombre de personnes provenant de la famille et du cercle d'amis, le nombre de compagnons de loisir, d'entraîneurs, de professeurs et d'intervenants qui apportent du soutien au jeune.

→Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques individuelles des enfants et ressources sociales.

Densité, diversité et structure du réseau social de :	Enfant 14 ans
Nb de personnes composant le réseau social de soutien	9
Nb de catégories de personnes	4
Famille	3
Parenté	2
Amis	3
Professeurs ou entraîneurs	1
Intervenants	0

Caractéristiques structurales du réseau social	Enfant 14 ans
Nb d'adultes qui composent le réseau de soutien (18 ans et +)	5
Nb de mineurs qui composent le réseau de soutien (- de 18 ans)	4
Nb d'amis adultes qui composent le réseau de soutien (18 ans et +)	0
Nb d'amis vus à l'extérieur de l'école	3
Nb d'amis qui commettent des délits	1
Nb d'amis qui consomment régulièrement des drogues ou de l'alcool	1
Nb d'amis qui fréquentent l'école ou le travail de façon régulière	3
Nb d'amis sans travail ni activité scolaire	0

Consommation d'alcool et de drogues chez les adolescents

Le questionnaire DEP-Ado du RISQ (Recherche et intervention sur les substances psychoactives) permet d'évaluer l'usage d'alcool et de drogues chez les adolescents et de faire un premier dépistage de la consommation problématique ou à risque.

→ Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques individuelles des enfants.

Les tableaux suivants présentent les résultats :

Score pour l'enfant de	14 ans
Indice de dépistage	
Score total	11
Centile	75
Couleur	Vert

Score pour l'enfant de	14 ans Centile	
Profil de consommateur		
Facteur 1 : Alcool et cannabis	4	50
Facteur 2 : Autres drogues	1	90
Facteur 3 : Conséquences	6	90

Fréquence de la consommation durant les 12 derniers mois pour l'enfant de	14 ans
Types de psychotropes consommés au cours de la vie du jeune :	
1. Alcool	À l'occasion
2. Cannabis	À l'occasion
3. Cocaïne	Pas consommé
4. Colle / Solvant	Pas consommé
5. Hallucinogène	Pas consommé
6. Opiacés :	Pas consommé
7. Amphétamines/speed	À l'occasion
8. Autres (GHB, médicaments sans ordonnance, autre) :	Pas consommé

Pour l'enfant de	14 ans
Extraits d'items concernant la consommation du jeune	
S'est déjà injecté(e) des drogues au cours de sa vie	Non

Nombre de fois où prise de plus de 5 (fille) ou 8 (garçon) consommations par occasion	0
Consommation au cours des 30 derniers jours	Oui
Consommation régulière au cours de sa vie	Non
Âge du début de la consommation régulière d'alcool	
Âge du début de la consommation régulière de drogue	

Pour l'enfant de	14 ans
Difficultés associées à la consommation du jeune	
Nuit à ta santé physique	
Difficultés psychologiques	
Nuit à tes relations avec la famille	√
Nuit à tes amitiés ou à ta relation amoureuse	√
Difficultés à l'école	√
Dépense trop d'argent	√
Commis un geste délinquant	
Pris des risques	√
Les mêmes quantités avaient maintenant moins d'effet	
Parle de ta consommation à l'intervenant(e)	

Utilisation problématique d'Internet chez les adolescents

Le questionnaire DÉBA-Internet du RISQ (Recherche et intervention sur les substances psychoactives) permet la détection d'une utilisation problématique d'Internet.

→ Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques individuelles des enfants.

Les tableaux suivants présentent les résultats pour l'enfant de :

Indice de dépistage Score pour l'enfant de	14 ans	Seuil
Score total	56	Problématique si 39 et +

Fréquence dans la dernière année Profil utilisation Internet pour l'enfant de	14 ans Temps des séances (minutes)
Gamer / jouer	Tous les jours 60
Entretenir / participer / développer son réseau social	Tous les jours 30
Discuter (texto, chat)	Tous les jours 30
Visionner des vidéos	Tous les jours 30
Visionner des jeux vidéo ou du sport électronique	Tous les jours 30
S'informer	Tous les jours 30
Créer du contenu à diffuser sur Internet	Jamais
Faire des rencontres	Jamais
Visionner des séries, films et la télévision	Tous les jours 60
Heures en moyenne par semaine passées devant les écrans pour les loisirs	31 à 40 heures

Difficultés associées à l'utilisation d'Internet, de 0 (jamais / pas du tout) à 10 (toujours / extrêmement) pour l'enfant de	14 ans
Poursuivre les activités devant les écrans malgré la fatigue ou l'épuisement	8
Les activités devant les écrans ont permis de gérer son stress ou son anxiété	8
Les activités devant les écrans ont permis de gérer son ennui ou sa tristesse	8

L'impression de ne pas avoir eu le contrôle sur ses activités devant les écrans	8
Son amoureux.se ou ses amis croient que ses activités devant les écrans sont un problème	8

Comportements autodestructeurs des adolescents

Le présent questionnaire évalue si l'adolescent utilise des comportements autodestructeurs ou se met en danger. Une évaluation pour des idéations suicidaires devrait être faite lorsqu'un adolescent présente des gestes d'autodestruction.

→ Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques individuelles des enfants.

Comportements autodestructeurs pour	Ado 14 ans
Se brûler la peau volontairement	Jamais
Se frapper ou se percer la peau avec des objets coupants ou pointus volontairement	Jamais
Se couper les veines des poignets	Jamais
Se priver volontairement de nourriture	Jamais
Conduire un véhicule à moteur avec imprudence	Jamais
Se faire vomir	Jamais
Pratiquer un sport dangereux	Plus d'une fois
S'intoxiquer avec des médicaments ou avec des combinaisons d'alcool, de drogues, et de médicaments	Une fois

Soutien des proches

Ce questionnaire permet d'évaluer la diversité du réseau social de soutien selon chacune des figures parentales.

→ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : ressources sociales et économiques.*

LaFP #1 peut compter sur ces personnes pour...	Famille d'origine	Belle-famille	Conjoint(e)	Ami(e)s	Voisin(s)	Intervenant(s)
faire garder ses enfants	√		√	√		
discuter de difficultés personnelles	√		√	√		
l'aider financièrement	√		√			
se confier comme parent	√		√	√		
ses activités de loisirs			√	√		

LaFP #2 peut compter sur ces personnes pour...	Famille d'origine	Belle-famille	Conjoint(e)	Ami(e)s	Voisin(s)	Intervenant(s)
faire garder ses enfants			√	√		
discuter de difficultés personnelles	√		√			
l'aider financièrement			√			
se confier comme parent	√		√			
ses activités de loisirs			√	√		

Ressources des figures parentales

Ce questionnaire vise à évaluer la perception qu'ont les figures parentales des ressources dont elles disposent.

→ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : ressources sociales et économiques.*

Ressources disponibles	FP #1	FP #2	Seuils
Temps disponible	2.75	3	2,25 et moins
Ressources financières	2.5	3	2,01 et moins
Soutien social	2.75	3	2,89 et moins
Le seuil clinique se situe au 85 ^e centile, ce qui correspond à un écart-type de la moyenne populationnelle. Score minimum : 1. Score maximum : 4			

Désirabilité sociale

Ce questionnaire évalue le niveau de désirabilité sociale des répondants, c'est-à-dire leur tendance à répondre de manière à présenter une image favorable d'eux-mêmes.

→ *Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques individuelles des parents.*

Désirabilité sociale		
FP #1	FP #2	Seuils
1	9	8,5 et plus (risque de désirabilité) 10,8 et plus (risque élevé de désirabilité)
10, 8 et plus : risque élevé. Seuil à considérer avec une clientèle non-volontaire ou DPJ. 8,5 et plus : à risque. Seuil à considérer avec une clientèle de première ligne (ex : CLSC).		

Événements stressants vécus par la famille

Ce questionnaire documente les événements importants vécus par la famille dans la dernière année.

→ *Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : stress récemment vécus par la famille, mais réfère aussi à l'ensemble des dimensions selon les événements rapportés.*

Événements vécus	FP #1	FP #2
La faible présence d'un des parents dans la famille.	Un peu stressant	
Des conflits importants entre les parents concernant les enfants.	Un peu stressant	Un peu stressant
Des conflits importants entre les parents et les enfants.	Un peu stressant	Un peu stressant

Des conflits importants avec la famille élargie ou la parenté.		
Un délai dans le paiement de la pension alimentaire.		
Des problèmes de consommation de drogues ou d'alcool chez un enfant.		
Des difficultés de comportement chez un enfant.	Très stressant	Très stressant
Un enfant fait une fugue de la maison.		
Un enfant est expulsé de la maison (mis dehors).		
Des tâches ménagères trop importantes.	Moyennement stressant	Moyennement stressant
Le placement d'un enfant en ressource de type familial, en centre de réadaptation ou confié à des tiers.		
Un membre de la famille est volé.		
Un membre de la famille est attaqué physiquement.		
Un parent perd son emploi.		
Des conflits importants entre les enfants.	Un peu stressant	Un peu stressant
Un enfant a des échecs scolaires.	Un peu stressant	Moyennement stressant
Des difficultés financières importantes.	Un peu stressant	Moyennement stressant
La famille bénéficie d'aide sociale.		
Des dettes familiales importantes.	Très stressant	Extrêmement stressant
Des problèmes de santé dans la famille.	Un peu stressant	Un peu stressant
Un membre de la famille a des problèmes émotionnels.	Moyennement stressant	Moyennement stressant
Les parents doivent apporter plus de soins aux grands-parents.		
Des problèmes de consommation de drogues ou d'alcool chez un parent ou chez les parents.	Très stressant	
Des conflits importants avec les enfants concernant le choix des amis.		Un peu stressant
Un changement d'emploi d'un membre de la famille.		
Un membre de la famille est attaqué sexuellement.		
Des problèmes au travail pour un des parents.	Moyennement stressant	Un peu stressant
Une surcharge de travail.	Moyennement stressant	Moyennement stressant

Le décès d'une personne importante dans la parenté ou chez les amis.		
Le décès d'un membre de la famille immédiate.		
Un accident sérieux d'un des membres de la famille.	Très stressant	Extrêmement stressant
La séparation des parents.		
La reconstitution familiale.		
Le départ d'un membre de la famille.		
Une grossesse imprévue chez la mère.		
La naissance d'un enfant.		
Une grossesse imprévue chez une des filles de la famille.		
Une tentative de suicide d'un membre de la famille.		
L'entrée de la DPJ dans la famille.		
Des difficultés avec la justice.		
Des difficultés concernant la garde des enfants.		
Une expulsion ou des menaces d'expulsion de son logement.		
Des problèmes avec son logement (rénovations qui ne se font pas, infestation d'insectes, moisissure, etc.).		
Des conflits importants avec le propriétaire.		

Résolution des tâches développementales de la famille

Le présent questionnaire vise à documenter la résolution des tâches développementales de la famille au cours de son histoire. Il est reconnu qu'un cumul de tâches développementales non résolues au cours du développement de la famille augmente la vulnérabilité de celle-ci au moment de faire face à d'autres tâches ou à des stress au cours de son évolution.

→ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : résolution des tâches développementales, dynamique du couple, résolutions de problèmes, cohésion familiale, exercice de l'autorité parentale, organisation familiale et opérations familiales.*

Les tâches développementales présentées ici sont celles identifiées par les figures parentales comme ayant été difficiles à résoudre. Celles-ci sont présentées par stade et par catégorie.

Stade 1 – La formation du couple

Catégorie 1 : Impact de la formation du couple sur les relations avec l'entourage	FP #1	FP #2
J'ai établi un bon lien avec la famille de mon/ma conjoint(e).	X	
J'ai établi un bon lien avec les amis de mon/ma conjoint(e).	X	
J'ai maintenu de bons liens avec ma propre famille.		
J'ai maintenu de bons liens avec mes amis.	X	

Catégorie 2 : Premières négociations entre les conjoints	FP #1	FP #2
Aménager notre première habitation commune en tenant compte des goûts et des besoins de chacun a été...		
Gérer ensemble le budget et les avoirs communs a été...	X	
Définir de façon satisfaisante les tâches, les rôles et les responsabilités de chacun a été...	X	
Apprendre à résoudre de façon satisfaisante les conflits et les tensions conjugales a été...	X	

Catégorie 3 : Facteurs de risque associés à la formation du couple	FP #1	FP #2
Un des conjoints limitait les contacts de l'autre avec sa famille		
Un des conjoints limitait les contacts de l'autre avec ses amis.		
Un des conjoints refusait que l'autre travaille à l'extérieur.		

Un des conjoints avait des comportements violents verbalement envers l'autre.		
Un des conjoints avait des comportements violents physiquement envers l'autre.		
Il y avait des différences marquées entre nos familles sur le plan socioculturel (niveau socioéconomique, religion, éducation, ethnie, âge).	X	
Au début de notre couple, il y avait une relation de pouvoir inégale entre nous.	X	
La femme est devenue enceinte durant la première année de vie commune.	X	X
Un des conjoints avait une relation distante avec ses parents ou avec ses frères et sœurs.	X	X
Un des conjoints avait tendance à imposer son point de vue à l'autre.		

Stade 2 – La famille avec de jeunes enfants

Catégorie 4 : Impact de l'arrivée des enfants sur la relation de couple	FP #1	FP #2
Concilier la vie de couple et les rôles de parents.	X	X
Préserver des moments d'intimité en couple en dehors des enfants.		X
Il y a eu une diminution de la satisfaction conjugale chez un des conjoints.		X
Il y a eu une diminution de la qualité de la vie privée des parents.		X
Il y a eu une diminution du temps consacré à la relation conjugale.		X
Certains besoins conjugaux ont été ignorés à cause des nombreuses demandes du rôle de parent.		X

Catégorie 5 : Impact de l'arrivée des enfants sur le plan personnel	FP #1	FP #2
Concilier la nouvelle vie de famille et la vie professionnelle.	X	X
Accepter de mettre en veilleuse certains besoins personnels pour répondre aux besoins de la famille.		X
Il y a eu une diminution de l'estime de soi chez un des conjoints.		
Il y a eu une diminution du temps consacré aux activités récréatives.	X	X

Certains besoins individuels ont été ignorés à cause des nombreuses demandes du rôle de parent.	X	X
Il y a eu des répercussions négatives sur le plan professionnel (obligation de réduire les heures de travail, de quitter son emploi, pression du milieu de travail, perte d'avantages ou de promotion) pour un des conjoints.	X	

Catégorie 6 : Impact de l'arrivée des enfants sur le plan des relations sociales et avec la famille d'origine	FP #1	FP #2
Concilier la nouvelle vie de famille et la vie sociale.	X	
S'entendre sur la place à donner aux grands-parents.		

Catégorie 7 : Négociations dans le couple face aux tâches et aux responsabilités parentales	FP #1	FP #2
Repartager les rôles, les tâches et les responsabilités entre les conjoints de façon satisfaisante.	X	X
S'entendre sur les valeurs éducatives à privilégier avec nos enfants		
S'entendre sur les pratiques éducatives à adopter avec nos enfants		
Se soutenir mutuellement dans l'exercice du rôle parental.		
S'entendre sur les décisions de la vie quotidienne des enfants (habillement, alimentation, loisirs).		
Partager les responsabilités dans le couple concernant la garde des enfants.		
Accepter de ne pas toujours être le parent préféré.		X
Il y a eu une distribution inégale des tâches entre les conjoints (surplus de tâches inhérent à l'arrivée des enfants incombe surtout à un des conjoints).		
Un des parents a établi un lien plus étroit avec son enfant.		
S'entendre sur le choix d'école des enfants.		

Catégorie 8 : Soutien de l'enfant dans son développement	FP #1	FP #2
---	--------------	--------------

Faire une place aux enfants dans le déroulement de la vie quotidienne.		
Soutenir l'insertion sociale de nos enfants dans le quartier.		
Soutenir l'insertion sociale de nos enfants à l'école.		

Catégorie 9 : Attentes face au projet familial	FP #1	FP #2
Être un parent répond à mes attentes.		
Mes enfants correspondent à mes attentes.	X	
Être dans cette famille correspond à mes attentes.		

Stade 3 – La famille avec des adolescents

Catégorie 10 : Soutien à l'autonomie et à la responsabilisation de l'adolescent	FP #1	FP #2
Soutenir mes adolescents pour qu'ils/elles deviennent autonomes par rapport à leur famille.		X
Augmenter les responsabilités de mes adolescents afin de les préparer au monde adulte.	X	X
Favoriser l'autonomie de mes adolescents dans leurs études.	X	X
Favoriser l'implication de mes adolescents dans les tâches ménagères.	X	X
Encourager l'autonomie financière de mes adolescents (argent de poche, emploi à temps partiel).		X

Catégorie 11 : Redéfinition du pouvoir des parents par rapport à l'adolescent	FP #1	FP #2
Réajuster mes attentes à l'égard de mes adolescents.		X
Accepter d'être un peu moins central(e) dans la vie de mes adolescents.		X
Accepter d'exercer moins de contrôle sur le comportement de mes adolescents.	X	X
Accepter d'exercer une autorité moins stricte vis-à-vis de mes adolescents.	X	X
Assouplir les règles du fonctionnement familial.		X
Permettre à nos adolescents de revendiquer ou de s'opposer à leurs parents.	X	X

Gérer les tensions familiales causées par les revendications de nos adolescents.		X
Assouplir l'horaire de la famille afin de permettre à mes adolescents de transiger entre leurs différents milieux.		X
Accepter d'avoir une influence plus indirecte sur mes adolescents.		X
Laisser le choix à mes adolescents de leur orientation scolaire.		X
Laisser nos adolescents décider dans certaines sphères personnelles (aménagement de leur chambre, choix vestimentaires).		X
Soutenir nos adolescents dans leurs choix, bien qu'ils ne correspondent pas toujours à nos attentes.	X	X
Être capable d'imposer des limites à mes adolescents.		X
Accepter les confrontations avec mes adolescents.		X

Catégorie 12 : Soutien à la socialisation	FP #1	FP #2
Accepter que mes adolescents prennent une certaine distance de la famille pour aller vers leurs amis.		X
Faire une place aux amis dans la famille.		X
Soutenir mes adolescents dans leur insertion sociale.		X

Catégorie 13 : Soutien dans le développement identitaire et personnel de l'adolescent	FP #1	FP #2
Aider mes adolescents à mieux se connaître et à développer une identité propre.		X
Valoriser l'apparence physique de mes adolescents.		X
Confirmer la valeur de mes adolescents en tant que personne.		X

Catégorie 14 : Impact de l'adolescence sur le couple parental	FP #1	FP #2
Comme couple parental, s'entendre entre nous sur les valeurs éducatives à privilégier avec nos adolescents.		X
Se concerter entre adultes concernant les décisions à prendre par rapport à nos adolescents.		X

Gérer les tensions conjugales causées par les revendications de nos adolescents.		
Composer avec le fait de se retrouver plus souvent seul(e) avec mon/ma conjoint(e).		X
Soutenir l'autre parent dans l'exercice des pratiques éducatives.		X
Préserver des moments d'intimité en couple en dehors de nos adolescents.		X
Préserver les loisirs personnels de chacun des conjoints en dehors de la famille.	X	X

Catégorie 15 : Nouveaux enjeux de l'adolescence	FP #1	FP #2
Négocier l'arrivée des amoureux dans la vie de mes adolescents.		X
Avoir une ouverture face à la sexualité de mes adolescents.		X
Respecter l'intimité de mes adolescents.		X
Négocier avec nos adolescents les permissions pour les sorties de même que les heures d'entrée.	X	X
Être à l'aise face aux changements physiques de mes adolescents		X
Ajuster mes conduites pour tenir compte des changements physiques de mes adolescents.		X

Difficultés vécues par les couples de familles recomposées

L'adaptation à la famille recomposée, si elle présente des similitudes avec celle d'une première union, pose aussi des défis particuliers : éducation des enfants qui ne sont pas les siens, relations à maintenir avec un ex-conjoint ou une ex-conjointe, partage des ressources financières entre deux familles, etc.

Le présent questionnaire vise à documenter les difficultés vécues par les couples de familles recomposées selon 4 échelles.

→ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : résolution des tâches développementales, conjugalité, coparentalité, communication, compétences de gestion et de résolutions de problèmes, cohésion familiale, organisation familiale et opérations familiales.*

Échelles évaluées	FP #1	FP #2	Seuils
Dimension sociale et familiale	22	36	17 et + : insatisfait 16 et - : satisfait
Situations reliées au rôle de conjoint(e)	19	36	19 et + : insatisfait 18 et - : satisfait
Situations reliées au rôle de parent	22		25 et + : insatisfait 24 et - : satisfait
Situations reliées au rôle de beau-parent		54	30 et + : insatisfait 29 et - : satisfait

Les items présentés ici sont ceux identifiés par les figures parentales comme ayant été des difficultés importantes ou très importantes. Celles-ci sont présentées selon les 4 sous-échelles.

Dimension sociale et familiale (items 1 à 11)	FP #1	FP #2
Avoir à fonctionner dans la société en tant que famille recomposée.		
Faire reconnaître le beau-parent (moi ou ma conjointe/mon conjoint) comme interlocuteur valable par le milieu scolaire que les enfants fréquentent.		
Faire reconnaître le beau-parent (moi ou ma conjointe/mon conjoint) comme interlocuteur valable par le milieu médical qui prend soin des enfants.		
Faire face aux problèmes légaux que soulève le fait de vivre en famille recomposée.		
Faire face aux problèmes fiscaux que soulève le fait de vivre en famille recomposée.	x	
Avoir accès à des ressources ou à des personnes capables de comprendre les difficultés que je vis en tant que membre d'une famille recomposée.		

Organiser les événements familiaux dans le contexte d'une famille élargie (anciennes et nouvelles familles, grands-parents, etc.).		
Partager les espaces de la maison entre les différents membres de la famille.		X
Faire face aux préjugés reliés à la recomposition familiale.		X
Participer aux événements familiaux dans le contexte d'une famille recomposée.		X
Concilier mes valeurs religieuses (ou spirituelles) avec ma vie en famille recomposée.		

Situations reliées au rôle de conjoint(e) (items 12 à 22)	FP #1	FP #2
Manifester de l'affection à ma conjointe/mon conjoint en présence des enfants.		X
Gérer l'argent dans le contexte d'une famille recomposée.		X
Résoudre ensemble des problèmes qui concernent notre relation de couple.		
Accepter de vivre une vie de couple différente de ce que j'avais imaginé.		
Exprimer clairement à ma conjointe/mon conjoint mes attentes, mes besoins et mes limites en ce qui concerne notre relation de couple.		
Accorder du temps à ma conjointe/mon conjoint.		
Faire le deuil de ma relation conjugale précédente.		
Consacrer du temps à notre vie de couple.		
Avoir des amis communs.		
Accepter la présence d'un(e) ex-conjoint(e) dans ma vie de couple.		
Être reconnu comme couple par chacune de nos familles d'origine.		

Situations reliées au rôle de parent (items 23 à 35)	FP #1	FP #2
Expliquer la recomposition à mes enfants.		
Savoir comment réagir à l'expression des émotions de mes enfants reliées à la recomposition (tristesse, colère, etc.).		
Respecter les sentiments positifs que ressentent mes enfants à l'égard de leur autre parent		

Composer avec les sentiments négatifs que ressentent mes enfants à l'égard de leur autre parent.		
Concilier, ma conjointe/mon conjoint et moi, nos points de vue sur la manière d'élever mes enfants.		
Faire face à la compétition qui existe entre ma conjointe/mon conjoint et mes enfants pour mon attention et mon amour.		
Appuyer ma conjointe/mon conjoint lorsqu'elle(il) intervient auprès de mes enfants.		
Comprendre ce que ma conjointe/mon conjoint attend de moi comme parent.		
Composer avec la présence de l'autre parent de mes enfants dans ma vie familiale actuelle.		
Faire face aux critiques de ma conjointe/mon conjoint concernant la manière dont j'agis avec mes enfants.		
Faire face aux critiques de ma conjointe/mon conjoint concernant la manière dont mes enfants sont élevés.		
Faire face aux disputes entre mes enfants et ma conjointe/mon conjoint.		
Accepter que ma famille soit différente de celle que j'avais imaginée.		

Situations reliées au rôle de beau-parent (items 36 à 52)	FP #1	FP #2
Connaître clairement les attentes de ma conjointe/mon conjoint face à mon rôle de beau-parent.		
Composer avec la présence de l'autre parent ou de la famille des enfants de ma conjointe/mon conjoint.		
Établir une relation de confiance avec les enfants de ma conjointe/mon conjoint.		
Exercer la discipline auprès des enfants de ma conjointe/mon conjoint.		
Avoir le sentiment que j'ai ma place dans la famille.		
M'adapter aux horaires de garde et de visites qui ont été adoptés pour les enfants de ma conjointe/mon conjoint.		
Sentir que ma conjointe/mon conjoint m'appuie lorsque j'ai des discussions avec ses enfants.		

Composer avec les sentiments négatifs que les enfants de ma conjointe/mon conjoint éprouvent envers leur autre parent.		
Faire des demandes directement aux enfants de ma conjointe/mon conjoint plutôt que par son intermédiaire.		
Accepter que ma famille soit différente de celle que j'avais imaginée.		X
Vivre avec des enfants qui ont des valeurs et des styles de vie différents des miens.		X
Accepter les sentiments positifs que j'éprouve envers les enfants de ma conjointe/mon conjoint.		
Accepter les sentiments négatifs que j'éprouve envers les enfants de ma conjointe/mon conjoint.		
Savoir comment réagir face aux sentiments positifs que les enfants de ma conjointe/mon conjoint éprouvent envers moi.		
Savoir comment réagir face aux sentiments négatifs que les enfants de ma conjointe/mon conjoint éprouvent envers moi.		
Démontrer de l'affection envers les enfants de ma conjointe/mon conjoint.		
Accepter les tâches domestiques supplémentaires associées à la présence des enfants de ma conjointe/mon conjoint.		

Stress vécu par la figure parentale en situation de monoparentalité

Ce questionnaire permet d'évaluer le stress parental vécu par la figure parentale en situation de monoparentalité. Il traite de diverses composantes du rôle parental, tant positives que négatives.

→ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques individuelles des parents, structure familiale, résolution des tâches développementales, stress récemment vécus par la famille, ressources économiques, cohésion familiale et coparentalité (parentalité).*

Stress parental	FP #1	FP #2	Seuil
Niveau de stress parental	53	55	46 et plus : élevé
	Le seuil clinique se situe à un écart-type de la moyenne de la population typique américaine. Score minimum 18, score maximum 90.		

État psychologique des figures parentales

Ce questionnaire donne un aperçu de la détresse psychologique vécue par les figures parentales au cours de la dernière semaine. Les seuils permettent de mettre en évidence les figures parentales présentant des niveaux de détresse psychologique élevés durant cette période. Il serait important que l'intervenant puisse vérifier la stabilité ou non des éléments rapportés.

→ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques personnelles des parents. Permet également de comprendre comment l'état psychologique du parent pourrait influencer ses réponses aux autres questionnaires.*

Détresse psychologique	FP #1	FP #2	Seuils
Signes d'anxiété	2.18	2.45	1,75 et + = élevé 2,11 et + = très élevé
Sentiments dépressifs	2	2.5	1,71 et + = élevé 2,12 et + = très élevé
Sentiments d'irritabilité	3	2.75	1,98 et + = élevé 2,48 et + = très élevé
Difficultés de concentration ou de mémoire	2.5	2.75	2,34 et + = élevé 2,90 et + = très élevé
Sentiment global de démoralisation (score total de détresse psychologique)	2.28	2.55	1,79 et + = élevé 2,15 et + = très élevé
Les seuils sont à 1 écart-type de la moyenne populationnelle (élevé) et à 2 écarts-types (très élevé). Score minimum 1, score maximum 4			

Pensées suicidaires des figures parentales	FP #1	FP #2
Le répondant pense au suicide	Jamais	De temps en temps

Fonctionnement familial – Cohésion, flexibilité et communication

Cette section fait référence aux questionnaires FACES-IV (Olson et al., 2006) et aux items supplémentaires évaluant la communication. Le FACES-IV évalue la perception qu'ont les répondants de la qualité de la cohésion familiale et de la flexibilité familiale ainsi que la communication entre les membres de la famille. Des items supplémentaires ont été ajoutés afin de détailler la communication en évaluant l'ouverture, la direction des échanges et le climat relationnel.

→ Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : cohésion familiale, organisation familiale et communication.

Fonctionnement familial	FP #1	FP #2	Ado14 ans	Seuils Cliniques
Score dimensionnel de cohésion	28.5	28	16	0-15 : désengagé 16-35 : peu lié 36-65 : lié 66-85 : très lié 86-100 : enchevêtré
Échelle de désengagement (centile)	26	32	64	64 et plus "élevé" 80 et plus "très élevé" (score entre 10 et 100 centiles)
Échelle balancée (centile)	58	62	36	35 et moins "peu lié" (score allant de 16 à 85 centiles)
Échelle d'enchevêtrement (centile)	50	36	36	64 et plus "élevé" 80 et plus "très élevé" (score allant de 10 à 100 centiles)
Score dimensionnel de flexibilité	24	24	21.5	0-15 : rigide 16-35 : peu flexible 36-65 : flexible 66-85 : très flexible 86-100 : chaotique
Échelle de rigidité (centile)	55	68	64	64 et plus "élevé" 80 et plus "très élevé" (score allant de 10 à 100 centiles)
Échelle balancée (centile)	62	65	50	35 et moins "peu flexible" (score allant de 16 à 85 centiles)
Échelle de Chaos (centile)	32	34	50	64 et plus "élevé" 80 et plus "très élevé"

				(score allant de 10 à 100 centiles)
Communication (centile)	40	40	27	32 et moins "faible" 18 et moins "très faible" (score allant de 10 à 100 centiles)
Ouverture	3.2	2.8	2	2,5 et moins "difficultés possibles" (score brut allant de 1 à 4)
Direction des échanges	3.4	2.6	2	2,5 et moins "difficultés possibles" (score brut allant de 1 à 4)
Climat relationnel	3.4	2.6	2.2	2,5 et moins "difficultés possibles" (score brut allant de 1 à 4)

Inscrire les scores dimensionnels de cohésion et de flexibilité sur ce schéma :

COHÉSION

		Niveau déséquilibré	Niveaux équilibrés			Niveau déséquilibré	
		Désengagé 0 15	Peu lié 16 35	Lié 36 65	Très lié 66 85	Enchevêtré 86 100	
FLEXIBILITÉ	Niveau déséquilibré	100 Chaotique					
		86					
	Niveaux équilibrés	85 Très flexible					
		66 65 Flexible					
		36 35 Peu flexible					
	16 15						

Niveau déséquilibré	Rigide 0					
---------------------	-------------	--	--	--	--	--

Précisions pour la communication

Selon la FP #1	Les membres de la famille se sentent bien concernant leur communication familiale.
Selon la FP #2	Les membres de la famille se sentent bien concernant leur communication familiale.
Selon l'enfant 14 ans	Les membres de la famille ont de très nombreuses inquiétudes concernant la qualité de leur communication familiale.

Les items présentés dans le tableau suivant indiquent les réponses des figures parentales et des adolescents à chacune des questions de cette section. Ces réponses peuvent être interprétées en analyse d'items selon le jugement de l'intervenant, mais ce, avec prudence.

Cohésion équilibrée Un X signifie une réponse fortement en désaccord (1) ou généralement en désaccord (2)	FP #1	FP #2	Enfant 14 ans
Les membres de notre famille sont impliqués dans la vie des autres membres.			X
Les membres de notre famille se sentent très près les uns des autres.			X
Les membres de notre famille se donnent du soutien durant les moments difficiles.			
Les membres de notre famille se consultent lors de la prise de décisions importantes.			
Les membres de notre famille aiment passer une partie de leur temps libre ensemble.			
Même si les membres de notre famille ont chacun des intérêts personnels, ils participent tout de même aux activités familiales.			
Dans notre famille, il y a un bon équilibre entre le	X		X

fait d'être proches les uns des autres et de faire nos choses individuellement.			
---	--	--	--

Désengagement Un X signifie une réponse fortement en accord (5) ou généralement en accord (4)	FP #1	FP #2	Enfant 14 ans
Nous nous entendons mieux avec les personnes à l'extérieur de la famille qu'avec les membres de la famille.	X		X
Les membres de notre famille semblent éviter d'entrer en contact les uns avec les autres à la maison.			
Les membres de notre famille savent peu de choses sur les amis des autres membres de la famille.			X
Les membres de notre famille se débrouillent seuls lorsqu'il y a un problème à résoudre.			X
Notre famille fait rarement des activités ou des loisirs ensemble.			X
Les membres de la famille dépendent rarement les uns des autres.		X	
Les membres de notre famille fonctionnent surtout de façon indépendante (séparée).			X

Enchevêtrement Un X signifie une réponse fortement en accord (5) ou généralement en accord (4)	FP #1	FP #2	Enfant 14 ans

Dans notre famille, nous passons trop de temps ensemble.	X		
Les membres de notre famille ressentent de la pression pour passer la plupart de leurs temps libres ensemble.		X	
Les membres de notre famille dépendent trop des uns et des autres.	X	X	
Les membres de notre famille éprouvent peu le besoin d'avoir des amis en dehors de la famille.			
Nous nous sentons trop liés (proches) les uns aux autres.			
Nous éprouvons du ressentiment envers les membres de notre famille qui font des choses à l'extérieur de la famille.			
Les membres de notre famille se sentent coupables s'ils veulent passer du temps à l'écart de la famille.	X		X

Flexibilité balancée Un X signifie une réponse fortement en désaccord (1) ou généralement en désaccord (2)	FP #1	FP #2	Enfant 14 ans
Notre famille tente de nouvelles façons pour régler ses problèmes.			
Les parents partagent également la prise de décision et le leadership dans notre famille.			
La discipline est juste dans notre famille.			
Notre famille est capable de s'ajuster aux changements lorsque nécessaire.			
Dans notre famille, nous échangeons les responsabilités ménagères d'une personne à une autre.			
Nous avons des règles et des rôles clairs dans notre famille.			
Lorsque des problèmes surviennent, nous faisons des compromis.			

Rigidité Un X signifie une réponse fortement en accord (5) ou généralement en accord (4)	FP #1	FP #2	Enfant 14 ans
Il y a des conséquences strictes lorsqu'on enfreint les règles dans notre famille.	X		X
Il y a des conséquences précises lorsqu'un membre de notre famille fait quelque chose d'incorrect.	X	X	X

Notre famille a une règle pour pratiquement toutes les situations possibles.		X	
Notre famille est extrêmement organisée.	X	X	
Notre famille devient frustrée lorsqu'il y a un changement dans nos plans et dans nos routines.	X	X	X
Il est important de suivre les règles dans notre famille.	X	X	X
Une fois qu'une décision est prise, il est très difficile de changer cette décision.			X

Chaotique Un X signifie une réponse fortement en accord (5) ou généralement en accord (4)	FP #1	FP #2	Enfant 14 ans
Nous ne semblons jamais organisés dans notre famille.			
Il est difficile de dire qui mène dans notre famille.		X	
Les tâches ne se font pas dans notre famille.			
Ce n'est pas clair qui est responsable des tâches dans notre famille (tâches ménagères, activités).			
Il n'y a personne qui mène dans notre famille.	X	X	X
Il est difficile de savoir qui fait les différentes tâches ménagères dans notre famille.			X
Notre famille est très agitée et désorganisée.			X

Qualité de la relation conjugale

Ce questionnaire permet d'évaluer la satisfaction conjugale à travers le degré d'accord et la qualité des interactions dans le couple.

→ Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : conjugalité et communication.

Relation conjugale	FP #1	FP #2	Seuils
Degré d'accord	40	33	30 et - = insatisfait
Qualité des interactions	22	18	13 et - = insatisfait
Score total (satisfaction conjugale)	62	51	45 et - = insatisfait
Le seuil clinique se situe à 1 écart-type de la moyenne populationnelle.			

Échelles émotionnelles comportementales

Les Échelles émotionnelles comportementales de l'étude sur la santé des jeunes ontariens (OCHS-EBS, 2014; traduit par Plamondon, 2022) permettent de dépister certaines manifestations cliniques (comportements et émotions) pouvant s'apparenter aux critères de sept troubles présents chez l'enfant de 4-17 ans issus du DSM-5 : trouble des conduites, trouble oppositionnel avec provocation; trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité; trouble dépressif caractérisé; trouble d'anxiété généralisée; anxiété de séparation et anxiété sociale.

→ Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques individuelles des enfants.

Echelles (4-11 ans)	FP #NA Enfant NA ans		FP #1 Enfant 9 ans		FP #1 Enfant 4 ans	
	NA	8 et + certaines difficultés 10 et + grandes difficultés	10	8 et + certaines difficultés 10 et + grandes difficultés	7	8 et + certaines difficultés 10 et + grandes difficultés
Trouble oppositionnel avec provocation - TOP	NA	8 et + certaines difficultés 10 et + grandes difficultés	10	8 et + certaines difficultés 10 et + grandes difficultés	7	8 et + certaines difficultés 10 et + grandes difficultés
Trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité - TDAH	NA	10 et + certaines difficultés 13 et + grandes difficultés	9	10 et + certaines difficultés 13 et + grandes difficultés	6	10 et + certaines difficultés 13 et + grandes difficultés
Trouble dépressif caractérisé - DC	NA	5 et + certaines difficultés 8 et + grandes difficultés	2	5 et + certaines difficultés 8 et + grandes difficultés	1	5 et + certaines difficultés 8 et + grandes difficultés
Trouble d'anxiété généralisée - TAG	NA	8 et + certaines difficultés 10 et + grandes difficultés	2	8 et + certaines difficultés 10 et + grandes difficultés	1	8 et + certaines difficultés 10 et + grandes difficultés
Anxiété de séparation - AS	NA	5 et + certaines difficultés 8 et + grandes difficultés	7	5 et + certaines difficultés 8 et + grandes difficultés	4	5 et + certaines difficultés 8 et + grandes difficultés
Anxiété sociale (phobie sociale) PS	NA	6 et + certaines difficultés 8 et + grandes difficultés	7	6 et + certaines difficultés 8 et + grandes difficultés	6	6 et + certaines difficultés 8 et + grandes difficultés

Echelles (4-11 ans)	FP #NA Enfant NA ans		FP #2 Enfant 9 ans		FP #2 Enfant 4 ans	
	NA	8 et + certaines difficultés 10 et + grandes difficultés	12	8 et + certaines difficultés 10 et + grandes difficultés	1	8 et + certaines difficultés 10 et + grandes difficultés
Trouble oppositionnel avec provocation - TOP	NA	8 et + certaines difficultés 10 et + grandes difficultés	12	8 et + certaines difficultés 10 et + grandes difficultés	1	8 et + certaines difficultés 10 et + grandes difficultés

Trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité - TDAH	NA	10 et + certaines difficultés13 et + grandes difficultés	16	10 et + certaines difficultés13 et + grandes difficultés	0	10 et + certaines difficultés13 et + grandes difficultés
Trouble dépressif caractérisé - DC	NA	5 et + certaines difficultés8 et + grandes difficultés	3	5 et + certaines difficultés8 et + grandes difficultés	1	5 et + certaines difficultés8 et + grandes difficultés
Trouble d'anxiété généralisée - TAG	NA	8 et + certaines difficultés10 et + grandes difficultés	8	8 et + certaines difficultés10 et + grandes difficultés	0	8 et + certaines difficultés10 et + grandes difficultés
Anxiété de séparation - AS	NA	5 et + certaines difficultés8 et + grandes difficultés	8	5 et + certaines difficultés8 et + grandes difficultés	2	5 et + certaines difficultés8 et + grandes difficultés
Anxiété sociale (phobie sociale) PS	NA	6 et + certaines difficultés8 et + grandes difficultés	10	6 et + certaines difficultés8 et + grandes difficultés	6	6 et + certaines difficultés8 et + grandes difficultés

Échelles (12-17 ans)	Parent Maude		Parent Paul	
	Ado Nathan de 14 ans (Masculin)		Ado Nathan de 14 ans (Masculin)	
Trouble oppositionnel avec provocation - TOP	9	8 et + certaines difficultés10 et + grandes difficultés	6	8 et + certaines difficultés10 et + grandes difficultés
Déficit de l'attention/hyperactivité - TDAH	8	10 et + certaines difficultés13 et + grandes difficultés	8	10 et + certaines difficultés13 et + grandes difficultés
Trouble dépressif caractérisé - DC	5	9 et + certaines difficultés12 et + grandes difficultés	9	9 et + certaines difficultés12 et + grandes difficultés
Trouble d'anxiété généralisée - TAG	5	10 et + certaines difficultés11 et + grandes difficultés	6	10 et + certaines difficultés11 et + grandes difficultés
Anxiété de séparation - AS	3	4 et + certaines difficultés7 et + grandes difficultés	7	4 et + certaines difficultés7 et + grandes difficultés
Anxiété sociale (phobie sociale) PS	5	8 et + certaines difficultés10 et + grandes difficultés	5	8 et + certaines difficultés10 et + grandes difficultés

Les seuils certaines difficultés se situent au 85e centile et les seuils grandes difficultés se situent au 95e centile. Population québécoise de 428 parents pour les échelles TOP, DC, TAG, AS et PS.

Population québécoise de 842 parents pour l'échelle TDAH.

Échelles (12-17 ans)	Parent Maude		Parent Paul	
	Ado Aurélien de 9 ans (Masculin)		Ado Aurélien de 9 ans (Masculin)	
Trouble oppositionnel avec provocation - TOP	NA	8 et + certaines difficultés10 et + grandes difficultés	NA	8 et + certaines difficultés10 et + grandes difficultés
Déficit de l'attention/hyperactivité - TDAH	NA	10 et + certaines difficultés13 et + grandes difficultés	NA	10 et + certaines difficultés13 et + grandes difficultés
Trouble dépressif caractérisé - DC	NA	9 et + certaines difficultés12 et + grandes difficultés	NA	9 et + certaines difficultés12 et + grandes difficultés
Trouble d'anxiété généralisée - TAG	NA	10 et + certaines difficultés11 et + grandes difficultés	NA	10 et + certaines difficultés11 et + grandes difficultés
Anxiété de séparation - AS	NA	4 et + certaines difficultés7 et + grandes difficultés	NA	4 et + certaines difficultés7 et + grandes difficultés
Anxiété sociale (phobie sociale) PS	NA	8 et + certaines difficultés10 et + grandes difficultés	NA	8 et + certaines difficultés10 et + grandes difficultés

Les seuils certaines difficultés se situent au 85e centile et les seuils grandes difficultés se situent au 95e centile. Population québécoise de 428 parents pour les échelles TOP, DC, TAG, AS et PS.

Population québécoise de 842 parents pour l'échelle TDAH.

Échelles (12-17 ans)	Parent Maude		Parent Paul	
	Ado Marianne de 4 ans (Féminin)		Ado Marianne de 4 ans (Féminin)	
Trouble oppositionnel avec provocation - TOP	NA	8 et + certaines difficultés10 et + grandes difficultés	NA	8 et + certaines difficultés10 et + grandes difficultés
Déficit de l'attention/hyperactivité - TDAH	NA	10 et + certaines difficultés13 et + grandes difficultés	NA	10 et + certaines difficultés13 et + grandes difficultés
Trouble dépressif caractérisé - DC	NA	9 et + certaines difficultés12 et + grandes difficultés	NA	9 et + certaines difficultés12 et + grandes difficultés
Trouble d'anxiété généralisée - TAG	NA	10 et + certaines difficultés11 et + grandes difficultés	NA	10 et + certaines difficultés11 et + grandes difficultés

Anxiété de séparation - AS	NA	4 et + certaines difficultés 7 et + grandes difficultés	NA	4 et + certaines difficultés 7 et + grandes difficultés
Anxiété sociale (phobie sociale) PS	NA	8 et + certaines difficultés 10 et + grandes difficultés	NA	8 et + certaines difficultés 10 et + grandes difficultés

Les seuils certaines difficultés se situent au 85e centile et les seuils grandes difficultés se situent au 95e centile.
Population québécoise de 428 parents pour les échelles TOP, DC, TAG, AS et PS.

Population québécoise de 842 parents pour l'échelle TDAH.

Echelle	Ado 14 ans (Masculin)	
Trouble oppositionnel avec provocation - TOP	5	5.6 et + grandes difficultés
Déficit de l'attention/hyperactivité - TDAH	7	9.21 et + grandes difficultés
Trouble dépressif caractérisé - DC	2	6.82 et + grandes difficultés
Trouble d'anxiété généralisée - TAG	4	7.19 et + grandes difficultés
Anxiété de séparation - AS	3	5.28 et + grandes difficultés
Anxiété sociale (phobie sociale) PS	2	6.98 et + grandes difficultés

Le seuil grandes difficultés se situent au 95e centile. Population de 3925 ontariens âgés entre 12 et 17 ans.

Échelles globales selon l'Ado

Échelle internalisée	0.33	1.24 et plus grandes difficultés
Échelle externalisée	0.67	0.80 et plus grandes difficultés
Échelle d'attention	0.67	1.27 et plus grandes difficultés

Le seuil grandes difficultés se situent au 95e centile. Population de 1203 québécois âgés entre 12 et 17 ans pour l'échelle externalisée et de 723 garçons et 480 filles âgés entre 12 et 17 ans pour les échelles internalisée et d'attention.

Les items présentés dans le tableau suivant indiquent les réponses des figures parentales et des adolescents à chacune des questions de cette section. Ces réponses peuvent être interprétées en analyse d'items selon le jugement de l'intervenant, mais ce, avec prudence.

Légende : 0 = Jamais ou faux, 1 = Parfois ou parfois vrai, 2 = Souvent ou très vrai.

Trouble des conduites (pas de score calculé pour cette échelle)	Parent Maude	Parent Paul
	Ado Nathan de 14 ans (Masculin)	Ado Nathan de 14 ans (Masculin)
Est cruel(le), intimide ou est méchant(e) envers les autres.	0	1
Détruit des objets qui appartiennent à sa famille ou à d'autres jeunes.	0	1
Se bagarre souvent.	1	1
A fait preuve de cruauté physique envers d'autres personnes.	0	1
Est entré(e) par effraction dans une maison, un bâtiment ou une voiture qui appartient à quelqu'un d'autre.	0	1
S'enfuit de la maison.	0	1
A mis le feu.	0	1
Reste dehors tard le soir, même si on lui a dit de ne pas le faire.	0	1
Vole des choses hors de la maison.	0	1
Fait l'école buissonnière, s'absente de l'école.	0	1
Utilise des armes lors d'une bagarre.	0	1

Trouble des conduites (pas de score calculé pour cette échelle)	Parent Maude	Parent Paul
	Ado Aurélien de 9 ans (Masculin)	Ado Aurélien de 9 ans (Masculin)
Est cruel(le), intimide ou est méchant(e) envers les autres.	1	0
Détruit des objets qui appartiennent à sa famille ou à d'autres jeunes.	2	2
Se bagarre souvent.	2	1

A fait preuve de cruauté physique envers d'autres personnes.	0	0
Est entré(e) par effraction dans une maison, un bâtiment ou une voiture qui appartient à quelqu'un d'autre.	0	0
S'enfuit de la maison.	0	1
A mis le feu.	0	0
Reste dehors tard le soir, même si on lui a dit de ne pas le faire.	0	0
Vole des choses hors de la maison.	0	0
Fait l'école buissonnière, s'absente de l'école.	0	0
Utilise des armes lors d'une bagarre.	0	0

Trouble des conduites (pas de score calculé pour cette échelle)	Parent Maude	Parent Paul
	Ado Marianne de 4 ans (Féminin)	Ado Marianne de 4 ans (Féminin)
Est cruel(le), intimide ou est méchant(e) envers les autres.	0	0
Détruit des objets qui appartiennent à sa famille ou à d'autres jeunes.	0	0
Se bagarre souvent.	0	0
A fait preuve de cruauté physique envers d'autres personnes.	0	0
Est entré(e) par effraction dans une maison, un bâtiment ou une voiture qui appartient à quelqu'un d'autre.	0	0
S'enfuit de la maison.	0	1
A mis le feu.	0	0
Reste dehors tard le soir, même si on lui a dit de ne pas le faire.	0	0
Vole des choses hors de la maison.	0	0
Fait l'école buissonnière, s'absente de l'école.	0	0
Utilise des armes lors d'une bagarre.	0	0

Trouble des conduites (pas de score calculé pour cette échelle)	Ado 14 ans
Est cruel(le), intimide ou est méchant(e) envers les autres.	1
Détruit des objets qui appartiennent à sa famille ou à d'autres jeunes.	0
Se bagarre souvent.	0
A fait preuve de cruauté physique envers d'autres personnes.	0
Est entré(e) par effraction dans une maison, un bâtiment ou une voiture qui appartient à quelqu'un d'autre.	0
S'enfuit de la maison.	0
A mis le feu.	0
Reste dehors tard le soir, même si on lui a dit de ne pas le faire.	0
Vole des choses hors de la maison.	0
Fait l'école buissonnière, s'absente de l'école.	0
Utilise des armes lors d'une bagarre.	0

Trouble oppositionnel avec provocation	Parent Maude	Parent Paul
	l'enfant Nathan de 14 ans (Masculin)	l'enfant Nathan de 14 ans (Masculin)
Est fâché(e) et rancunier(ère).	1	1
Conteste souvent ce que les adultes disent.	2	1
Blâme les autres pour ses propres erreurs.	2	1
Est facilement irrité(e) par les autres.	1	1
Se venge.	1	1
Se met en colère.	2	1

Trouble oppositionnel avec provocation	Parent Maude	Parent Paul
	l'enfant Aurélien de 9 ans (Masculin)	l'enfant Aurélien de 9 ans (Masculin)
Est fâché(e) et rancunier(ère).	2	2
Conteste souvent ce que les adultes disent.	2	2
Blâme les autres pour ses propres erreurs.	1	2
Est facilement irrité(e) par les autres.	1	2
Se venge.	2	2
Se met en colère.	2	2

Trouble oppositionnel avec provocation	Parent Maude	Parent Paul
	l'enfant Marianne de 4 ans (Féminin)	l'enfant Marianne de 4 ans (Féminin)
Est fâché(e) et rancunier(ère).	1	0
Conteste souvent ce que les adultes disent.	1	0
Blâme les autres pour ses propres erreurs.	2	0
Est facilement irrité(e) par les autres.	1	1
Se venge.	1	0
Se met en colère.	1	0

Trouble oppositionnel avec provocation	Ado 14 ans
Est fâché(e) et rancunier(ère).	1

Conteste souvent ce que les adultes disent.	1
Blâme les autres pour ses propres erreurs.	0
Est facilement irrité(e) par les autres.	1
Se venge.	1
Se met en colère.	1

Déficit de l'attention/hyperactivité	Parent Maude	Parent Paul
	l'enfant Nathan de 14 ans (Masculin)	l'enfant Nathan de 14 ans (Masculin)
Est incapable de se concentrer, de maintenir son attention pour une longue période.	2	1
A de la difficulté à rester assis quand il/elle le devrait.	1	1
Est facilement distrait(e), a de la difficulté à se concentrer sur une activité.	1	1
Ne réussit pas à finir les choses qu'il/elle commence.	1	1
Remue sans arrêt.	0	1
A du mal à attendre son tour dans des jeux ou en groupes.	1	1
Est impulsif(ve), agit sans réfléchir.	1	1
Fait des erreurs d'inattention.	1	1

Déficit de l'attention/hyperactivité	Parent Maude	Parent Paul
	l'enfant Aurélien de 9 ans (Masculin)	l'enfant Aurélien de 9 ans (Masculin)
Est incapable de se concentrer, de maintenir son attention pour une longue période.	1	2
A de la difficulté à rester assis quand il/elle le devrait.	1	2
Est facilement distrait(e), a de la difficulté à se concentrer sur une activité.	1	2
Ne réussit pas à finir les choses qu'il/elle commence.	1	2
Remue sans arrêt.	1	2

A du mal à attendre son tour dans des jeux ou en groupes.	1	2
Est impulsif(ve), agit sans réfléchir.	2	2
Fait des erreurs d'inattention.	1	2

Déficit de l'attention/hyperactivité	Parent Maude	Parent Paul
	l'enfant Marianne de 4 ans (Féminin)	l'enfant Marianne de 4 ans (Féminin)
Est incapable de se concentrer, de maintenir son attention pour une longue période.	1	0
A de la difficulté à rester assis quand il/elle le devrait.	1	0
Est facilement distrait(e), a de la difficulté à se concentrer sur une activité.	1	0
Ne réussit pas à finir les choses qu'il/elle commence.	0	0
Remue sans arrêt.	0	0
A du mal à attendre son tour dans des jeux ou en groupes.	2	0
Est impulsif(ve), agit sans réfléchir.	1	0
Fait des erreurs d'inattention.	0	0

Déficit de l'attention/hyperactivité	Ado 14 ans
Est incapable de se concentrer, de maintenir son attention pour une longue période.	1
A de la difficulté à rester assis quand il/elle le devrait.	1
Est facilement distrait(e), a de la difficulté à se concentrer sur une activité.	1
Ne réussit pas à finir les choses qu'il/elle commence.	1
Remue sans arrêt.	1
A du mal à attendre son tour dans des jeux ou en groupes.	0
Est impulsif(ve), agit sans réfléchir.	1
Fait des erreurs d'inattention.	1

Trouble dépressif caractérisé	Parent Maude	Parent Paul
	l'enfant Nathan de 14 ans (Masculin)	l'enfant Nathan de 14 ans (Masculin)
A des changements dans son appétit.	1	1
Se blesse volontairement ou fait une tentative de suicide.	0	1
Se sent inutile ou inférieur(e).	0	1
Ne retire pas de plaisir de ses activités habituelles.	1	1
A de la difficulté à s'amuser.	1	1
Est très fatigué(e) ou manque d'énergie.	1	1
Parle de se tuer.	0	1
A de la difficulté à dormir.	1	1
Est malheureux(se), triste ou déprimé(e).	0	1

Trouble dépressif caractérisé	Parent Maude	Parent Paul
	l'enfant Aurélien de 9 ans (Masculin)	l'enfant Aurélien de 9 ans (Masculin)
A des changements dans son appétit.	0	2
Se blesse volontairement ou fait une tentative de suicide.	0	0
Se sent inutile ou inférieur(e).	0	0
Ne retire pas de plaisir de ses activités habituelles.	1	0
A de la difficulté à s'amuser.	1	0
Est très fatigué(e) ou manque d'énergie.	0	0
Parle de se tuer.	0	0
A de la difficulté à dormir.	0	1
Est malheureux(se), triste ou déprimé(e).	0	0

Trouble dépressif caractérisé	Parent Maude	Parent Paul
	l'enfant Marianne de 4 ans (Féminin)	l'enfant Marianne de 4 ans (Féminin)
A des changements dans son appétit.	0	0
Se blesse volontairement ou fait une tentative de suicide.	0	0

Se sent inutile ou inférieur(e).	0	0
Ne retire pas de plaisir de ses activités habituelles.	0	0
A de la difficulté à s'amuser.	0	0
Est très fatigué(e) ou manque d'énergie.	0	0
Parle de se tuer.	0	0
A de la difficulté à dormir.	1	1
Est malheureux(se), triste ou déprimé(e).	0	0

Trouble dépressif caractérisé	Ado 14 ans
A des changements dans son appétit.	0
Se blesse volontairement ou fait une tentative de suicide.	0
Se sent inutile ou inférieur(e).	0
Ne retire pas de plaisir de ses activités habituelles.	0
A de la difficulté à s'amuser.	0
Est très fatigué(e) ou manque d'énergie.	1
Parle de se tuer.	0
A de la difficulté à dormir.	1
Est malheureux(se), triste ou déprimé(e).	0

Trouble d'anxiété généralisée	Parent Maude	Parent Paul
	l'enfant Nathan de 14 ans (Masculin)	l'enfant Nathan de 14 ans (Masculin)
Est anxieux(se) ou sur les nerfs.	1	1
A de la difficulté à contrôler ses inquiétudes.	1	1
Est nerveux(se), fébrile ou tendu(e).	0	1
Est trop craintif(ve) ou anxieux(se).	1	1
Est incapable de penser quand il/elle est anxieux(se).	1	1
S'inquiète de mieux faire les choses.	1	1

Trouble d'anxiété généralisée	Parent Maude	Parent Paul
--------------------------------------	---------------------	--------------------

	l'enfant Aurélien de 9 ans (Masculin)	l'enfant Aurélien de 9 ans (Masculin)
Est anxieux(se) ou sur les nerfs.	0	2
A de la difficulté à contrôler ses inquiétudes.	1	2
Est nerveux(se), fébrile ou tendu(e).	0	1
Est trop craintif(ve) ou anxieux(se).	0	1
Est incapable de penser quand il/elle est anxieux(se).	0	1
S'inquiète de mieux faire les choses.	1	1

Trouble d'anxiété généralisée	Parent Maude	Parent Paul
	l'enfant Marianne de 4 ans (Féminin)	l'enfant Marianne de 4 ans (Féminin)
Est anxieux(se) ou sur les nerfs.	0	0
A de la difficulté à contrôler ses inquiétudes.	0	0
Est nerveux(se), fébrile ou tendu(e).	0	0
Est trop craintif(ve) ou anxieux(se).	0	0
Est incapable de penser quand il/elle est anxieux(se).	0	0
S'inquiète de mieux faire les choses.	1	0

Trouble d'anxiété généralisée	Ado 14 ans
Est anxieux(se) ou sur les nerfs.	1
A de la difficulté à contrôler ses inquiétudes.	1
Est nerveux(se), fébrile ou tendu(e).	0
Est trop craintif(ve) ou anxieux(se).	0
Est incapable de penser quand il/elle est anxieux(se).	1
S'inquiète de mieux faire les choses.	1

Anxiété de séparation	Parent Maude	Parent Paul
------------------------------	---------------------	--------------------

	l'enfant Nathan de 14 ans (Masculin)	l'enfant Nathan de 14 ans (Masculin)
Évite l'école parce qu'il/elle a peur d'être séparé(e) de ses proches.	0	1
Se plaint d'être malade avant d'être séparé(e) de ses proches.	0	1
Fait des cauchemars dans lesquels il/elle est séparé(e) de ses proches.	1	1
Est bouleversé(e) de façon exagérée quand il/elle quitte ses proches.	0	1
A peur d'aller dormir quand ses parents ne sont pas proches.	0	1
S'inquiète que des choses négatives vont arriver à ses proches.	1	1
S'inquiète que quelque chose de négatif va le/la séparer de ses proches.	1	1

Anxiété de séparation	Parent Maude	Parent Paul
	l'enfant Aurélien de 9 ans (Masculin)	l'enfant Aurélien de 9 ans (Masculin)
Évite l'école parce qu'il/elle a peur d'être séparé(e) de ses proches.	1	2
Se plaint d'être malade avant d'être séparé(e) de ses proches.	1	1
Fait des cauchemars dans lesquels il/elle est séparé(e) de ses proches.	1	1
Est bouleversé(e) de façon exagérée quand il/elle quitte ses proches.	1	1
A peur d'aller dormir quand ses parents ne sont pas proches.	1	1
S'inquiète que des choses négatives vont arriver à ses proches.	1	1

S'inquiète que quelque chose de négatif va le/la séparer de ses proches.	1	1
--	---	---

Anxiété de séparation	Parent Maude	Parent Paul
	l'enfant Marianne de 4 ans (Féminin)	l'enfant Marianne de 4 ans (Féminin)
Évite l'école parce qu'il/elle a peur d'être séparé(e) de ses proches.	0	1
Se plaint d'être malade avant d'être séparé(e) de ses proches.	0	1
Fait des cauchemars dans lesquels il/elle est séparé(e) de ses proches.	1	0
Est bouleversé(e) de façon exagérée quand il/elle quitte ses proches.	0	0
A peur d'aller dormir quand ses parents ne sont pas proches.	2	0
S'inquiète que des choses négatives vont arriver à ses proches.	1	0
S'inquiète que quelque chose de négatif va le/la séparer de ses proches.	0	0

Anxiété de séparation	Ado 14 ans
Évite l'école parce qu'il/elle a peur d'être séparé(e) de ses proches.	0
Se plaint d'être malade avant d'être séparé(e) de ses proches.	0
Fait des cauchemars dans lesquels il/elle est séparé(e) de ses proches.	1
Est bouleversé(e) de façon exagérée quand il/elle quitte ses proches.	0
A peur d'aller dormir quand ses parents ne sont pas proches.	0

S'inquiète que des choses négatives vont arriver à ses proches.	1
S'inquiète que quelque chose de négatif va le/la séparer de ses proches.	1

Anxiété sociale (phobie sociale)	Parent Maude	Parent Paul
	l'enfant Nathan de 14 ans (Masculin)	l'enfant Nathan de 14 ans (Masculin)
A peur de faire des choses devant d'autres personnes.	1	1
Évite les situations sociales.	1	1
N'aime pas être avec des gens qu'il/elle ne connaît pas.	1	1
Est anxieux(se) à l'idée de rencontrer de nouvelles personnes.	1	1
Est nerveux(se) avec des personnes qu'il/elle ne connaît pas.	1	1

Anxiété sociale (phobie sociale)	Parent Maude	Parent Paul
	l'enfant Aurélien de 9 ans (Masculin)	l'enfant Aurélien de 9 ans (Masculin)
A peur de faire des choses devant d'autres personnes.	2	2
Évite les situations sociales.	1	2
N'aime pas être avec des gens qu'il/elle ne connaît pas.	2	2
Est anxieux(se) à l'idée de rencontrer de nouvelles personnes.	1	2
Est nerveux(se) avec des personnes qu'il/elle ne connaît pas.	1	2

Anxiété sociale (phobie sociale)	Parent Maude	Parent Paul
	l'enfant Marianne de 4 ans (Féminin)	l'enfant Marianne de 4 ans (Féminin)
A peur de faire des choses devant d'autres personnes.	1	1
Évite les situations sociales.	0	1

N'aime pas être avec des gens qu'il/elle ne connaît pas.	2	2
Est anxieux(se) à l'idée de rencontrer de nouvelles personnes.	1	1
Est nerveux(se) avec des personnes qu'il/elle ne connaît pas.	2	1

Anxiété sociale (phobie sociale)	Ado 14 ans
A peur de faire des choses devant d'autres personnes.	1
Évite les situations sociales.	0
N'aime pas être avec des gens qu'il/elle ne connaît pas.	1
Est anxieux(se) à l'idée de rencontrer de nouvelles personnes.	0
Est nerveux(se) avec des personnes qu'il/elle ne connaît pas.	0

Pensées suicidaires des adolescents	Ado 14 ans
Se blesse volontairement ou fait une tentative de suicide.	Jamais ou faux
Parle de se tuer.	Jamais ou faux

Relation parent-enfant selon les figures parentales

Ce questionnaire permet de mesurer l'attitude des parents à l'égard de leur enfant.

→ Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : cohésion familiale.

Relation parent-enfant	FP #1	FP #1	FP #1	Seuils
	Enfant 14 ans	Enfant 9 ans	Enfant 4 ans	
Chaleur/affection	29	31	32	20 et moins
Hostilité/agressivité	11	13	7	15 et plus
Indifférence/négligence	12	13	10	15 et plus
Rejet indifférencié	6	6	5	10 et plus
Score total	40	41	30	60 et plus
<p>Les seuils cliniques correspondent aux scores centraux et sont déterminés par les auteurs. Chaleur/affection : score minimum 8, score maximum 32 Hostilité/agressivité : score minimum 6, score maximum 24 Indifférence/négligence : score minimum 6, score maximum 24 Rejet indifférencié : score minimum 4, score maximum 16 Score total : score minimum 24, score maximum 96</p>				

Relation parent-enfant	FP #2	FP #2	FP #2	Seuils
	Enfant 14 ans	Enfant 9 ans	Enfant 4 ans	
Chaleur/affection	31	16	32	20 et moins
Hostilité/agressivité	7	12	7	15 et plus
Indifférence/négligence	9	13	8	15 et plus
Rejet indifférencié	5	8	4	10 et plus
Score total	30	57	27	60 et plus
<p>Les seuils cliniques correspondent aux scores centraux et sont déterminés par les auteurs. Chaleur/affection : score minimum 8, score maximum 32 Hostilité/agressivité : score minimum 6, score maximum 24 Indifférence/négligence : score minimum 6, score maximum 24</p>				

Rejet indifférencié : score minimum 4, score maximum 16
 Score total : score minimum 24, score maximum 96

Les items présentés dans le tableau suivant indiquent les réponses des figures parentales à chacune des questions de cette section. Ces réponses peuvent être interprétées en analyse d'items selon le jugement de l'intervenant, mais ce, avec prudence.

Légende : 1-Presque jamais vrai, 2-Rarement vrai, 3-Parfois vrai, 4-Presque toujours vrai.

Chaleur/affection	FP #1	FP #1	FP #1
	Enfant 14 ans	Enfant 9 ans	Enfant 4 ans
Je dis des bonnes choses de mon enfant.	4	4	4
J'aide mon enfant à dire ce qui lui tient à cœur.	4	4	4
Je m'intéresse vraiment à ce que mon enfant fait.	3	4	4
Je fais en sorte que mon enfant se sente désiré et utile.	4	4	4
J'accorde de l'importance à ce que mon enfant fait.	4	4	4
Je trouve que les idées de mon enfant sont importantes et j'aime les entendre.	3	4	4
Je laisse savoir à mon enfant que je l'aime.	4	4	4
Je suis doux(ce) et gentil(le) avec mon enfant.	3	3	4
Hostilité/agressivité	FP #1 Enfant 14 ans	FP #1 Enfant 9 ans	FP #1 Enfant 4 ans
Je frappe mon enfant même quand il (elle) ne le mérite pas.	1	1	1
Je punis sévèrement mon enfant quand je suis en colère.	3	3	2
Je dis beaucoup de choses désagréables à mon enfant.	2	2	1
Je fais de la peine à mon enfant.	2	2	1
Lorsque mon enfant fait quelque chose de mal je lui fais peur ou le (la) menace.	1	2	1
Je trouve que les autres enfants font tout mieux que mon enfant.	2	3	1
Indifférence/négligence	FP #1 Enfant 14 ans	FP #1 Enfant 9 ans	FP #1 Enfant 4 ans
J'ignore complètement mon enfant.	2	2	1

Je suis trop occupé(e) pour répondre aux questions de mon enfant.	3	3	3
J'ignore mon enfant quand il (elle) demande mon aide.	2	2	2
Je donne beaucoup d'attention à mon enfant.	3	4	4
J'oublie des choses importantes dont mon enfant pense que je devrais me souvenir.	1	3	1
Je ne prête aucune attention à mon enfant tant qu'il ne fait rien qui me dérange.	2	2	2
Rejet indifférencié	FP #1 Enfant 14 ans	FP #1 Enfant 9 ans	FP #1 Enfant 4 ans
Mon enfant est un fardeau pour moi.	3	3	3
J'ai l'air de ne pas aimer mon enfant.	1	1	1
Quand mon enfant est méchant, je lui fais sentir que je ne l'aime plus.	1	1	1
Je laisse savoir à mon enfant qu'il (elle) n'est pas désiré(e).	1	1	1

Chaleur/affection	FP #2	FP #2	FP #2
	Enfant 14 ans	Enfant 9 ans	Enfant 4 ans
Je dis des bonnes choses de mon enfant.	4	2	4
J'aide mon enfant à dire ce qui lui tient à cœur.	3	2	4
Je m'intéresse vraiment à ce que mon enfant fait.	4	2	4
Je fais en sorte que mon enfant se sente désiré et utile.	4	2	4
J'accorde de l'importance à ce que mon enfant fait.	4	2	4
Je trouve que les idées de mon enfant sont importantes et j'aime les entendre.	4	2	4
Je laisse savoir à mon enfant que je l'aime.	4	2	4
Je suis doux(ce) et gentil(le) avec mon enfant.	4	2	4

Hostilité/agressivité	FP #2 Enfant 14 ans	FP #2 Enfant 9 ans	FP #2 Enfant 4 ans
Je frappe mon enfant même quand il (elle) ne le mérite pas.	1	2	1
Je punis sévèrement mon enfant quand je suis en colère.	1	2	1
Je dis beaucoup de choses désagréables à mon enfant.	1	2	1
Je fais de la peine à mon enfant.	1	2	2
Lorsque mon enfant fait quelque chose de mal je lui fais peur ou le (la) menace.	1	2	1
Je trouve que les autres enfants font tout mieux que mon enfant.	2	2	1
Indifférence/négligence	FP #2 Enfant 14 ans	FP #2 Enfant 9 ans	FP #2 Enfant 4 ans
J'ignore complètement mon enfant.	3	2	1
Je suis trop occupé(e) pour répondre aux questions de mon enfant.	2	2	2
J'ignore mon enfant quand il (elle) demande mon aide.	1	2	2
Je donne beaucoup d'attention à mon enfant.	4	2	4
J'oublie des choses importantes dont mon enfant pense que je devrais me souvenir.	1	2	1
Je ne prête aucune attention à mon enfant tant qu'il ne fait rien qui me dérange.	1	2	1
Rejet indifférencié	FP #2 Enfant 14 ans	FP #2 Enfant 9 ans	FP #2 Enfant 4 ans
Mon enfant est un fardeau pour moi.	1	1	1
J'ai l'air de ne pas aimer mon enfant.	2	2	2
Quand mon enfant est méchant, je lui fais sentir que je ne l'aime plus.	1	1	1
Je laisse savoir à mon enfant qu'il (elle) n'est pas désiré(e).	1	1	1

Pratiques éducatives - Enfants de 3-5 ans

Ce questionnaire permet d'évaluer les pratiques éducatives des parents à l'égard de leurs enfants âgés entre 3 et 5 ans.

→ Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : opérations familiales.

Pratiques éducatives	FP #1	FP #1	FP #1	Seuils
	Enfant 14 ans	Enfant 9 ans	Enfant 4 ans	
Implication parentale	NaN	NaN	4.43	3,54 et moins (1ét) 3,06 et moins (2ét)
Renforcement positif	NaN	NaN	4.33	3,98 et moins (1ét) 3,5 et moins (2ét)
Discipline inconsistante	NaN	NaN	2	2,77 et plus (1ét) 3,36 et plus (2ét)
Les seuils sont à 1 écart-type et 2 écarts-types de la moyenne populationnelle québécoise (n = 423).				

Pratiques éducatives	FP #2	FP #2	FP #2	Seuils
	Enfant 14 ans	Enfant 9 ans	Enfant 4 ans	
Implication parentale	NaN	NaN	4	3,54 et moins (1ét) 3,06 et moins (2ét)
Renforcement positif	NaN	NaN	4	3,98 et moins (1ét) 3,5 et moins (2ét)
Discipline inconsistante	NaN	NaN	1.33	2,77 et plus (1ét) 3,36 et plus (2ét)
Les seuils sont à 1 écart-type et 2 écarts-types de la moyenne populationnelle québécoise (n = 423).				

Les items présentés dans le tableau suivant sont des items supplémentaires ne faisant partie d'aucune sous-échelle. Ces items peuvent être interprétés en analyse d'items selon le jugement de l'intervenant, mais ce, avec prudence.

Items supplémentaires	FP #1	FP #1	FP #1
	Enfant 14 ans	Enfant 9 ans	Enfant 4 ans
Vous donnez la fessée à votre enfant lorsqu'il/elle fait quelque chose de mal.	NaN	NaN	Jamais
Vous ignorez votre enfant lorsqu'il/elle ne se comporte pas bien.	NaN	NaN	Jamais
Vous giflez votre enfant lorsqu'il/elle fait quelque chose de mal.	NaN	NaN	Jamais
Vous retirez des privilèges ou enlevez de l'argent à votre enfant comme punition.	NaN	NaN	Presque jamais
Vous envoyez votre enfant dans sa chambre comme punition	NaN	NaN	Jamais
Vous frappez votre enfant avec une ceinture ou tout autre objet lorsqu'il/elle a fait quelque chose de mal.	NaN	NaN	Jamais
Vous criez ou hurlez après votre enfant lorsqu'il/elle a fait quelque chose de mal.	NaN	NaN	Quelquefois
Vous expliquez calmement à votre enfant pourquoi son comportement est mal lorsqu'il/elle ne se comporte pas bien.	NaN	NaN	Souvent
Vous utilisez les retraits (vous mettez votre enfant au coin, assis ou debout) comme punition	NaN	NaN	Quelquefois
Vous donnez à votre enfant des tâches supplémentaires comme punition.	NaN	NaN	Presque jamais

Items supplémentaires	FP #2	FP #2	FP #2
	Enfant 14 ans	Enfant 9 ans	Enfant 4 ans
Vous donnez la fessée à votre enfant lorsqu'il/elle fait quelque chose de mal.	NaN	NaN	Jamais

Vous ignorez votre enfant lorsqu'il/elle ne se comporte pas bien.	NaN	NaN	Jamais
Vous giflez votre enfant lorsqu'il/elle fait quelque chose de mal.	NaN	NaN	Jamais
Vous retirez des privilèges ou enlevez de l'argent à votre enfant comme punition.	NaN	NaN	Jamais
Vous envoyez votre enfant dans sa chambre comme punition	NaN	NaN	Quelquefois
Vous frappez votre enfant avec une ceinture ou tout autre objet lorsqu'il/elle a fait quelque chose de mal.	NaN	NaN	Jamais
Vous criez ou hurlez après votre enfant lorsqu'il/elle a fait quelque chose de mal.	NaN	NaN	Presque jamais
Vous expliquez calmement à votre enfant pourquoi son comportement est mal lorsqu'il/elle ne se comporte pas bien.	NaN	NaN	Souvent
Vous utilisez les retraits (vous mettez votre enfant au coin, assis ou debout) comme punition	NaN	NaN	Souvent
Vous donnez à votre enfant des tâches supplémentaires comme punition.	NaN	NaN	Jamais

Les items présentés dans le tableau suivant sont des items concernant la supervision parentale qui ne devraient pas concerner les enfants âgés entre 3 et 5 ans. Une seule réponse positive indiquerait à l'intervenant de faire un suivi.

Supervision parentale	FP #1	FP #1	FP #1
	Enfant 14 ans	Enfant 9 ans	Enfant 4 ans
Votre enfant ne vous laisse pas de note ou ne vous dit pas où il/elle va.	NaN	NaN	Jamais
Votre enfant rentre à la maison le soir plus tard qu'à l'heure prévue.	NaN	NaN	Jamais
Votre enfant se tient avec des amis que vous ne connaissez pas.	NaN	NaN	Jamais
Votre enfant sort sans avoir d'heure prédéterminée pour rentrer à la maison.	NaN	NaN	Jamais
Votre enfant sort à la noirceur sans être accompagné(e) d'un adulte.	NaN	NaN	Jamais

Vous êtes tellement occupé que vous oubliez où se trouve votre enfant et ce qu'il/elle est en train de faire.	NaN	NaN	Presque jamais
Vous ne vérifiez pas si votre enfant rentre à la maison à l'heure prévue.	NaN	NaN	Jamais
Vous ne dites pas à votre enfant où vous allez.	NaN	NaN	Jamais
Votre enfant rentre de l'école à la maison plus d'une heure après l'heure prévue.	NaN	NaN	Jamais
Votre enfant est à la maison sans la supervision d'un adulte.	NaN	NaN	Jamais

Supervision parentale	FP #2	FP #2	FP #2
	Enfant 14 ans	Enfant 9 ans	Enfant 4 ans
Votre enfant ne vous laisse pas de note ou ne vous dit pas où il/elle va.	NaN	NaN	Jamais
Votre enfant rentre à la maison le soir plus tard qu'à l'heure prévue.	NaN	NaN	Jamais
Votre enfant se tient avec des amis que vous ne connaissez pas.	NaN	NaN	Jamais
Votre enfant sort sans avoir d'heure prédéterminée pour rentrer à la maison.	NaN	NaN	Jamais
Votre enfant sort à la noirceur sans être accompagné(e) d'un adulte.	NaN	NaN	Jamais
Vous êtes tellement occupé que vous oubliez où se trouve votre enfant et ce qu'il/elle est en train de faire.	NaN	NaN	Jamais
Vous ne vérifiez pas si votre enfant rentre à la maison à l'heure prévue.	NaN	NaN	Jamais
Vous ne dites pas à votre enfant où vous allez.	NaN	NaN	Jamais
Votre enfant rentre de l'école à la maison plus d'une heure après l'heure prévue.	NaN	NaN	Jamais
Votre enfant est à la maison sans la supervision d'un adulte.	NaN	NaN	Jamais

Pratiques éducatives - Enfants de 6-17 ans

Ce questionnaire permet d'évaluer les pratiques éducatives des parents à l'égard de leurs enfants âgés entre 6 et 17 ans.

→ Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : opérations familiales.

Pratiques éducatives	FP #1	FP #1	FP #1
	Enfant 14 ans	Enfant 9 ans	Enfant 4 ans
Implication parentale	4.3	4.2	NaN
	3,32 et moins (1ét) 2,81 et moins (2ét)	3,39 et moins (1ét) 2,90 et moins (2ét)	
Renforcement positif	4.17	4.33	NaN
	3,66 et moins (1ét) 3,09 et moins (2ét)	3,86 et moins (1ét) 3,36 et moins (2ét)	
Supervision parentale	1.3	1.1	NaN
	2,28 et plus (1ét) 2,77 et plus (2ét)	1,76 et plus (1ét) 2,10 et plus (2ét)	
Discipline inconsistante	2.33	2.5	NaN
	2,77 et plus (1ét) 3,50 et plus (2ét)	2,78 et plus (1ét) 3,42 et plus (2ét)	
Les seuils sont à 1 écart-type et 2 écarts-types de la moyenne populationnelle québécoise (6-8 ans n=717; 9-12 ans n=798; 13-17 ans n=658).			

Pratiques éducatives	FP #2	FP #2	FP #2
	Enfant 14 ans	Enfant 9 ans	Enfant 4 ans
Implication parentale	4.2	3.3	NaN
	3,32 et moins (1ét) 2,81 et moins (2ét)	3,39 et moins (1ét) 2,90 et moins (2ét)	
Renforcement positif	4.67	3.5	NaN
	3,66 et moins (1ét) 3,09 et moins (2ét)	3,86 et moins (1ét) 3,36 et moins (2ét)	
Supervision parentale	1.5	1.6	NaN
	2,28 et plus (1ét) 2,77 et plus (2ét)	1,76 et plus (1ét) 2,10 et plus (2ét)	
Discipline inconsistante	2.33	2.83	NaN
	2,77 et plus (1ét) 3,50 et plus (2ét)	2,78 et plus (1ét) 3,42 et plus (2ét)	
Les seuils sont à 1 écart-type et 2 écarts-types de la moyenne populationnelle québécoise (6-			

8 ans n=717; 9-12 ans n=798; 13-17 ans n=658).

Les items présentés dans le tableau suivant sont des items supplémentaires ne faisant partie d'aucune sous-échelle. Ces items peuvent être interprétés en analyse d'items selon le jugement de l'intervenant, mais ce, avec prudence.

Items supplémentaires	FP #1	FP #1	FP #1
	Enfant 14 ans	Enfant 9 ans	Enfant 4 ans
Vous donnez la fessée à votre enfant lorsqu'il/elle fait quelque chose de mal.	Jamais	Jamais	NaN
Vous ignorez votre enfant lorsqu'il/elle ne se comporte pas bien.	Presque jamais	Presque jamais	NaN
Vous giflez votre enfant lorsqu'il/elle fait quelque chose de mal.	Jamais	Jamais	NaN
Vous retirez des privilèges ou enlevez de l'argent à votre enfant comme punition.	Quelquefois	Presque jamais	NaN
Vous envoyez votre enfant dans sa chambre comme punition	Souvent	Presque jamais	NaN
Vous frappez votre enfant avec une ceinture ou tout autre objet lorsqu'il/elle a fait quelque chose de mal.	Jamais	Jamais	NaN
Vous criez ou hurlez après votre enfant lorsqu'il/elle a fait quelque chose de mal.	Quelquefois	Presque jamais	NaN
Vous expliquez calmement à votre enfant pourquoi son comportement est mal lorsqu'il/elle ne se comporte pas bien.	Souvent	Souvent	NaN
Vous utilisez les retraits (vous mettez votre enfant au coin, assis ou debout) comme punition	Jamais	Quelquefois	NaN
Vous donnez à votre enfant des tâches supplémentaires comme punition.	Quelquefois	Presque jamais	NaN

Items supplémentaires	FP #2	FP #2	FP #2
	Enfant 14 ans	Enfant 9 ans	Enfant 4 ans
Vous donnez la fessée à votre enfant lorsqu'il/elle fait quelque chose de mal.	Jamais	Jamais	NaN

Vous ignorez votre enfant lorsqu'il/elle ne se comporte pas bien.	Presque jamais	Presque jamais	NaN
Vous giflez votre enfant lorsqu'il/elle fait quelque chose de mal.	Jamais	Jamais	NaN
Vous retirez des privilèges ou enlevez de l'argent à votre enfant comme punition.	Presque jamais	Quelquefois	NaN
Vous envoyez votre enfant dans sa chambre comme punition	Quelquefois	Quelquefois	NaN
Vous frappez votre enfant avec une ceinture ou tout autre objet lorsqu'il/elle a fait quelque chose de mal.	Jamais	Jamais	NaN
Vous criez ou hurlez après votre enfant lorsqu'il/elle a fait quelque chose de mal.	Quelquefois	Quelquefois	NaN
Vous expliquez calmement à votre enfant pourquoi son comportement est mal lorsqu'il/elle ne se comporte pas bien.	Souvent	Quelquefois	NaN
Vous utilisez les retraits (vous mettez votre enfant au coin, assis ou debout) comme punition	Jamais	Quelquefois	NaN
Vous donnez à votre enfant des tâches supplémentaires comme punition.	Souvent	Quelquefois	NaN

Expériences adverses passées

Le présent questionnaire permet d'identifier si les figures parentales ont vécu des événements adverses durant leur enfance. Pour comparaison, la prévalence de ces événements, selon un échantillon de la population américaine, est affichée.

→ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques individuelles des parents, relations des parents avec leurs familles d'origine, événements marquants vécus.*

Catégorie d'adversité	FP #1	FP #2	Prévalence
Abus			
Abus émotionnel	vecu		35%
Abus physique			18%
Abus sexuel	vecu		12%
Difficultés familiales			
Violence conjugale			18%
Abus d'alcool ou de drogue	vecu	vecu	28%
Problème de santé mentale	vecu	vecu	17%
Divorce ou séparation	vecu		28%
Incarcération			8%
Négligence			
Négligence émotionnelle			15%
Négligence physique			10%
La prévalence de l'abus et des difficultés familiales a été calculée à partir d'un échantillon de la population américaine (n = 214 157). La prévalence de la négligence a été calculée à partir d'un échantillon de la population américaine (n = 8 629).			

Le score total d'adversité est affiché pour chacune des figures parentales. Il correspond au nombre total d'éléments d'adversité vécus durant l'enfance et au pourcentage correspondant à la population américaine (n= 214 157) ayant vécu ce nombre d'éléments d'adversité. Ce score n'inclut pas les éléments de négligence, bien que ces derniers puissent avoir un effet cumulatif sur la/les figures parentales.

tableau					FP 1
Nb éléments d'adversité					4 et +
% de la population	39%	23%	13%	9%	16%

tableau			FP 2		
Nb éléments d'adversité			2		

% de la population	39%	23%	13%	9%	16%
--------------------	-----	-----	-----	----	-----

Attitudes par rapport aux difficultés actuelles

Ce questionnaire présente la motivation au changement et la mobilisation des différents membres de la famille en crise.

Attitudes par rapport aux difficultés actuelles en lien avec	
Attitudede la figure parentale FP 1 selon elle-même l'enfant de 14 ans	Je me prépare à me mettre en action pour changer mon attitude ou mes pratiques éducatives au cours des prochaines semaines.
Attitudede la figure parentale FP 1 selon elle-même l'enfant de 9 ans	Au cours des derniers jours, j'ai pris des actions spécifiques pour améliorer mon attitude ou mes pratiques éducatives.
Attitudede la figure parentale FP 1 selon elle-même l'enfant de 4 ans	Je ne crois pas que les gens autour de moi pensent que je devrais changer mon attitude ou mes pratiques éducatives.
Attitudede l'enfant selon la figure parentale FP 1 l'enfant de 14 ans	Les gens autour de lui (ou d'elle) pensent qu'il (ou qu'elle) a des problèmes. Pour sa part, il (ou elle) ne pense pas en avoir, ou il (ou elle) ne veut pas les résoudre.
Attitudede l'enfant selon la figure parentale FP 1 l'enfant de 9 ans	Il (ou elle) réalise qu'il (ou qu'elle) a des problèmes, mais il (ou elle) n'est pas certain(e) d'être prêt(e) à les résoudre.
Attitudede l'enfant selon la figure parentale FP 1 l'enfant de 4 ans	N/A L'enfant ciblé est trop jeune pour être conscient de ses difficultés.

Attitudes par rapport aux difficultés actuelles en lien avec	
Attitudede la figure parentale FP 2 selon elle-même l'enfant de 14 ans	Je me prépare à me mettre en action pour changer mon attitude ou mes pratiques éducatives au cours des prochaines semaines.
Attitudede la figure parentale FP 2 selon elle-même l'enfant de 9 ans	Je réalise que je devrais changer mon attitude ou mes pratiques éducatives, mais je ne suis pas certain(e) que je suis prêt(e) à changer.
Attitudede la figure parentale FP 2 selon elle-même l'enfant de 4 ans	Je ne crois pas que les gens autour de moi pensent que je devrais changer mon attitude ou mes pratiques éducatives.
Attitudede l'enfant selon la figure parentale FP 2 l'enfant de 14 ans	Au cours des derniers jours, il (ou elle) a pris des actions spécifiques pour résoudre ses problèmes.
Attitudede l'enfant selon la figure parentale FP 2 l'enfant de 9 ans	Les gens autour de lui (ou d'elle) pensent qu'il (ou qu'elle) a des problèmes. Pour sa part, il (ou elle) ne pense pas en avoir, ou il (ou elle) ne veut pas les résoudre.
Attitudede l'enfant selon la figure parentale FP 2 l'enfant de 4 ans	N/A L'enfant ciblé est trop jeune pour être conscient de ses difficultés.

Attitudede la figure parentale FP Maude
selonl'enfant de 14 ans
Au cours des derniers jours, mon parent a pris des actions spécifiques pour améliorer son attitude ou ses pratiques éducatives.

Attitudede la figure parentale FP Paul
selonl'enfant de 14 ans
Les gens autour de mon parent pensent qu'il devrait changer son attitude ou ses pratiques éducatives. Pour sa part, il ne pense pas avoir à les changer ou il ne veut pas les changer.

Attitudede l'enfant selon lui-même l'enfant de 14 ans
Je me prépare à me mettre en action/à agir dans le but de résoudre mes problèmes au cours des prochaines semaines.

Relation parent – jeune selon les adolescents

Ce questionnaire vise à évaluer le niveau de confiance ou d'attachement qu'ont les adolescents à l'égard de leurs figures parentales .

→Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : cohésion familiale et communication.

Qualité de la relation pour	FP: Maude	Seuils
	Enfant14 ans	
Niveau de confiance	30	36 et – certaines difficultés <u>24 et – difficultés importantes</u>
Qualité de la communication	30	36 et – certaines difficultés <u>24 et – difficultés importantes</u>
Degré d'aliénation Enfant	24	19 et + certaines difficultés <u>29 et + difficultés importantes</u>
Confiance : Score minimum 10, score maximum 50 Communication : Score minimum 10, score maximum 50 Aliénation : Score minimum 8, score maximum 40		

Qualité de la relation pour	FP: Paul	Seuils
	Enfant14 ans	
Niveau de confiance	30	36 et – certaines difficultés <u>24 et – difficultés importantes</u>
Qualité de la communication	30	36 et – certaines difficultés <u>24 et – difficultés importantes</u>
Degré d'aliénation Enfant	24	19 et + certaines difficultés <u>29 et + difficultés importantes</u>
Confiance : Score minimum 10, score maximum 50 Communication : Score minimum 10, score maximum 50 Aliénation : Score minimum 8, score maximum 40		

Pratiques éducatives des parents selon les enfants

Ce questionnaire permet d'évaluer les pratiques éducatives des figures parentales selon chacun des enfants.

→ Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : opérations familiales.

Pratiques éducatives pour l'Enfant	FP: Maude	FP: Paul	Seuils
	Enfant 14 ans	Enfant 14 ans	
Engagement	20	30	25,74 et moins (1ét) 18,24 et moins (2ét)
Pratiques parentales positives	12	18	16,45 et moins (1ét) 11,37 et moins (2ét)
Supervision lacunaire	20	30	29,59 et plus (1ét) 36,35 et plus (2ét)
Discipline inconsistante	12	18	18,46 et plus (1ét) 22,52 et plus (2ét)
Punition corporelle	6	9	6,04 et plus (1ét) 7,94 et plus (2ét)
Un score à un écart-type correspond à une dimension à risque et un score à deux écarts-types à une dimension au-dessus du seuil clinique.			

Conflits conjugaux selon les enfants

Ce questionnaire permet d'évaluer dans quelle mesure les enfants ont été exposés à des conflits conjugaux au cours des 12 derniers mois.

→ Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : dynamique de couple.

Exposition aux conflits conjugaux	Enfant 14 ans	Seuils
Fréquence des conflits	11	6 et +
Intensité des conflits	7	7 et +
Fréquence : Score minimum 0, score maximum 12 Intensité : Score minimum 0, score maximum 14		

Si le score obtenu par les enfants à l'une ou l'autre des sous-échelles est égal ou supérieur aux seuils cliniques, il est recommandé d'investiguer davantage la question de la violence conjugale dans cette famille. Le tableau suivant détaille les réponses des enfants.

Items	Enfant 14 ans
Je n'ai jamais vu mes parents se disputer ou être en désaccord (fréquence)	Faux
Mes parents deviennent vraiment enragés lorsqu'ils se disputent (intensité)	Parfois vrai
Ils peuvent ne pas s'en rendre compte, mais mes parents se disputent ou sont en désaccord souvent (fréquence)	Vrai
Quand mes parents ont un désaccord, ils en discutent calmement (intensité)	Parfois vrai
Mes parents sont souvent mesquins (méchants) l'un envers l'autre même quand je suis dans les environs (fréquence)	Vrai
J'ai souvent vu mes parents se disputer (fréquence)	Vrai
Lorsque mes parents ont une dispute, ils se disent des choses mesquines (intensité)	Vrai
Mes parents ne se sont presque jamais disputés (fréquence)	Faux
Lorsque mes parents se disputent, ils crient beaucoup (intensité)	Vrai
Mes parents se harcèlent et se plaignent souvent l'un de l'autre à la maison (fréquence)	Parfois vrai
Mes parents ne crient jamais fort lorsqu'ils ont une dispute (intensité)	Parfois vrai
Mes parents ont brisé ou lancé des choses au cours d'une dispute (intensité)	Faux
Mes parents se sont poussés ou bousculés au cours d'une dispute (intensité)	Faux

Punitions reçues par les enfants

Ce questionnaire documente le point de vue des enfants concernant les comportements violents des figures parentales à leur égard.

→ Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : opérations familiales.

Punitions reçues	Enfant 14 ans
M'ont brassé(e)	Pas au cours des 12 derniers mois, mais c'est arrivé dans le passé
M'ont frappé(e) avec la main ou avec un objet	Jamais
M'ont crié après	Souvent
M'ont sacré après	Souvent
M'ont dit qu'ils allaient me placer ou me mettre à la porte	Pas au cours des 12 derniers mois, mais c'est arrivé dans le passé
Ont menacé de me frapper	Jamais
M'ont lancé(e) ou jeté(e) par terre	Pas au cours des 12 derniers mois, mais c'est arrivé dans le passé
Ont ri de moi	Quelquefois
M'ont enfermé(e) à clé dans une pièce ou mis(e) à la porte	Jamais
M'ont dit que j'étais stupide, niais(se), imbécile	Quelquefois

Disputes avec les parents

Ce questionnaire documente les comportements violents que les adolescents ont pu manifester envers leurs figures parentales et les raisons de ces gestes selon le point de vue des jeunes.

→ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques individuelles des enfants, communication, cohésion familiale, stress vécus par la famille et compétences de gestion et de résolution de problèmes.*

Comportements	l'enfant 14 ans
Je me suis moqué(e) de mon parent.	1 ou 2 fois
J'ai dit à mon parent quelque chose d'humiliant ou de méchant	1 ou 2 fois
J'ai menacé de frapper mon parent, mais je ne l'ai pas fait.	Jamais
J'ai poussé ou frappé mon parent pendant une dispute.	Jamais
J'ai frappé mon parent avec un objet qui aurait pu lui faire mal.	Jamais
J'ai insulté mon parent.	1 ou 2 fois
J'ai frappé mon parent avec les poings ou lui ai donné des coups de pieds.	1 ou 2 fois
J'ai brisé un objet de la maison pendant une dispute.	Jamais
J'ai fait peur à mon parent lors d'une dispute.	Jamais

Raisons	l'enfant 14 ans
Pour obtenir une permission (par ex : rentrer plus tard à la maison, pouvoir utiliser mes écrans, ...).	Jamais
Parce que j'avais besoin d'argent.	Jamais
Parce que j'étais très en colère.	Quelquefois
Pour me défendre.	Jamais
Pour défendre quelqu'un d'autre.	Jamais
Parce que j'ai perdu le contrôle.	Quelquefois
Parce que mon parent me dérangeait en me demandant de faire quelque chose.	Quelquefois

Relations avec les amis

Ce questionnaire évalue la qualité des relations que l'enfant entretient avec les jeunes de son entourage. Il permet d'établir, entre autres, si l'enfant a été victime de violence de la part d'autres jeunes.

→ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques individuelles des enfants et réponses aux besoins émotionnels et de socialisation.*

L'enfant rapporte avoir vécu les situations suivantes avec ses pairs au cours des 6 derniers mois.

Situations vécues	ADO 14 ans Masculin
Violence subie	
Des jeunes se sont moqués de moi	Rarement
Je me suis fait écœurer par des jeunes	Rarement
Des jeunes ont parlé de moi dans mon dos	Quelquefois
Des jeunes m'ont ridiculisé(e) devant les autres	Quelquefois
Des jeunes se sont mis ensemble contre moi	Quelquefois
Je me suis battu(e) avec des jeunes	Rarement
Mes amis m'ont laissé(e) tomber	Rarement
Je me suis engueulé(e) avec des jeunes	Jamais
Fréquentations	
Mes amis se sont battus avec d'autres jeunes	Jamais
Mes amis ont intimidé d'autres jeunes	Jamais
Mes amis ont volé des choses	Jamais
Certaines personnes en veulent à mes amis	Jamais
J'ai pris des risques avec mes amis	Jamais
Mes amis ont vendu ou donné de la drogue à quelqu'un	Jamais
Amitiés	
Je me sens mieux lorsque je suis avec mes amis	Plusieurs fois
Je suis inquiet(e) de ne pas avoir d'amis	Quelquefois
Je me fais souvent de nouveaux amis	Rarement

Échelle d'estime de soi

Ce questionnaire évalue l'estime qu'une personne a pour elle-même et le jugement qu'elle porte sur elle-même. Une estime de soi élevée est un indice d'acceptation, de tolérance envers soi-même et de satisfaction personnelle.

→ Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques personnelles des enfants.

Échelle d'estime de soi	ADO 14 ans	Seuils
Indice d'estime de soi	31	Seuils garçons : 1 ÉT = 26 et - / 2 ÉT = 21 et moins Seuils filles : 1 ÉT = 23 et - / 2 ÉT = 17 et moins
Score minimum 10, score maximum 40		