



## Protocole d'évaluation familiale

### Bilan clinique

ID : 99|990102|99-00222  
Usager : Enfant 12 ans (#333333)  
Usager : Enfant 17 ans (#444444)  
Date : 2024-11-26  
Intervenant(e) : Eric  
Version du protocole : PEF V5

Développé par le Centre de recherche universitaire sur les jeunes et les familles  
(CRUJeF)

## Table des matières

Interprétation du bilan .....	1
Mise en garde .....	1
Note de l'intervenant : .....	2
Informations générales.....	3
Type de famille et composition de la maisonnée.....	4
Scolarisation des répondants et conditions socioéconomiques .....	5
Santé et prise de médicaments par l'enfant .....	6
Stabilité du milieu de vie .....	7
Présence de problèmes dans la famille .....	8
Grossesse et première année de vie de l'enfant.....	9
Services antérieurs éducatifs, sociaux et de santé.....	11
Stress actuellement vécus par les adolescents .....	12
Caractéristiques du réseau social des adolescents .....	15
Consommation d'alcool et de drogues chez les adolescents.....	16
Utilisation problématique d'Internet chez les adolescents.....	18
Comportements autodestructeurs des adolescents .....	20
Soutien des proches .....	21
Ressources des figures parentales .....	22
Résolution des tâches développementales de la famille .....	25
Stade 1 – La formation du couple.....	25
Stade 2 – La famille avec de jeunes enfants.....	26
Stade 3 – La famille avec des adolescents.....	28
Difficultés vécues par les couples de familles recomposées.....	31
Stress vécu par la figure parentale en situation de monoparentalité.....	35
État psychologique des figures parentales.....	36
Fonctionnement familial – Cohésion, flexibilité et communication .....	37
Précisions pour la communication .....	40
Qualité de la relation conjugale .....	46
Échelles émotionnelles comportementales .....	47
Relation parent-enfant selon les figures parentales .....	60
Pratiques éducatives - Enfants de 3-5 ans.....	63

Pratiques éducatives - Enfants de 6-17 ans.....	66
Expériences adverses passées.....	68
Attitudes par rapport aux difficultés actuelles.....	69
Relation parent – jeune selon les adolescents.....	71
Pratiques éducatives des parents selon les enfants.....	72
Conflits conjugaux selon les enfants .....	73
Punitions reçues par les enfants .....	74
Disputes avec les parents .....	75
Relations avec les amis.....	76
Échelle d'estime de soi .....	78

## Interprétation du bilan

Ce bilan clinique est produit électroniquement à partir des réponses obtenues aux questionnaires composant le Protocole d'évaluation familiale (PEF). Les résultats présentés dans ce rapport visent à soutenir le jugement clinique de l'intervenant et à permettre au(x) jeune(s) impliqué(s) et à sa famille de discuter des perceptions mutuelles afin de déterminer la suite de l'intervention. Ce rapport ne peut être considéré comme un rapport d'évaluation exhaustif sans y adjoindre le jugement clinique de l'évaluateur sur les résultats qui y sont présentés, ses observations et ses recommandations.

Les résultats peuvent être analysés à l'aide de la carte conceptuelle sur le fonctionnement familial. En inscrivant les résultats sur la carte, vous pourrez visualiser rapidement les dimensions du fonctionnement familial qui vous semblent être des facteurs de protection ou des **forces** (encerclez en vert), des dimensions à surveiller ou à **risque** (encerclez en jaune) ou des facteurs de risque ou des **difficultés** (encerclez en rouge) pour l'adaptation de la famille, et ce, à partir de la lecture du bilan clinique. De plus, la carte conceptuelle vous sera utile lors de la présentation des résultats à la famille.

## Mise en garde

Pour assurer la justesse de l'analyse des données obtenues au moyen des questionnaires, il est important de conserver le sens que les auteurs donnent aux différents concepts évalués. Pour ce faire, il est parfois nécessaire d'analyser les items d'un questionnaire ou de se référer aux définitions incluses dans le bilan clinique (et le guide d'analyse) avant les tableaux des résultats.

Aussi, il est primordial de tenir compte de la période de référence de chacun des questionnaires, qui sera indiqué dans le tableau des résultats (par exemple, au cours des 7 derniers jours, les 2 derniers mois, etc.). Si aucune référence temporelle n'est spécifiée, le répondant se rapporte à la situation actuelle (au moment de la passation du PEF).

**Note de l'intervenant :**

Exemple bilan niveau A (pour intervenants techniciens ou bacheliers non membres d'un ordre professionnel).

Attention, il est normal de retrouver plusieurs tableaux vident (sans résultats), puisque ceux-ci correspondent à des questionnaires niveau B ne pouvant être utilisés que par des professionnels membres de leur ordre professionnel ou bien détenteur d'une Maîtrise dans le domaine psychosocial (voir exemple bilan niveau B pour voir l'ensemble des résultats)

**Informations générales**

→Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : composition familiale, structure familiale et caractéristiques individuelles des enfants et des parents.

<b>Identification de la famille</b>	99-00222	Date de création : 2024-11-26
<b>Identification des figures parentales</b>		
Figure parental 1	44 ans	11111
Figure parental 2	42 ans	222222
La figure parentale 2 a complété les questionnaires du protocole.		
<b>Identification des enfants ciblés par l'évaluation</b>		
Enfant 1	12 ans	333333
	La figure parentale 1 est : Mère biologique	
	Vit avec l'enfant depuis : 12 ans	
	La figure parentale 2 est : Père biologique	
	Vit avec l'enfant depuis : 12 ans	
Enfant 2	17 ans	44444
	La figure parentale 1 est : Mère biologique	
	Vit avec l'enfant depuis : 17 ans	
	La figure parentale 2 est : Père biologique	
	Vit avec l'enfant depuis : 17 ans	

### Type de famille et composition de la maisonnée

→Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : composition familiale et structure familiale.

Type de famille	Composition de la maisonnée (6 derniers mois)
Intacte	4 personnes
<b>Depuis :</b>	La figure parentale 1 avec la figure parentale 2
<b>22 ans et 0 mois</b>	2 enfant(s) issu(s) du couple composé des figures parentales, âgé(s) de 12-17 ans
	enfant(s) de la figure parentale 1
	enfant(s) de la figure parentale 2
	autre(s) enfant(s)
	membre(s) de la famille élargie
	autre(s) personne(s)

### Scolarisation des répondants et conditions socioéconomiques

→ Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : ressources sociales et économiques, caractéristiques individuelles des parents.

	FP # 1	FP # 2
Lieu de naissance	Canada	Canada
Nombre d'années au Canada (s'il y a lieu)	N/A	N/A
Niveau d'étude complété	Diplôme d'études collégiales (DEC ou l'équivalent)	Baccalauréat à l'université
Statut d'activité	Travail à temps plein	Travail à temps plein
Revenu d'emploi	50 000 \$ - 59 999 \$	60 000 \$ - 79 999 \$
Nombre d'heures travaillées par semaine (s'il y a lieu)	40	35
Nombre de mois de solidarité sociale (s'il y a lieu)		

Revenu familial	80 000 \$ et plus
-----------------	-------------------

**Santé et prise de médicaments par l'enfant**

→Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques individuelles des enfants.

Santé	Médicaments pris de façon régulière	Nom du médicament	Raison/problème de santé	Professionnel(le) l'ayant prescrit
Enfant 12	Non			
Enfant 17	Oui	concerta	TDA	Md de famille

### Stabilité du milieu de vie

Ce questionnaire vise à documenter la stabilité du milieu de vie des enfants ciblés. Il recense le nombre de changements vécus au cours de la dernière année (Année) et au cours de sa vie (Vie).

→ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : stabilité familiale et environnementale.*

Types de changement	Enfant 12 ans	
	Année	Vie
Nombre de changements de composition familiale	0	0
Détailler les changements		
Type de garde (si parents séparés)	Ne s'applique pas	
Nombre de changements de milieu de garde ou d'école (si 7 ans et moins)		
Nombre de changements d'école (si 8 ans et plus)	1	1
Nombre de déménagements	0	2
Nombre de placements	0	0
Nombre de suivis reçus en protection de la jeunesse	0	0

Types de changement	Enfant 17 ans	
	Année	Vie
Nombre de changements de composition familiale	0	1
Détailler les changements	naissance soeur	
Type de garde (si parents séparés)	Ne s'applique pas	
Nombre de changements de milieu de garde ou d'école (si 7 ans et moins)		
Nombre de changements d'école (si 8 ans et plus)	1	2
Nombre de déménagements	0	3
Nombre de placements	0	0
Nombre de suivis reçus en protection de la jeunesse	0	0

**Présence de problèmes dans la famille**

Ce questionnaire permet d'identifier la présence de problème de consommation d'alcool ou de drogues, de santé mentale et tout problème judiciaire rencontré par un des membres de la famille (à l'exception des enfants ciblés) au cours de la dernière année, ainsi que les répercussions sur la vie familiale.

→Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques individuelles des parents, des caractéristiques individuelles des enfants et des évènements marquants.

Présence de problèmes	Aucun	FP1	FP2	Enfant(s)	Autre(s)	Ne sait pas	Difficultés dans la famille	Problèmes relations enfants
Problème de consommation d'alcool	X							
Problème de consommation drogues ou abus de médicaments	X							
Problème nerveux, émotif ou de santé mentale			X				Oui	Oui
Démêlés avec la justice		X					Oui	Non

**Grossesse et première année de vie de l'enfant**

Ce questionnaire vise à documenter les habitudes de vie de la mère durant la période prénatale et postnatale, principalement en ce qui concerne la consommation de tabac, d'alcool et de drogues durant la grossesse. De plus, le questionnaire informe sur le suivi et les difficultés liées à la grossesse, ainsi que sur la santé et les conditions de vie des enfants.

→ Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques individuelles des enfants et des parents.

Suivi de grossesse	Informations sur la grossesse de l'enfant de 12 ans	Informations sur la grossesse de l'enfant de 17 ans
La mère a rencontré un professionnel		
Nombre de semaines de grossesse lors de la 1re rencontre		

Problèmes et complications	Enfant de 12 ans	Enfant de 17 ans
L'enfant est né avant la date prévue (nombre de semaines avant terme s'il y a lieu)		
Poids du bébé à la naissance		
L'enfant a eu besoin de soins d'urgence à sa naissance		
L'enfant a été réanimé à la naissance		
<b>Insécurité alimentaire</b>		
La mère n'a pas toujours mangé à sa faim lors de sa grossesse		
<b>Consommation de tabac</b>		
La mère a fumé au moins 100 cigarettes au cours de sa vie		
La mère a fumé durant sa grossesse		
3 mois avant la grossesse, la mère fumait		
<b>Exposition à la fumée secondaire</b>		
La mère a été exposée à la fumée secondaire lors de sa grossesse		
L'enfant a été exposé à la fumée secondaire depuis sa naissance		
<b>Consommation d'alcool</b>		

Durant l'année qui a précédé sa grossesse...		
La mère a consommé de l'alcool		
La mère a consommé 5 boissons alcoolisées ou plus en une seule occasion		
Durant les 3 mois qui ont précédé sa grossesse...		
La mère a consommé 5 boissons alcoolisées ou plus en une seule occasion		
Durant sa grossesse...		
La mère a consommé de l'alcool		
La mère a consommé de l'alcool lors d'occasions spéciales (mariages, anniversaires...)		
La mère a consommé 5 boissons alcoolisées ou plus en une seule occasion		
<b>Consommation de drogues</b>		
La mère a consommé des drogues durant sa grossesse		
<b>Hospitalisation de l'enfant</b>		
Nombre d'hospitalisations depuis sa naissance		
Nombre d'hospitalisations pour un accident avec blessure à la tête		
Nombre d'hospitalisations pour une blessure aux dents		
Nombre d'hospitalisations pour des convulsions		
<b>Fréquentation de la garderie</b>		
L'enfant a fréquenté une garderie		
Âge au début de la fréquentation		
Moyenne d'heures par semaine de fréquentation		

### Services antérieurs éducatifs, sociaux et de santé

Ce questionnaire fait mention des différents services reçus par l'enfant pour des problèmes émotionnels ou de comportement depuis sa naissance.

→ Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : les services antérieurs peuvent être en lien avec une ou plusieurs dimensions de la carte selon la nature des motifs de consultation.

Enfant 12 ans	Services avec hébergement	Services sans hébergement
Nombre de services au cours de sa vie		1
Âge lors du premier service		10 ans
Type(s) de service reçu		En milieu scolaire

Enfant 17 ans	Services avec hébergement	Services sans hébergement
Nombre de services au cours de sa vie	0	5
Âge lors du premier service	0 ans	11 ans
Type(s) de service reçu		En CLSC En milieu scolaire En clinique privée

### Stress actuellement vécus par les adolescents

Ce questionnaire permet de répertorier les stress vécus par les adolescents au cours des 12 derniers mois et de qualifier s'ils sont positifs ou négatifs, ainsi que leur intensité.

→ Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : stress récemment vécus par la famille, mais réfère aussi à l'ensemble des dimensions selon les événements rapportés.

Évènements stressants	Enfant 12 ans	Enfant 17 ans
Nb d'évènements très ou extrêmement stressants sur le nb total d'évènements vécus	4 sur 11	2 sur 11
Des difficultés financières dans la famille.		Négatifs et Un peu stressant
Avoir de la difficulté à se faire des amis.	Négatifs et Très stressant	
Décrocher un premier emploi.		Positifs et Aucunement stressant
Être victime d'intimidation ou de taxage.	Négatifs et Très stressant	
Augmentation des conflits entre les parents et l'adolescent concernant la consommation de cigarettes, d'alcool ou de drogues.	Négatifs et Moyennement stressant	Négatifs et Moyennement stressant
Commencer à avoir des relations sexuelles.		Positifs et Moyennement stressant
Un membre de la famille consomme trop d'alcool.		
Se faire un nouveau chum ou une nouvelle blonde.		Positifs et Un peu stressant
Une augmentation des conflits entre les parents et l'adolescent concernant l'apparence physique (vêtements, coiffure, etc.).		
Avoir eu des relations sexuelles non protégées.		
Une augmentation des conflits entre les parents et l'adolescent concernant les heures d'entrée.		
Un nouveau conjoint ou une nouvelle conjointe de mon père ou de ma mère vient vivre à la maison.		

Augmentation des disputes entre frères et sœurs.	Négatifs et Moyennement stressant	Négatifs et Un peu stressant
La famille déménage dans une nouvelle maison.		
Un membre de la famille a des problèmes émotionnels.		Négatifs et Très stressant
Être inscrit dans un programme académique spécial.	Positifs et Très stressant	
Recevoir des honneurs sur le plan académique.	Positifs et Un peu stressant	
Un proche perd la vie.		
Un enfant ou un(e) adolescent(e) est suspendu(e) ou quitte l'école.		
Un membre de la famille ou un(e) ami(e) proche fait une tentative de suicide ou se suicide.		
Un membre de la famille devient sérieusement malade.		
Ne pas avoir d'endroit où dormir pour une nuit.		
Un membre de la famille est hospitalisé.		
Avoir un surplus de poids.	Négatifs et Un peu stressant	
Un parent change d'emploi ou commence un nouvel emploi.		
Perdre un(e) bon(ne) ami(e).	Négatifs et Très stressant	Négatifs et Très stressant
Un parent perd son emploi.		
Un enfant ou un(e) adolescent(e) refuse de faire des activités avec la famille.		Positifs et Aucunement stressant
Être mis à la porte de la maison familiale.		
Une augmentation des conflits entre les parents.		Négatifs et Moyennement stressant
Changer d'école.	Positifs et Moyennement stressant	Positifs et Moyennement stressant
Une augmentation des conflits entre les parents et l'adolescent(e) concernant le choix des ami(e)s ou des activités sociales.		

Les parents se séparent ou se divorcent.		
Augmentation de la pression concernant l'obtention de meilleures notes ou de meilleures performances dans les activités sportives ou scolaires.		
Un membre de la famille consomme de la drogue (non prescrite par un médecin).		
Se faire un nouveau groupe d'ami(e)s.		
Avoir de mauvais résultats scolaires.		
Commencer la puberté.	Positifs et Aucunement stressant	
Avoir des difficultés avec un professeur ou le directeur de l'école.		
Commencer à fréquenter l'école secondaire.	Positifs et Un peu stressant	
Vivre une grossesse non désirée ou imprévue (moi ou ma partenaire).		
Vivre une rupture amoureuse.		
Autre situation ou événement stressant vécu au cours de la dernière année.		
Aucun de ces évènements n'a été vécu.		

### Caractéristiques du réseau social des adolescents

Ce questionnaire permet d'évaluer la densité du réseau social d'un adolescent, la diversité du réseau ainsi que la structure, soit le nombre de personnes provenant de la famille et du cercle d'amis, le nombre de compagnons de loisir, d'entraîneurs, de professeurs et d'intervenants qui apportent du soutien au jeune.

→ Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques individuelles des enfants et ressources sociales.

Densité, diversité et structure du réseau social de :	Enfant 12 ans	Enfant 17 ans
Nb de personnes composant le réseau social de soutien	5	7
Nb de catégories de personnes	4	3
Famille	1	2
Parenté	1	1
Amis	2	4
Professeurs ou entraîneurs	1	0
Intervenants	0	0

Caractéristiques structurales du réseau social	Enfant 12 ans	Enfant 17 ans
Nb d'adultes qui composent le réseau de soutien (18 ans et +)	3	5
Nb de mineurs qui composent le réseau de soutien (- de 18 ans)	2	2
Nb d'amis adultes qui composent le réseau de soutien (18 ans et +)	0	2
Nb d'amis vus à l'extérieur de l'école	1	4
Nb d'amis qui commettent des délits	0	0
Nb d'amis qui consomment régulièrement des drogues ou de l'alcool	0	2
Nb d'amis qui fréquentent l'école ou le travail de façon régulière	0	3
Nb d'amis sans travail ni activité scolaire	0	1

### Consommation d'alcool et de drogues chez les adolescents

Le questionnaire DEP-Ado du RISQ (Recherche et intervention sur les substances psychoactives) permet d'évaluer l'usage d'alcool et de drogues chez les adolescents et de faire un premier dépistage de la consommation problématique ou à risque.

→ Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques individuelles des enfants.

Les tableaux suivants présentent les résultats :

Score <b>pour l'enfant de</b>	12 ans	17 ans
Indice de dépistage		
Score total	0	21
Centile	15	90
Couleur	Vert	Rouge

Score <b>pour l'enfant de</b>	12 ans   Centile		17 ans   Centile	
Profil de consommateur				
Facteur 1 : Alcool et cannabis	0	15	16	90
Facteur 2 : Autres drogues	0	75	1	85
Facteur 3 : Conséquences	0	60	4	90

Fréquence de la consommation durant les 12 derniers mois <b>pour l'enfant de</b>	12 ans	17 ans
Types de psychotropes consommés au cours de la vie du jeune :		
1. Alcool		Fin de semaine ou 1 à 2 fois/semaine
2. Cannabis		Fin de semaine ou 1 à 2 fois/semaine
3. Cocaïne		Pas consommé
4. Colle / Solvant		Pas consommé
5. Hallucinogène		À l'occasion
6. Opiacés :		Pas consommé
7. Amphétamines/speed		Pas consommé
8. Autres (GHB, médicaments sans ordonnance, autre) :		Pas consommé

<b>Pour l'enfant de</b>	<b>12 ans</b>	<b>17 ans</b>
Extraits d'items concernant la consommation du jeune		
S'est déjà injecté(e) des drogues au cours de sa vie		Non
Nombre de fois où prise de plus de 5 (fille) ou 8 (garçon) consommations par occasion		8
Consommation au cours des 30 derniers jours		Oui
Consommation régulière au cours de sa vie		Oui
Âge du début de la consommation régulière d'alcool		15
Âge du début de la consommation régulière de drogue		14

<b>Pour l'enfant de</b>	<b>12 ans</b>	<b>17 ans</b>
Difficultés associées à la consommation du jeune		
Nuit à ta santé physique		
Difficultés psychologiques		√
Nuit à tes relations avec la famille		√
Nuit à tes amitiés ou à ta relation amoureuse		
Difficultés à l'école		
Dépense trop d'argent		
Commis un geste délinquant		
Pris des risques		√
Les mêmes quantités avaient maintenant moins d'effet		√
Parle de ta consommation à l'intervenant(e)		

### Utilisation problématique d'Internet chez les adolescents

Le questionnaire DÉBA-Internet du RISQ (Recherche et intervention sur les substances psychoactives) permet la détection d'une utilisation problématique d'Internet.

→ Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques individuelles des enfants.

Les tableaux suivants présentent les résultats pour l'enfant de :

Indice de dépistage Score pour l'enfant de	12 ans	17 ans	Seuil
Score total	36	39	Problématique si 39 et +

Fréquence dans la dernière année Profil utilisation Internet pour l'enfant de	12 ans   Temps des séances (minutes)	17 ans   Temps des séances (minutes)
Gamer / jouer	Tous les jours 30	1 à 2 fois sem. 60
Entretenir / participer / développer son réseau social	Jamais	Tous les jours 45
Discuter (texto, chat)	Tous les jours 10	Tous les jours 60
Visionner des vidéos	Plusieurs fois sem. 20	Tous les jours 20
Visionner des jeux vidéo ou du sport électronique	Jamais	Jamais
S'informer	Jamais	Plusieurs fois sem. 10
Créer du contenu à diffuser sur Internet	Jamais	Jamais
Faire des rencontres	Jamais	Jamais
Visionner des séries, films et la télévision	Plusieurs fois sem. 90	Plusieurs fois sem. 120
<b>Heures en moyenne par semaine passées devant les écrans pour les loisirs</b>	21 à 30 heures	31 à 40 heures

Difficultés associées à l'utilisation d'Internet, de 0 (jamais / pas du tout) à 10 (toujours / extrêmement) pour l'enfant de	12 ans	17 ans
Poursuivre les activités devant les écrans malgré la fatigue ou l'épuisement	5	7

Les activités devant les écrans ont permis de gérer son stress ou son anxiété	7	2
Les activités devant les écrans ont permis de gérer son ennui ou sa tristesse	7	5
L'impression de ne pas avoir eu le contrôle sur ses activités devant les écrans	2	2
Son amoureux.se ou ses amis croient que ses activités devant les écrans sont un problème	3	7

### Comportements autodestructeurs des adolescents

Le présent questionnaire évalue si l'adolescent utilise des comportements autodestructeurs ou se met en danger. Une évaluation pour des idéations suicidaires devrait être faite lorsqu'un adolescent présente des gestes d'autodestruction.

→ Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques individuelles des enfants.

Comportements autodestructeurs pour	Ado 12 ans	Ado 17 ans
Se brûler la peau volontairement	Jamais	Jamais
Se frapper ou se percer la peau avec des objets coupants ou pointus volontairement	Jamais	Plus d'une fois
Se couper les veines des poignets	Jamais	Jamais
Se priver volontairement de nourriture	Une fois	Plus d'une fois
Conduire un véhicule à moteur avec imprudence	Jamais	Jamais
Se faire vomir	Jamais	Jamais
Pratiquer un sport dangereux	Une fois	Jamais
S'intoxiquer avec des médicaments ou avec des combinaisons d'alcool, de drogues, et de médicaments	Jamais	Plus d'une fois

**Soutien des proches**

Ce questionnaire permet d'évaluer la diversité du réseau social de soutien selon chacune des figures parentales.

→ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : ressources sociales et économiques.*

LaFP #1 peut compter sur ces personnes pour...	Famille d'origine	Belle-famille	Conjoint(e)	Ami(e)s	Voisin(s)	Intervenant(s)
faire garder ses enfants						
discuter de difficultés personnelles						
l'aider financièrement			√			
se confier comme parent						
ses activités de loisirs				√		

LaFP #2 peut compter sur ces personnes pour...	Famille d'origine	Belle-famille	Conjoint(e)	Ami(e)s	Voisin(s)	Intervenant(s)
faire garder ses enfants		√	√			
discuter de difficultés personnelles				√		
l'aider financièrement			√			
se confier comme parent				√		
ses activités de loisirs			√	√		

### Ressources des figures parentales

Ce questionnaire vise à évaluer la perception qu'ont les figures parentales des ressources dont elles disposent.

→ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : ressources sociales et économiques.*

Ressources disponibles	FP #1	FP #2	Seuils
Temps disponible			2,25 et moins
Ressources financières			2,01 et moins
Soutien social			2,89 et moins
Le seuil clinique se situe au 85 <sup>e</sup> centile, ce qui correspond à un écart-type de la moyenne populationnelle. Score minimum : 1. Score maximum : 4			

### Désirabilité sociale

Ce questionnaire évalue le niveau de désirabilité sociale des répondants, c'est-à-dire leur tendance à répondre de manière à présenter une image favorable d'eux-mêmes.

→ *Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques individuelles des parents.*

Désirabilité sociale		
FP #1	FP #2	Seuils
		8,5 et plus (risque de désirabilité) 10,8 et plus (risque élevé de désirabilité)
10, 8 et plus : risque élevé. Seuil à considérer avec une clientèle non-volontaire ou DPJ. 8,5 et plus : à risque. Seuil à considérer avec une clientèle de première ligne (ex : CLSC).		

### Événements stressants vécus par la famille

Ce questionnaire documente les événements importants vécus par la famille dans la dernière année.

→ *Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : stress récemment vécus par la famille, mais réfère aussi à l'ensemble des dimensions selon les événements rapportés.*

Événements vécus	FP #1	FP #2
La faible présence d'un des parents dans la famille.	Très stressant	
Des conflits importants entre les parents concernant les enfants.	Un peu stressant	Un peu stressant
Des conflits importants entre les parents et les enfants.	Moyennement stressant	Un peu stressant

Des conflits importants avec la famille élargie ou la parenté.		
Un délai dans le paiement de la pension alimentaire.		
Des problèmes de consommation de drogues ou d'alcool chez un enfant.	Moyennement stressant	Un peu stressant
Des difficultés de comportement chez un enfant.	Moyennement stressant	Un peu stressant
Un enfant fait une fugue de la maison.		
Un enfant est expulsé de la maison (mis dehors).		
Des tâches ménagères trop importantes.	Très stressant	Aucunement stressant
Le placement d'un enfant en ressource de type familial, en centre de réadaptation ou confié à des tiers.		
Un membre de la famille est volé.		
Un membre de la famille est attaqué physiquement.	Moyennement stressant	Aucunement stressant
Un parent perd son emploi.		
Des conflits importants entre les enfants.	Moyennement stressant	Un peu stressant
Un enfant a des échecs scolaires.		
Des difficultés financières importantes.	Un peu stressant	Moyennement stressant
La famille bénéficie d'aide sociale.		
Des dettes familiales importantes.	Un peu stressant	Moyennement stressant
Des problèmes de santé dans la famille.	Moyennement stressant	Un peu stressant
Un membre de la famille a des problèmes émotionnels.	Très stressant	Un peu stressant
Les parents doivent apporter plus de soins aux grands-parents.	Un peu stressant	
Des problèmes de consommation de drogues ou d'alcool chez un parent ou chez les parents.		
Des conflits importants avec les enfants concernant le choix des amis.	Un peu stressant	Un peu stressant
Un changement d'emploi d'un membre de la famille.		
Un membre de la famille est attaqué sexuellement.		
Des problèmes au travail pour un des parents.	Moyennement stressant	Un peu stressant
Une surcharge de travail.	Très stressant	Un peu stressant

Le décès d'une personne importante dans la parenté ou chez les amis.		
Le décès d'un membre de la famille immédiate.		
Un accident sérieux d'un des membres de la famille.		
La séparation des parents.		
La reconstitution familiale.		
Le départ d'un membre de la famille.		
Une grossesse imprévue chez la mère.		
La naissance d'un enfant.		
Une grossesse imprévue chez une des filles de la famille.		
Une tentative de suicide d'un membre de la famille.		
L'entrée de la DPJ dans la famille.		
Des difficultés avec la justice.	Moyennement stressant	Un peu stressant
Des difficultés concernant la garde des enfants.		
Une expulsion ou des menaces d'expulsion de son logement.		
Des problèmes avec son logement (rénovations qui ne se font pas, infestation d'insectes, moisissure, etc.).		
Des conflits importants avec le propriétaire.		

## Résolution des tâches développementales de la famille

Le présent questionnaire vise à documenter la résolution des tâches développementales de la famille au cours de son histoire. Il est reconnu qu'un cumul de tâches développementales non résolues au cours du développement de la famille augmente la vulnérabilité de celle-ci au moment de faire face à d'autres tâches ou à des stress au cours de son évolution.

→ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : résolution des tâches développementales, dynamique du couple, résolutions de problèmes, cohésion familiale, exercice de l'autorité parentale, organisation familiale et opérations familiales.*

Les tâches développementales présentées ici sont celles identifiées par les figures parentales comme ayant été difficiles à résoudre. Celles-ci sont présentées par stade et par catégorie.

### Stade 1 – La formation du couple

Catégorie 1 : Impact de la formation du couple sur les relations avec l'entourage	FP #1	FP #2
J'ai établi un bon lien avec la famille de mon/ma conjoint(e).	X	X
J'ai établi un bon lien avec les amis de mon/ma conjoint(e).		X
J'ai maintenu de bons liens avec ma propre famille.		X
J'ai maintenu de bons liens avec mes amis.		

Catégorie 2 : Premières négociations entre les conjoints	FP #1	FP #2
Aménager notre première habitation commune en tenant compte des goûts et des besoins de chacun a été...	X	
Gérer ensemble le budget et les avoirs communs a été...	X	
Définir de façon satisfaisante les tâches, les rôles et les responsabilités de chacun a été...	X	X
Apprendre à résoudre de façon satisfaisante les conflits et les tensions conjugales a été...	X	

Catégorie 3 : Facteurs de risque associés à la formation du couple	FP #1	FP #2
Un des conjoints limitait les contacts de l'autre avec sa famille		
Un des conjoints limitait les contacts de l'autre avec ses amis.	X	
Un des conjoints refusait que l'autre travaille à l'extérieur.		

Un des conjoints avait des comportements violents verbalement envers l'autre.	X	
Un des conjoints avait des comportements violents physiquement envers l'autre.		
Il y avait des différences marquées entre nos familles sur le plan socioculturel (niveau socioéconomique, religion, éducation, ethnie, âge).	X	X
Au début de notre couple, il y avait une relation de pouvoir inégale entre nous.		
La femme est devenue enceinte durant la première année de vie commune.		
Un des conjoints avait une relation distante avec ses parents ou avec ses frères et sœurs.	X	X
Un des conjoints avait tendance à imposer son point de vue à l'autre.	X	

### Stade 2 – La famille avec de jeunes enfants

Catégorie 4 : Impact de l'arrivée des enfants sur la relation de couple	FP #1	FP #2
Concilier la vie de couple et les rôles de parents.	X	
Préserver des moments d'intimité en couple en dehors des enfants.	X	
Il y a eu une diminution de la satisfaction conjugale chez un des conjoints.	X	
Il y a eu une diminution de la qualité de la vie privée des parents.	X	
Il y a eu une diminution du temps consacré à la relation conjugale.	X	
Certains besoins conjugaux ont été ignorés à cause des nombreuses demandes du rôle de parent.	X	

Catégorie 5 : Impact de l'arrivée des enfants sur le plan personnel	FP #1	FP #2
Concilier la nouvelle vie de famille et la vie professionnelle.		
Accepter de mettre en veilleuse certains besoins personnels pour répondre aux besoins de la famille.		
Il y a eu une diminution de l'estime de soi chez un des conjoints.	X	
Il y a eu une diminution du temps consacré aux activités récréatives.	X	

Certains besoins individuels ont été ignorés à cause des nombreuses demandes du rôle de parent.	X	X
Il y a eu des répercussions négatives sur le plan professionnel (obligation de réduire les heures de travail, de quitter son emploi, pression du milieu de travail, perte d'avantages ou de promotion) pour un des conjoints.		X

<b>Catégorie 6 : Impact de l'arrivée des enfants sur le plan des relations sociales et avec la famille d'origine</b>	<b>FP #1</b>	<b>FP #2</b>
Concilier la nouvelle vie de famille et la vie sociale.	X	
S'entendre sur la place à donner aux grands-parents.		X

<b>Catégorie 7 : Négociations dans le couple face aux tâches et aux responsabilités parentales</b>	<b>FP #1</b>	<b>FP #2</b>
Repartager les rôles, les tâches et les responsabilités entre les conjoints de façon satisfaisante.	X	
S'entendre sur les valeurs éducatives à privilégier avec nos enfants	X	X
S'entendre sur les pratiques éducatives à adopter avec nos enfants	X	X
Se soutenir mutuellement dans l'exercice du rôle parental.		
S'entendre sur les décisions de la vie quotidienne des enfants (habillement, alimentation, loisirs).		
Partager les responsabilités dans le couple concernant la garde des enfants.		
Accepter de ne pas toujours être le parent préféré.		
Il y a eu une distribution inégale des tâches entre les conjoints (surplus de tâches inhérent à l'arrivée des enfants incombe surtout à un des conjoints).	X	
Un des parents a établi un lien plus étroit avec son enfant.		X
S'entendre sur le choix d'école des enfants.		

<b>Catégorie 8 : Soutien de l'enfant dans son développement</b>	<b>FP #1</b>	<b>FP #2</b>
---	--------------	--------------

Faire une place aux enfants dans le déroulement de la vie quotidienne.		
Soutenir l'insertion sociale de nos enfants dans le quartier.		
Soutenir l'insertion sociale de nos enfants à l'école.		

Catégorie 9 : Attentes face au projet familial	FP #1	FP #2
Être un parent répond à mes attentes.	X	
Mes enfants correspondent à mes attentes.		
Être dans cette famille correspond à mes attentes.	X	

**Stade 3 – La famille avec des adolescents**

Catégorie 10 : Soutien à l'autonomie et à la responsabilisation de l'adolescent	FP #1	FP #2
Soutenir mes adolescents pour qu'ils/elles deviennent autonomes par rapport à leur famille.		
Augmenter les responsabilités de mes adolescents afin de les préparer au monde adulte.		
Favoriser l'autonomie de mes adolescents dans leurs études.		
Favoriser l'implication de mes adolescents dans les tâches ménagères.		X
Encourager l'autonomie financière de mes adolescents (argent de poche, emploi à temps partiel).		

Catégorie 11 : Redéfinition du pouvoir des parents par rapport à l'adolescent	FP #1	FP #2
Réajuster mes attentes à l'égard de mes adolescents.		X
Accepter d'être un peu moins central(e) dans la vie de mes adolescents.		X
Accepter d'exercer moins de contrôle sur le comportement de mes adolescents.	X	X
Accepter d'exercer une autorité moins stricte vis-à-vis de mes adolescents.		X
Assouplir les règles du fonctionnement familial.		X
Permettre à nos adolescents de revendiquer ou de s'opposer à leurs parents.		X

Gérer les tensions familiales causées par les revendications de nos adolescents.	X	X
Assouplir l'horaire de la famille afin de permettre à mes adolescents de transiger entre leurs différents milieux.		X
Accepter d'avoir une influence plus indirecte sur mes adolescents.		X
Laisser le choix à mes adolescents de leur orientation scolaire.		
Laisser nos adolescents décider dans certaines sphères personnelles (aménagement de leur chambre, choix vestimentaires).		
Soutenir nos adolescents dans leurs choix, bien qu'ils ne correspondent pas toujours à nos attentes.		X
Être capable d'imposer des limites à mes adolescents.		X
Accepter les confrontations avec mes adolescents.		X

<b>Catégorie 12 : Soutien à la socialisation</b>	<b>FP #1</b>	<b>FP #2</b>
Accepter que mes adolescents prennent une certaine distance de la famille pour aller vers leurs amis.		X
Faire une place aux amis dans la famille.		
Soutenir mes adolescents dans leur insertion sociale.		

<b>Catégorie 13 : Soutien dans le développement identitaire et personnel de l'adolescent</b>	<b>FP #1</b>	<b>FP #2</b>
Aider mes adolescents à mieux se connaître et à développer une identité propre.		
Valoriser l'apparence physique de mes adolescents.		
Confirmer la valeur de mes adolescents en tant que personne.		

<b>Catégorie 14 : Impact de l'adolescence sur le couple parental</b>	<b>FP #1</b>	<b>FP #2</b>
Comme couple parental, s'entendre entre nous sur les valeurs éducatives à privilégier avec nos adolescents.	X	X
Se concerter entre adultes concernant les décisions à prendre par rapport à nos adolescents.	X	X

Gérer les tensions conjugales causées par les revendications de nos adolescents.		
Composer avec le fait de se retrouver plus souvent seul(e) avec mon/ma conjoint(e).		
Soutenir l'autre parent dans l'exercice des pratiques éducatives.		X
Préserver des moments d'intimité en couple en dehors de nos adolescents.		X
Préserver les loisirs personnels de chacun des conjoints en dehors de la famille.	X	

<b>Catégorie 15 : Nouveaux enjeux de l'adolescence</b>	<b>FP #1</b>	<b>FP #2</b>
Négocier l'arrivée des amoureux dans la vie de mes adolescents.		X
Avoir une ouverture face à la sexualité de mes adolescents.		X
Respecter l'intimité de mes adolescents.		
Négocier avec nos adolescents les permissions pour les sorties de même que les heures d'entrée.		X
Être à l'aise face aux changements physiques de mes adolescents		
Ajuster mes conduites pour tenir compte des changements physiques de mes adolescents.		

### Difficultés vécues par les couples de familles recomposées

L'adaptation à la famille recomposée, si elle présente des similitudes avec celle d'une première union, pose aussi des défis particuliers : éducation des enfants qui ne sont pas les siens, relations à maintenir avec un ex-conjoint ou une ex-conjointe, partage des ressources financières entre deux familles, etc.

Le présent questionnaire vise à documenter les difficultés vécues par les couples de familles recomposées selon 4 échelles.

→ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : résolution des tâches développementales, conjugalité, coparentalité, communication, compétences de gestion et de résolutions de problèmes, cohésion familiale, organisation familiale et opérations familiales.*

Échelles évaluées	FP #1	FP #2	Seuils
Dimension sociale et familiale			<b>17 et + : insatisfait</b> 16 et - : satisfait
Situations reliées au rôle de conjoint(e)			<b>19 et + : insatisfait</b> 18 et - : satisfait
Situations reliées au rôle de parent			<b>25 et + : insatisfait</b> 24 et - : satisfait
Situations reliées au rôle de beau-parent			<b>30 et + : insatisfait</b> 29 et - : satisfait

Les items présentés ici sont ceux identifiés par les figures parentales comme ayant été des difficultés importantes ou très importantes. Celles-ci sont présentées selon les 4 sous-échelles.

Dimension sociale et familiale (items 1 à 11)	FP #1	FP #2
Avoir à fonctionner dans la société en tant que famille recomposée.		
Faire reconnaître le beau-parent (moi ou ma conjointe/mon conjoint) comme interlocuteur valable par le milieu scolaire que les enfants fréquentent.		
Faire reconnaître le beau-parent (moi ou ma conjointe/mon conjoint) comme interlocuteur valable par le milieu médical qui prend soin des enfants.		
Faire face aux problèmes légaux que soulève le fait de vivre en famille recomposée.		
Faire face aux problèmes fiscaux que soulève le fait de vivre en famille recomposée.		
Avoir accès à des ressources ou à des personnes capables de comprendre les difficultés que je vis en tant que membre d'une famille recomposée.		

Organiser les événements familiaux dans le contexte d'une famille élargie (anciennes et nouvelles familles, grands-parents, etc.).		
Partager les espaces de la maison entre les différents membres de la famille.		
Faire face aux préjugés reliés à la recomposition familiale.		
Participer aux événements familiaux dans le contexte d'une famille recomposée.		
Concilier mes valeurs religieuses (ou spirituelles) avec ma vie en famille recomposée.		

Situations reliées au rôle de conjoint(e) (items 12 à 22)	FP #1	FP #2
Manifester de l'affection à ma conjointe/mon conjoint en présence des enfants.		
Gérer l'argent dans le contexte d'une famille recomposée.		
Résoudre ensemble des problèmes qui concernent notre relation de couple.		
Accepter de vivre une vie de couple différente de ce que j'avais imaginé.		
Exprimer clairement à ma conjointe/mon conjoint mes attentes, mes besoins et mes limites en ce qui concerne notre relation de couple.		
Accorder du temps à ma conjointe/mon conjoint.		
Faire le deuil de ma relation conjugale précédente.		
Consacrer du temps à notre vie de couple.		
Avoir des amis communs.		
Accepter la présence d'un(e) ex-conjoint(e) dans ma vie de couple.		
Être reconnu comme couple par chacune de nos familles d'origine.		

Situations reliées au rôle de parent (items 23 à 35)	FP #1	FP #2
Expliquer la recomposition à mes enfants.		
Savoir comment réagir à l'expression des émotions de mes enfants reliées à la recomposition (tristesse, colère, etc.).		
Respecter les sentiments positifs que ressentent mes enfants à l'égard de leur autre parent		

Composer avec les sentiments négatifs que ressentent mes enfants à l'égard de leur autre parent.		
Concilier, ma conjointe/mon conjoint et moi, nos points de vue sur la manière d'élever mes enfants.		
Faire face à la compétition qui existe entre ma conjointe/mon conjoint et mes enfants pour mon attention et mon amour.		
Appuyer ma conjointe/mon conjoint lorsqu'elle(il) intervient auprès de mes enfants.		
Comprendre ce que ma conjointe/mon conjoint attend de moi comme parent.		
Composer avec la présence de l'autre parent de mes enfants dans ma vie familiale actuelle.		
Faire face aux critiques de ma conjointe/mon conjoint concernant la manière dont j'agis avec mes enfants.		
Faire face aux critiques de ma conjointe/mon conjoint concernant la manière dont mes enfants sont élevés.		
Faire face aux disputes entre mes enfants et ma conjointe/mon conjoint.		
Accepter que ma famille soit différente de celle que j'avais imaginée.		

Situations reliées au rôle de beau-parent (items 36 à 52)	FP #1	FP #2
Connaître clairement les attentes de ma conjointe/mon conjoint face à mon rôle de beau-parent.		
Composer avec la présence de l'autre parent ou de la famille des enfants de ma conjointe/mon conjoint.		
Établir une relation de confiance avec les enfants de ma conjointe/mon conjoint.		
Exercer la discipline auprès des enfants de ma conjointe/mon conjoint.		
Avoir le sentiment que j'ai ma place dans la famille.		
M'adapter aux horaires de garde et de visites qui ont été adoptés pour les enfants de ma conjointe/mon conjoint.		
Sentir que ma conjointe/mon conjoint m'appuie lorsque j'ai des discussions avec ses enfants.		

Composer avec les sentiments négatifs que les enfants de ma conjointe/mon conjoint éprouvent envers leur autre parent.		
Faire des demandes directement aux enfants de ma conjointe/mon conjoint plutôt que par son intermédiaire.		
Accepter que ma famille soit différente de celle que j'avais imaginée.		
Vivre avec des enfants qui ont des valeurs et des styles de vie différents des miens.		
Accepter les sentiments positifs que j'éprouve envers les enfants de ma conjointe/mon conjoint.		
Accepter les sentiments négatifs que j'éprouve envers les enfants de ma conjointe/mon conjoint.		
Savoir comment réagir face aux sentiments positifs que les enfants de ma conjointe/mon conjoint éprouvent envers moi.		
Savoir comment réagir face aux sentiments négatifs que les enfants de ma conjointe/mon conjoint éprouvent envers moi.		
Démontrer de l'affection envers les enfants de ma conjointe/mon conjoint.		
Accepter les tâches domestiques supplémentaires associées à la présence des enfants de ma conjointe/mon conjoint.		

### Stress vécu par la figure parentale en situation de monoparentalité

Ce questionnaire permet d'évaluer le stress parental vécu par la figure parentale en situation de monoparentalité. Il traite de diverses composantes du rôle parental, tant positives que négatives.

→ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques individuelles des parents, structure familiale, résolution des tâches développementales, stress récemment vécus par la famille, ressources économiques, cohésion familiale et coparentalité (parentalité).*

Stress parental	FP #1	FP #2	Seuil
Niveau de stress parental			46 et plus : élevé
	Le seuil clinique se situe à un écart-type de la moyenne de la population typique américaine. Score minimum 18, score maximum 90.		

### État psychologique des figures parentales

Ce questionnaire donne un aperçu de la détresse psychologique vécue par les figures parentales au cours de la dernière semaine. Les seuils permettent de mettre en évidence les figures parentales présentant des niveaux de détresse psychologique élevés durant cette période. Il serait important que l'intervenant puisse vérifier la stabilité ou non des éléments rapportés.

→ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques personnelles des parents. Permet également de comprendre comment l'état psychologique du parent pourrait influencer ses réponses aux autres questionnaires.*

Détresse psychologique	FP #1	FP #2	Seuils
Signes d'anxiété			1,75 et + = élevé 2,11 et + = <b>très élevé</b>
Sentiments dépressifs			1,71 et + = élevé 2,12 et + = <b>très élevé</b>
Sentiments d'irritabilité			1,98 et + = élevé 2,48 et + = <b>très élevé</b>
Difficultés de concentration ou de mémoire			2,34 et + = élevé 2,90 et + = <b>très élevé</b>
Sentiment global de démoralisation (score total de détresse psychologique)			1,79 et + = élevé 2,15 et + = <b>très élevé</b>
Les seuils sont à 1 écart-type de la moyenne populationnelle (élevé) et à 2 écarts-types (très élevé). Score minimum 1, score maximum 4			

Pensées suicidaires des figures parentales	FP #1	FP #2
Le répondant pense au suicide		

### Fonctionnement familial – Cohésion, flexibilité et communication

Cette section fait référence aux questionnaires FACES-IV (Olson et al., 2006) et aux items supplémentaires évaluant la communication. Le FACES-IV évalue la perception qu'ont les répondants de la qualité de la cohésion familiale et de la flexibilité familiale ainsi que la communication entre les membres de la famille. Des items supplémentaires ont été ajoutés afin de détailler la communication en évaluant l'ouverture, la direction des échanges et le climat relationnel.

→ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : cohésion familiale, organisation familiale et communication.*

Fonctionnement familial	FP #1	FP #2	Adoans	Adoans	Seuils Cliniques
Score dimensionnel de cohésion					0-15 : désengagé 16-35 : peu lié 36-65 : lié 66-85 : très lié 86-100 : enchevêtré
Échelle de désengagement (centile)					64 et plus "élevé" 80 et plus "très élevé" (score entre 10 et 100 centiles)
Échelle balancée (centile)					35 et moins "peu lié" (score allant de 16 à 85 centiles)
Échelle d'enchevêtrement (centile)					64 et plus "élevé" 80 et plus "très élevé" (score allant de 10 à 100 centiles)
Score dimensionnel de flexibilité					0-15 : rigide 16-35 : peu flexible 36-65 : flexible 66-85 : très flexible 86-100 : chaotique
Échelle de rigidité (centile)					64 et plus "élevé" 80 et plus "très élevé"

					(score allant de 10 à 100 centiles)
Échelle balancée (centile)					35 et moins "peu flexible" (score allant de 16 à 85 centiles)
Échelle de Chaos (centile)					64 et plus "élevé" 80 et plus "très élevé" (score allant de 10 à 100 centiles)
<b>Communication</b> (centile)					32 et moins "faible" 18 et moins "très faible" (score allant de 10 à 100 centiles)
<b>Ouverture</b>					2,5 et moins "difficultés possibles" (score brut allant de 1 à 4)
<b>Direction des échanges</b>					2,5 et moins "difficultés possibles" (score brut allant de 1 à 4)
<b>Climat relationnel</b>					2,5 et moins "difficultés possibles" (score brut allant de 1 à 4)

Inscrire les scores dimensionnels de cohésion et de flexibilité sur ce schéma :

**COHÉSION**

		Niveau déséquilibré	Niveaux équilibrés			Niveau déséquilibré
		Désengagé 0      15	Peu lié 16 35	Lié 36 65	Très lié 66 85	Enchevêtré 86      100
<b>FLEXIBILITÉ</b>	Niveau déséquilibré					
	100 Chaotique					
	86					

Niveaux équilibrés	85					
	Très flexible					
	66					
Niveaux équilibrés	65					
	Flexible					
Niveaux équilibrés	36					
	35					
Niveaux équilibrés	Peu flexible					
	16					
Niveau déséquilibré	15					
	Rigide					
Niveau déséquilibré	0					

**Précisions pour la communication**

Selon la FP #1	
Selon la FP #2	
<b>Selon l'enfant ans</b>	
<b>Selon l'enfant ans</b>	

Les items présentés dans le tableau suivant indiquent les réponses des figures parentales et des adolescents à chacune des questions de cette section. Ces réponses peuvent être interprétées en analyse d'items selon le jugement de l'intervenant, mais ce, avec prudence.

<b>Cohésion balancée Un X signifie une réponse fortement en désaccord (1) ou généralement en désaccord (2)</b>	<b>FP #1</b>	<b>FP #2</b>	<b>Enfant ans</b>	<b>Enfant ans</b>
Les membres de notre famille sont impliqués dans la vie des autres membres.				
Les membres de notre famille se sentent très près les uns des autres.				
Les membres de notre famille se donnent du soutien durant les moments difficiles.				
Les membres de notre famille se consultent lors de la prise de décisions importantes.				
Les membres de notre famille aiment passer une partie de leur temps libre ensemble.				
Même si les membres de notre famille ont chacun des intérêts personnels, ils participent tout de même aux activités familiales.				
Dans notre famille, il y a un bon équilibre entre le fait d'être				

proches les uns des autres et de faire nos choses individuellement.				
---	--	--	--	--

<b>Désengagement Un X signifie une réponse fortement en accord (5) ou généralement en accord (4)</b>	<b>FP #1</b>	<b>FP #2</b>	<b>Enfant ans</b>	<b>Enfant ans</b>
Nous nous entendons mieux avec les personnes à l'extérieur de la famille qu'avec les membres de la famille.				
Les membres de notre famille semblent éviter d'entrer en contact les uns avec les autres à la maison.				
Les membres de notre famille savent peu de choses sur les amis des autres membres de la famille.				
Les membres de notre famille se débrouillent seuls lorsqu'il y a un problème à résoudre.				
Notre famille fait rarement des activités ou des loisirs ensemble.				
Les membres de la famille dépendent rarement les uns des autres.				
Les membres de notre famille fonctionnent surtout de façon indépendante (séparée).				

<b>Enchevêtrement</b> <b>Un X signifie une</b> <b>réponse fortement en</b> <b>accord (5) ou</b> <b>généralement en</b> <b>accord (4)</b>	<b>FP #1</b>	<b>FP #2</b>	<b>Enfant ans</b>	<b>Enfant ans</b>
Dans notre famille, nous passons trop de temps ensemble.				
Les membres de notre famille ressentent de la pression pour passer la plupart de leurs temps libres ensemble.				
Les membres de notre famille dépendent trop des uns et des autres.				
Les membres de notre famille éprouvent peu le besoin d'avoir des amis en dehors de la famille.				
Nous nous sentons trop liés (proches) les uns aux autres.				
Nous éprouvons du ressentiment envers les membres de notre famille qui font des choses à l'extérieur de la famille.				
Les membres de notre famille se sentent coupables s'ils veulent passer du temps à l'écart de la famille.				

<b>Flexibilité équilibrée</b> <b>Un X signifie une</b> <b>réponse fortement en</b> <b>désaccord (1) ou</b> <b>généralement en</b> <b>désaccord (2)</b>	<b>FP #1</b>	<b>FP #2</b>	<b>Enfant ans</b>	<b>Enfant ans</b>
Notre famille tente de nouvelles façons pour régler ses problèmes.				
Les parents partagent également la prise de décision et le leadership dans notre famille.				
La discipline est juste dans notre famille.				
Notre famille est capable de s'ajuster aux changements lorsque nécessaire.				
Dans notre famille, nous échangeons les responsabilités ménagères d'une personne à une autre.				
Nous avons des règles et des rôles clairs dans notre famille.				
Lorsque des problèmes surviennent, nous faisons des compromis.				

<b>Rigidité</b> <b>Un X signifie une</b> <b>réponse fortement en</b> <b>accord (5) ou</b> <b>généralement en</b> <b>accord (4)</b>	<b>FP #1</b>	<b>FP #2</b>	<b>Enfant ans</b>	<b>Enfant ans</b>
Il y a des conséquences strictes lorsqu'on enfreint les règles dans notre famille.				

Il y a des conséquences précises lorsqu'un membre de notre famille fait quelque chose d'incorrect.				
Notre famille a une règle pour pratiquement toutes les situations possibles.				
Notre famille est extrêmement organisée.				
Notre famille devient frustrée lorsqu'il y a un changement dans nos plans et dans nos routines.				
Il est important de suivre les règles dans notre famille.				
Une fois qu'une décision est prise, il est très difficile de changer cette décision.				

<b>Chaotique</b> <b>Un X signifie une réponse fortement en accord (5) ou généralement en accord (4)</b>	<b>FP #1</b>	<b>FP #2</b>	<b>Enfant ans</b>	<b>Enfant ans</b>
Nous ne semblons jamais organisés dans notre famille.				
Il est difficile de dire qui mène dans notre famille.				
Les tâches ne se font pas dans notre famille.				
Ce n'est pas clair qui est responsable des tâches dans notre				

famille (tâches ménagères, activités).				
Il n'y a personne qui mène dans notre famille.				
Il est difficile de savoir qui fait les différentes tâches ménagères dans notre famille.				
Notre famille est très agitée et désorganisée.				

### Qualité de la relation conjugale

Ce questionnaire permet d'évaluer la satisfaction conjugale à travers le degré d'accord et la qualité des interactions dans le couple.

→ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : conjugalité et communication.*

Relation conjugale	FP #1	FP #2	Seuils
Degré d'accord			30 et - = insatisfait
Qualité des interactions			13 et - = insatisfait
Score total (satisfaction conjugale)			45 et - = insatisfait
Le seuil clinique se situe à 1 écart-type de la moyenne populationnelle.			

### Échelles émotionnelles comportementales

Les Échelles émotionnelles comportementales de l'étude sur la santé des jeunes ontariens (OCHS-EBS, 2014; traduit par Plamondon, 2022) permettent de dépister certaines manifestations cliniques (comportements et émotions) pouvant s'apparenter aux critères de sept troubles présents chez l'enfant de 4-17 ans issus du DSM-5 : trouble des conduites, trouble oppositionnel avec provocation; trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité; trouble dépressif caractérisé; trouble d'anxiété généralisée; anxiété de séparation et anxiété sociale.

→ Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques individuelles des enfants.

Echelles (4-11 ans)	FP #NA Enfant NA ans	
	Trouble oppositionnel avec provocation - TOP	NA
Trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité - TDAH	NA	10 et + certaines difficultés 13 et + grandes difficultés
Trouble dépressif caractérisé - DC	NA	5 et + certaines difficultés 8 et + grandes difficultés
Trouble d'anxiété généralisée - TAG	NA	8 et + certaines difficultés 10 et + grandes difficultés
Anxiété de séparation - AS	NA	5 et + certaines difficultés 8 et + grandes difficultés
Anxiété sociale (phobie sociale) PS	NA	6 et + certaines difficultés 8 et + grandes difficultés

Echelles (4-11 ans)	FP #NA Enfant NA ans	
	Trouble oppositionnel avec provocation - TOP	NA
Trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité - TDAH	NA	10 et + certaines difficultés 13 et + grandes difficultés
Trouble dépressif caractérisé - DC	NA	5 et + certaines difficultés 8 et + grandes difficultés
Trouble d'anxiété généralisée - TAG	NA	8 et + certaines difficultés 10 et + grandes difficultés
Anxiété de séparation - AS	NA	5 et + certaines difficultés 8 et + grandes difficultés
Anxiété sociale (phobie sociale) PS	NA	6 et + certaines difficultés 8 et + grandes difficultés

Échelles (12-17 ans)	Parent	Parent
		Ado de ans ( )

Trouble oppositionnel avec provocation - TOP	NA	8 et + certaines difficultés 10 et + grandes difficultés	NA	8 et + certaines difficultés 10 et + grandes difficultés
Déficit de l'attention/hyperactivité - TDAH	NA	10 et + certaines difficultés 13 et + grandes difficultés	NA	10 et + certaines difficultés 13 et + grandes difficultés
Trouble dépressif caractérisé - DC	NA	9 et + certaines difficultés 12 et + grandes difficultés	NA	9 et + certaines difficultés 12 et + grandes difficultés
Trouble d'anxiété généralisée - TAG	NA	10 et + certaines difficultés 11 et + grandes difficultés	NA	10 et + certaines difficultés 11 et + grandes difficultés
Anxiété de séparation - AS	NA	4 et + certaines difficultés 7 et + grandes difficultés	NA	4 et + certaines difficultés 7 et + grandes difficultés
Anxiété sociale (phobie sociale) PS	NA	8 et + certaines difficultés 10 et + grandes difficultés	NA	8 et + certaines difficultés 10 et + grandes difficultés

Les seuils certaines difficultés se situent au 85e centile et les seuils grandes difficultés se situent au 95e centile.  
Population québécoise de 428 parents pour les échelles TOP, DC, TAG, AS et PS.

Population québécoise de 842 parents pour l'échelle TDAH.

Echelle	Ado ans ( )	
Trouble oppositionnel avec provocation - TOP		5.76 et + grandes difficultés
Déficit de l'attention/hyperactivité - TDAH		8.83 et + grandes difficultés
Trouble dépressif caractérisé - DC		9.65 et + grandes difficultés
Trouble d'anxiété généralisée - TAG		9.21 et + grandes difficultés
Anxiété de séparation - AS		6.76 et + grandes difficultés
Anxiété sociale (phobie sociale) PS		8.01 et + grandes difficultés

Le seuil grandes difficultés se situent au 95e centile. Population de 3925 ontariens âgés entre 12 et 17 ans.

#### Échelles globales selon l'Ado

Échelle internalisée	1.8 et plus grandes difficultés
Échelle externalisée	0.80 et plus grandes difficultés
Échelle d'attention	1.49 et plus grandes difficultés

Le seuil grandes difficultés se situent au 95e centile. Population de 1203 québécois âgés entre 12 et 17 ans pour l'échelle externalisée et de 723 garçons et 480 filles âgés entre 12 et 17 ans pour les échelles internalisée et d'attention.

Echelle	Ado ans ( )	
Trouble oppositionnel avec provocation - TOP		5.76 et + grandes difficultés
Déficit de l'attention/hyperactivité - TDAH		8.83 et + grandes difficultés
Trouble dépressif caractérisé - DC		9.65 et + grandes difficultés
Trouble d'anxiété généralisée - TAG		9.21 et + grandes difficultés
Anxiété de séparation - AS		6.76 et + grandes difficultés
Anxiété sociale (phobie sociale) PS		8.01 et + grandes difficultés

Le seuil grandes difficultés se situent au 95e centile. Population de 3925 ontariens âgés entre 12 et 17 ans.

---

**Échelles globales selon l'Ado**

Échelle internalisée	1.8 et plus grandes difficultés
Échelle externalisée	0.80 et plus grandes difficultés
Échelle d'attention	1.49 et plus grandes difficultés

Le seuil grandes difficultés se situent au 95e centile. Population de 1203 québécois âgés entre 12 et 17 ans pour l'échelle externalisée et de 723 garçons et 480 filles âgés entre 12 et 17 ans pour les échelles internalisée et d'attention.

Les items présentés dans le tableau suivant indiquent les réponses des figures parentales et des adolescents à chacune des questions de cette section. Ces réponses peuvent être interprétées en analyse d'items selon le jugement de l'intervenant, mais ce, avec prudence.

Légende : 0 = Jamais ou faux, 1 = Parfois ou parfois vrai, 2 = Souvent ou très vrai.

Trouble des conduites (pas de score calculé pour cette échelle)	Parent	Parent
	Ado de ans ()	Ado de ans ()
Est cruel(le), intimide ou est méchant(e) envers les autres.		
Détruit des objets qui appartiennent à sa famille ou à d'autres jeunes.		
Se bagarre souvent.		
A fait preuve de cruauté physique envers d'autres personnes.		
Est entré(e) par effraction dans une maison, un bâtiment ou une voiture qui appartient à quelqu'un d'autre.		
S'enfuit de la maison.		
A mis le feu.		
Reste dehors tard le soir, même si on lui a dit de ne pas le faire.		
Vole des choses hors de la maison.		
Fait l'école buissonnière, s'absente de l'école.		
Utilise des armes lors d'une bagarre.		

<b>Trouble des conduites (pas de score calculé pour cette échelle)</b>	<b>Ado ans</b>
Est cruel(le), intimide ou est méchant(e) envers les autres.	N/A
Détruit des objets qui appartiennent à sa famille ou à d'autres jeunes.	N/A
Se bagarre souvent.	N/A
A fait preuve de cruauté physique envers d'autres personnes.	N/A
Est entré(e) par effraction dans une maison, un bâtiment ou une voiture qui appartient à quelqu'un d'autre.	N/A
S'enfuit de la maison.	N/A
A mis le feu.	N/A
Reste dehors tard le soir, même si on lui a dit de ne pas le faire.	N/A
Vole des choses hors de la maison.	N/A
Fait l'école buissonnière, s'absente de l'école.	N/A
Utilise des armes lors d'une bagarre.	N/A

<b>Trouble des conduites (pas de score calculé pour cette échelle)</b>	<b>Ado ans</b>
Est cruel(le), intimide ou est méchant(e) envers les autres.	N/A
Détruit des objets qui appartiennent à sa famille ou à d'autres jeunes.	N/A
Se bagarre souvent.	N/A
A fait preuve de cruauté physique envers d'autres personnes.	N/A
Est entré(e) par effraction dans une maison, un bâtiment ou une voiture qui appartient à quelqu'un d'autre.	N/A
S'enfuit de la maison.	N/A
A mis le feu.	N/A
Reste dehors tard le soir, même si on lui a dit de ne pas le faire.	N/A
Vole des choses hors de la maison.	N/A
Fait l'école buissonnière, s'absente de l'école.	N/A
Utilise des armes lors d'une bagarre.	N/A

Trouble oppositionnel avec provocation	Parent	Parent
	l'enfant de ans ()	l'enfant de ans ()
Est fâché(e) et rancunier(ère).		
Conteste souvent ce que les adultes disent.		
Blâme les autres pour ses propres erreurs.		
Est facilement irrité(e) par les autres.		
Se venge.		
Se met en colère.		

Trouble oppositionnel avec provocation	Ado ans
Est fâché(e) et rancunier(ère).	N/A
Conteste souvent ce que les adultes disent.	N/A
Blâme les autres pour ses propres erreurs.	N/A
Est facilement irrité(e) par les autres.	N/A
Se venge.	N/A
Se met en colère.	N/A

Trouble oppositionnel avec provocation	Ado ans
Est fâché(e) et rancunier(ère).	N/A
Conteste souvent ce que les adultes disent.	N/A
Blâme les autres pour ses propres erreurs.	N/A
Est facilement irrité(e) par les autres.	N/A
Se venge.	N/A
Se met en colère.	N/A

Déficit de l'attention/hyperactivité	Parent	Parent
	l'enfant de ans ()	l'enfant de ans ()
Est incapable de se concentrer, de maintenir son attention pour une longue période.		
A de la difficulté à rester assis quand il/elle le devrait.		

Est facilement distrait(e), a de la difficulté à se concentrer sur une activité.		
Ne réussit pas à finir les choses qu'il/elle commence.		
Remue sans arrêt.		
A du mal à attendre son tour dans des jeux ou en groupes.		
Est impulsif(ve), agit sans réfléchir.		
Fait des erreurs d'inattention.		

Déficit de l'attention/hyperactivité	Ado ans
Est incapable de se concentrer, de maintenir son attention pour une longue période.	N/A
A de la difficulté à rester assis quand il/elle le devrait.	N/A
Est facilement distrait(e), a de la difficulté à se concentrer sur une activité.	N/A
Ne réussit pas à finir les choses qu'il/elle commence.	N/A
Remue sans arrêt.	N/A
A du mal à attendre son tour dans des jeux ou en groupes.	N/A
Est impulsif(ve), agit sans réfléchir.	N/A
Fait des erreurs d'inattention.	N/A

Déficit de l'attention/hyperactivité	Ado ans
Est incapable de se concentrer, de maintenir son attention pour une longue période.	N/A
A de la difficulté à rester assis quand il/elle le devrait.	N/A
Est facilement distrait(e), a de la difficulté à se concentrer sur une activité.	N/A
Ne réussit pas à finir les choses qu'il/elle commence.	N/A
Remue sans arrêt.	N/A

A du mal à attendre son tour dans des jeux ou en groupes.	N/A
Est impulsif(ve), agit sans réfléchir.	N/A
Fait des erreurs d'inattention.	N/A

Trouble dépressif caractérisé	Parent	Parent
	l'enfant de ans ( )	l'enfant de ans ( )
A des changements dans son appétit.		
Se blesse volontairement ou fait une tentative de suicide.		
Se sent inutile ou inférieur(e).		
Ne retire pas de plaisir de ses activités habituelles.		
A de la difficulté à s'amuser.		
Est très fatigué(e) ou manque d'énergie.		
Parle de se tuer.		
A de la difficulté à dormir.		
Est malheureux(se), triste ou déprimé(e).		

Trouble dépressif caractérisé	Ado ans
A des changements dans son appétit.	N/A
Se blesse volontairement ou fait une tentative de suicide.	N/A
Se sent inutile ou inférieur(e).	N/A
Ne retire pas de plaisir de ses activités habituelles.	N/A
A de la difficulté à s'amuser.	N/A
Est très fatigué(e) ou manque d'énergie.	N/A
Parle de se tuer.	N/A
A de la difficulté à dormir.	N/A
Est malheureux(se), triste ou déprimé(e).	N/A

Trouble dépressif caractérisé	Ado ans
A des changements dans son appétit.	N/A
Se blesse volontairement ou fait une tentative de suicide.	N/A

Se sent inutile ou inférieur(e).	N/A
Ne retire pas de plaisir de ses activités habituelles.	N/A
A de la difficulté à s'amuser.	N/A
Est très fatigué(e) ou manque d'énergie.	N/A
Parle de se tuer.	N/A
A de la difficulté à dormir.	N/A
Est malheureux(se), triste ou déprimé(e).	N/A

Trouble d'anxiété généralisée	Parent	Parent
	l'enfant de ans ( )	l'enfant de ans ( )
Est anxieux(se) ou sur les nerfs.		
A de la difficulté à contrôler ses inquiétudes.		
Est nerveux(se), fébrile ou tendu(e).		
Est trop craintif(ve) ou anxieux(se).		
Est incapable de penser quand il/elle est anxieux(se).		
S'inquiète de mieux faire les choses.		

Trouble d'anxiété généralisée	Ado ans
Est anxieux(se) ou sur les nerfs.	N/A
A de la difficulté à contrôler ses inquiétudes.	N/A
Est nerveux(se), fébrile ou tendu(e).	N/A
Est trop craintif(ve) ou anxieux(se).	N/A
Est incapable de penser quand il/elle est anxieux(se).	N/A
S'inquiète de mieux faire les choses.	N/A

Trouble d'anxiété généralisée	Ado ans
Est anxieux(se) ou sur les nerfs.	N/A
A de la difficulté à contrôler ses inquiétudes.	N/A
Est nerveux(se), fébrile ou tendu(e).	N/A

Est trop craintif(ve) ou anxieux(se).	N/A
Est incapable de penser quand il/elle est anxieux(se).	N/A
S'inquiète de mieux faire les choses.	N/A

Anxiété de séparation	Parent	Parent
	l'enfant de ans ( )	l'enfant de ans ( )
Évite l'école parce qu'il/elle a peur d'être séparé(e) de ses proches.		
Se plaint d'être malade avant d'être séparé(e) de ses proches.		
Fait des cauchemars dans lesquels il/elle est séparé(e) de ses proches.		
Est bouleversé(e) de façon exagérée quand il/elle quitte ses proches.		
A peur d'aller dormir quand ses parents ne sont pas proches.		
S'inquiète que des choses négatives vont arriver à ses proches.		
S'inquiète que quelque chose de négatif va le/la séparer de ses proches.		

Anxiété de séparation	Ado ans
Évite l'école parce qu'il/elle a peur d'être séparé(e) de ses proches.	N/A
Se plaint d'être malade avant d'être séparé(e) de ses proches.	N/A
Fait des cauchemars dans lesquels il/elle est séparé(e) de ses proches.	N/A
Est bouleversé(e) de façon exagérée quand il/elle quitte ses proches.	N/A
A peur d'aller dormir quand ses parents ne sont pas proches.	N/A

S'inquiète que des choses négatives vont arriver à ses proches.	N/A
S'inquiète que quelque chose de négatif va le/la séparer de ses proches.	N/A

<b>Anxiété de séparation</b>	<b>Ado ans</b>
Évite l'école parce qu'il/elle a peur d'être séparé(e) de ses proches.	N/A
Se plaint d'être malade avant d'être séparé(e) de ses proches.	N/A
Fait des cauchemars dans lesquels il/elle est séparé(e) de ses proches.	N/A
Est bouleversé(e) de façon exagérée quand il/elle quitte ses proches.	N/A
A peur d'aller dormir quand ses parents ne sont pas proches.	N/A
S'inquiète que des choses négatives vont arriver à ses proches.	N/A
S'inquiète que quelque chose de négatif va le/la séparer de ses proches.	N/A

<b>Anxiété sociale (phobie sociale)</b>	<b>Parent</b>	<b>Parent</b>
	<b>l'enfant de ans ()</b>	<b>l'enfant de ans ()</b>
A peur de faire des choses devant d'autres personnes.		
Évite les situations sociales.		
N'aime pas être avec des gens qu'il/elle ne connaît pas.		
Est anxieux(se) à l'idée de rencontrer de nouvelles personnes.		
Est nerveux(se) avec des personnes qu'il/elle ne connaît pas.		

<b>Anxiété sociale (phobie sociale)</b>	<b>Ado ans</b>
A peur de faire des choses devant d'autres personnes.	N/A
Évite les situations sociales.	N/A
N'aime pas être avec des gens qu'il/elle ne connaît pas.	N/A
Est anxieux(se) à l'idée de rencontrer de nouvelles personnes.	N/A
Est nerveux(se) avec des personnes qu'il/elle ne connaît pas.	N/A

<b>Anxiété sociale (phobie sociale)</b>	<b>Ado ans</b>
A peur de faire des choses devant d'autres personnes.	N/A
Évite les situations sociales.	N/A
N'aime pas être avec des gens qu'il/elle ne connaît pas.	N/A
Est anxieux(se) à l'idée de rencontrer de nouvelles personnes.	N/A
Est nerveux(se) avec des personnes qu'il/elle ne connaît pas.	N/A

<b>Pensées suicidaires des adolescents</b>	<b>Ado ans</b>	<b>Ado ans</b>
Se blesse volontairement ou fait une tentative de suicide.		
Parle de se tuer.		

### Relation parent-enfant selon les figures parentales

Ce questionnaire permet de mesurer l'attitude des parents à l'égard de leur enfant.

→ Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : cohésion familiale.

Relation parent-enfant	FP #1	Seuils
	Enfant ans	
Chaleur/affection		20 et moins
Hostilité/agressivité		15 et plus
Indifférence/négligence		15 et plus
Rejet indifférencié		10 et plus
Score total		60 et plus
Les seuils cliniques correspondent aux scores centraux et sont déterminés par les auteurs. Chaleur/affection : score minimum 8, score maximum 32 Hostilité/agressivité : score minimum 6, score maximum 24 Indifférence/négligence : score minimum 6, score maximum 24 Rejet indifférencié : score minimum 4, score maximum 16 Score total : score minimum 24, score maximum 96		

Relation parent-enfant	FP #2	Seuils
	Enfant ans	
Chaleur/affection		20 et moins
Hostilité/agressivité		15 et plus
Indifférence/négligence		15 et plus
Rejet indifférencié		10 et plus
Score total		60 et plus
Les seuils cliniques correspondent aux scores centraux et sont déterminés par les auteurs. Chaleur/affection : score minimum 8, score maximum 32 Hostilité/agressivité : score minimum 6, score maximum 24 Indifférence/négligence : score minimum 6, score maximum 24 Rejet indifférencié : score minimum 4, score maximum 16 Score total : score minimum 24, score maximum 96		

Les items présentés dans le tableau suivant indiquent les réponses des figures parentales à chacune des questions de cette section. Ces réponses peuvent être interprétées en analyse d'items selon le jugement de l'intervenant, mais ce, avec prudence.

Légende : 1-Presque jamais vrai, 2-Rarement vrai, 3-Parfois vrai, 4-Presque toujours vrai.

Chaleur/affection	FP #1
	Enfant ans
Je dis des bonnes choses de mon enfant.	
J'aide mon enfant à dire ce qui lui tient à cœur.	

Je m'intéresse vraiment à ce que mon enfant fait.	
Je fais en sorte que mon enfant se sente désiré et utile.	
J'accorde de l'importance à ce que mon enfant fait.	
Je trouve que les idées de mon enfant sont importantes et j'aime les entendre.	
Je laisse savoir à mon enfant que je l'aime.	
Je suis doux(ce) et gentil(le) avec mon enfant.	
<b>Hostilité/agressivité</b>	<b>FP #1 Enfant ans</b>
Je frappe mon enfant même quand il (elle) ne le mérite pas.	
Je punis sévèrement mon enfant quand je suis en colère.	
Je dis beaucoup de choses désagréables à mon enfant.	
Je fais de la peine à mon enfant.	
Lorsque mon enfant fait quelque chose de mal je lui fais peur ou le (la) menace.	
Je trouve que les autres enfants font tout mieux que mon enfant.	
<b>Indifférence/négligence</b>	<b>FP #1 Enfant ans</b>
J'ignore complètement mon enfant.	
Je suis trop occupé(e) pour répondre aux questions de mon enfant.	
J'ignore mon enfant quand il (elle) demande mon aide.	
Je donne beaucoup d'attention à mon enfant.	
J'oublie des choses importantes dont mon enfant pense que je devrais me souvenir.	
Je ne prête aucune attention à mon enfant tant qu'il ne fait rien qui me dérange.	
<b>Rejet indifférencié</b>	<b>FP #1 Enfant ans</b>
Mon enfant est un fardeau pour moi.	
J'ai l'air de ne pas aimer mon enfant.	
Quand mon enfant est méchant, je lui fais sentir que je ne l'aime plus.	
Je laisse savoir à mon enfant qu'il (elle) n'est pas désiré(e).	

<b>Chaleur/affection</b>	<b>FP #2</b>
	<b>Enfant ans</b>
Je dis des bonnes choses de mon enfant.	
J'aide mon enfant à dire ce qui lui tient à cœur.	
Je m'intéresse vraiment à ce que mon enfant fait.	
Je fais en sorte que mon enfant se sente désiré et utile.	
J'accorde de l'importance à ce que mon enfant fait.	

Je trouve que les idées de mon enfant sont importantes et j'aime les entendre.	
Je laisse savoir à mon enfant que je l'aime.	
Je suis doux(ce) et gentil(le) avec mon enfant.	
<b>Hostilité/agressivité</b>	<b>FP #2 Enfant ans</b>
Je frappe mon enfant même quand il (elle) ne le mérite pas.	
Je punis sévèrement mon enfant quand je suis en colère.	
Je dis beaucoup de choses désagréables à mon enfant.	
Je fais de la peine à mon enfant.	
Lorsque mon enfant fait quelque chose de mal je lui fais peur ou le (la) menace.	
Je trouve que les autres enfants font tout mieux que mon enfant.	
<b>Indifférence/négligence</b>	<b>FP #2 Enfant ans</b>
J'ignore complètement mon enfant.	
Je suis trop occupé(e) pour répondre aux questions de mon enfant.	
J'ignore mon enfant quand il (elle) demande mon aide.	
Je donne beaucoup d'attention à mon enfant.	
J'oublie des choses importantes dont mon enfant pense que je devrais me souvenir.	
Je ne prête aucune attention à mon enfant tant qu'il ne fait rien qui me dérange.	
<b>Rejet indifférencié</b>	<b>FP #2 Enfant ans</b>
Mon enfant est un fardeau pour moi.	
J'ai l'air de ne pas aimer mon enfant.	
Quand mon enfant est méchant, je lui fais sentir que je ne l'aime plus.	
Je laisse savoir à mon enfant qu'il (elle) n'est pas désiré(e).	

### Pratiques éducatives - Enfants de 3-5 ans

Ce questionnaire permet d'évaluer les pratiques éducatives des parents à l'égard de leurs enfants âgés entre 3 et 5 ans.

→ Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : opérations familiales.

Pratiques éducatives	FP #1	Seuils
	Enfant ans	
Implication parentale		<b>3,54 et moins (1ét)</b> <b>3,06 et moins (2ét)</b>
Renforcement positif		<b>3,98 et moins (1ét)</b> <b>3,5 et moins (2ét)</b>
Discipline inconsistante		<b>2,77 et plus (1ét)</b> <b>3,36 et plus (2ét)</b>
Les seuils sont à 1 écart-type et 2 écarts-types de la moyenne populationnelle québécoise (n = 423).		

Pratiques éducatives	FP #2	Seuils
	Enfant ans	
Implication parentale		<b>3,54 et moins (1ét)</b> <b>3,06 et moins (2ét)</b>
Renforcement positif		<b>3,98 et moins (1ét)</b> <b>3,5 et moins (2ét)</b>
Discipline inconsistante		<b>2,77 et plus (1ét)</b> <b>3,36 et plus (2ét)</b>
Les seuils sont à 1 écart-type et 2 écarts-types de la moyenne populationnelle québécoise (n = 423).		

Les items présentés dans le tableau suivant sont des items supplémentaires ne faisant partie d'aucune sous-échelle. Ces items peuvent être interprétés en analyse d'items selon le jugement de l'intervenant, mais ce, avec prudence.

Items supplémentaires	FP #1
	Enfant ans
Vous donnez la fessée à votre enfant lorsqu'il/elle fait quelque chose de mal.	NaN
Vous ignorez votre enfant lorsqu'il/elle ne se comporte pas bien.	NaN
Vous giflez votre enfant lorsqu'il/elle fait quelque chose de mal.	NaN
Vous retirez des privilèges ou enlevez de l'argent à votre enfant comme punition.	NaN
Vous envoyez votre enfant dans sa chambre comme punition	NaN

Vous frappez votre enfant avec une ceinture ou tout autre objet lorsqu'il/elle a fait quelque chose de mal.	NaN
Vous criez ou hurlez après votre enfant lorsqu'il/elle a fait quelque chose de mal.	NaN
Vous expliquez calmement à votre enfant pourquoi son comportement est mal lorsqu'il/elle ne se comporte pas bien.	NaN
Vous utilisez les retraits (vous mettez votre enfant au coin, assis ou debout) comme punition	NaN
Vous donnez à votre enfant des tâches supplémentaires comme punition.	NaN

Items supplémentaires	FP #2
	Enfant ans
Vous donnez la fessée à votre enfant lorsqu'il/elle fait quelque chose de mal.	NaN
Vous ignorez votre enfant lorsqu'il/elle ne se comporte pas bien.	NaN
Vous giflez votre enfant lorsqu'il/elle fait quelque chose de mal.	NaN
Vous retirez des privilèges ou enlevez de l'argent à votre enfant comme punition.	NaN
Vous envoyez votre enfant dans sa chambre comme punition	NaN
Vous frappez votre enfant avec une ceinture ou tout autre objet lorsqu'il/elle a fait quelque chose de mal.	NaN
Vous criez ou hurlez après votre enfant lorsqu'il/elle a fait quelque chose de mal.	NaN
Vous expliquez calmement à votre enfant pourquoi son comportement est mal lorsqu'il/elle ne se comporte pas bien.	NaN
Vous utilisez les retraits (vous mettez votre enfant au coin, assis ou debout) comme punition	NaN
Vous donnez à votre enfant des tâches supplémentaires comme punition.	NaN

Les items présentés dans le tableau suivant sont des items concernant la supervision parentale qui ne devraient pas concerner les enfants âgés entre 3 et 5 ans. Une seule réponse positive indiquerait à l'intervenant de faire un suivi.

Supervision parentale	FP #1
	Enfant ans
Votre enfant ne vous laisse pas de note ou ne vous dis pas où il/elle va.	NaN
Votre enfant rentre à la maison le soir plus tard qu'à l'heure prévue.	NaN
Votre enfant se tient avec des amis que vous ne connaissez pas.	NaN

Votre enfant sort sans avoir d'heure prédéterminée pour rentrer à la maison.	NaN
Votre enfant sort à la noirceur sans être accompagné(e) d'un adulte.	NaN
Vous êtes tellement occupé que vous oubliez où se trouve votre enfant et ce qu'il/elle est en train de faire.	NaN
Vous ne vérifiez pas si votre enfant rentre à la maison à l'heure prévue.	NaN
Vous ne dites pas à votre enfant où vous allez.	NaN
Votre enfant rentre de l'école à la maison plus d'une heure après l'heure prévue.	NaN
Votre enfant est à la maison sans la supervision d'un adulte.	NaN

Supervision parentale	FP #2
	Enfant ans
Votre enfant ne vous laisse pas de note ou ne vous dis pas où il/elle va.	NaN
Votre enfant rentre à la maison le soir plus tard qu'à l'heure prévue.	NaN
Votre enfant se tient avec des amis que vous ne connaissez pas.	NaN
Votre enfant sort sans avoir d'heure prédéterminée pour rentrer à la maison.	NaN
Votre enfant sort à la noirceur sans être accompagné(e) d'un adulte.	NaN
Vous êtes tellement occupé que vous oubliez où se trouve votre enfant et ce qu'il/elle est en train de faire.	NaN
Vous ne vérifiez pas si votre enfant rentre à la maison à l'heure prévue.	NaN
Vous ne dites pas à votre enfant où vous allez.	NaN
Votre enfant rentre de l'école à la maison plus d'une heure après l'heure prévue.	NaN
Votre enfant est à la maison sans la supervision d'un adulte.	NaN

**Pratiques éducatives - Enfants de 6-17 ans**

Ce questionnaire permet d'évaluer les pratiques éducatives des parents à l'égard de leurs enfants âgés entre 6 et 17 ans.

→ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : opérations familiales.*

Pratiques éducatives	FP #1
	Enfant ans
Implication parentale	
Renforcement positif	
Supervision parentale	
Discipline inconsistante	
Les seuils sont à 1 écart-type et 2 écarts-types de la moyenne populationnelle québécoise (6-8 ans n=717; 9-12 ans n=798; 13-17 ans n=658).	

Pratiques éducatives	FP #2
	Enfant ans
Implication parentale	
Renforcement positif	
Supervision parentale	
Discipline inconsistante	
Les seuils sont à 1 écart-type et 2 écarts-types de la moyenne populationnelle québécoise (6-8 ans n=717; 9-12 ans n=798; 13-17 ans n=658).	

Les items présentés dans le tableau suivant sont des items supplémentaires ne faisant partie d'aucune sous-échelle. Ces items peuvent être interprétés en analyse d'items selon le jugement de l'intervenant, mais ce, avec prudence.

Items supplémentaires	FP #1
	Enfant ans

Vous donnez la fessée à votre enfant lorsqu'il/elle fait quelque chose de mal.	NaN
Vous ignorez votre enfant lorsqu'il/elle ne se comporte pas bien.	NaN
Vous giflez votre enfant lorsqu'il/elle fait quelque chose de mal.	NaN
Vous retirez des privilèges ou enlevez de l'argent à votre enfant comme punition.	NaN
Vous envoyez votre enfant dans sa chambre comme punition	NaN
Vous frappez votre enfant avec une ceinture ou tout autre objet lorsqu'il/elle a fait quelque chose de mal.	NaN
Vous criez ou hurlez après votre enfant lorsqu'il/elle a fait quelque chose de mal.	NaN
Vous expliquez calmement à votre enfant pourquoi son comportement est mal lorsqu'il/elle ne se comporte pas bien.	NaN
Vous utilisez les retraits (vous mettez votre enfant au coin, assis ou debout) comme punition	NaN
Vous donnez à votre enfant des tâches supplémentaires comme punition.	NaN

Items supplémentaires	FP #2
	Enfant ans
Vous donnez la fessée à votre enfant lorsqu'il/elle fait quelque chose de mal.	NaN
Vous ignorez votre enfant lorsqu'il/elle ne se comporte pas bien.	NaN
Vous giflez votre enfant lorsqu'il/elle fait quelque chose de mal.	NaN
Vous retirez des privilèges ou enlevez de l'argent à votre enfant comme punition.	NaN
Vous envoyez votre enfant dans sa chambre comme punition	NaN
Vous frappez votre enfant avec une ceinture ou tout autre objet lorsqu'il/elle a fait quelque chose de mal.	NaN
Vous criez ou hurlez après votre enfant lorsqu'il/elle a fait quelque chose de mal.	NaN
Vous expliquez calmement à votre enfant pourquoi son comportement est mal lorsqu'il/elle ne se comporte pas bien.	NaN
Vous utilisez les retraits (vous mettez votre enfant au coin, assis ou debout) comme punition	NaN
Vous donnez à votre enfant des tâches supplémentaires comme punition.	NaN

### Expériences adverses passées

Le présent questionnaire permet d'identifier si les figures parentales ont vécu des événements adverses durant leur enfance. Pour comparaison, la prévalence de ces événements, selon un échantillon de la population américaine, est affichée.

→ Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques individuelles des parents, relations des parents avec leurs familles d'origine, événements marquants vécus.

Catégorie d'adversité	FP #1	FP #2	Prévalence
<b>Abus</b>			
Abus émotionnel			35%
Abus physique			18%
Abus sexuel			12%
<b>Difficultés familiales</b>			
Violence conjugale			18%
Abus d'alcool ou de drogue			28%
Problème de santé mentale			17%
Divorce ou séparation			28%
Incarcération			8%
<b>Négligence</b>			
Négligence émotionnelle			15%
Négligence physique			10%
La prévalence de l'abus et des difficultés familiales a été calculée à partir d'un échantillon de la population américaine (n = 214 157). La prévalence de la négligence a été calculée à partir d'un échantillon de la population américaine (n = 8 629).			

Le score total d'adversité est affiché pour chacune des figures parentales. Il correspond au nombre total d'éléments d'adversité vécus durant l'enfance et au pourcentage correspondant à la population américaine (n= 214 157) ayant vécu ce nombre d'éléments d'adversité. Ce score n'inclut pas les éléments de négligence, bien que ces derniers puissent avoir un effet cumulatif sur la/les figures parentales.

tableau					
Nb éléments d'adversité					
% de la population	39%	23%	13%	9%	16%

tableau					
Nb éléments d'adversité					
% de la population	39%	23%	13%	9%	16%

### Attitudes par rapport aux difficultés actuelles

Ce questionnaire présente la motivation au changement et la mobilisation des différents membres de la famille en crise.

Attitudes par rapport aux difficultés actuelles en lien avec	
Attitudede la figure parentale FP 1 selon elle-même l'enfant de 12 ans	Je me prépare à me mettre en action pour changer mon attitude ou mes pratiques éducatives au cours des prochaines semaines.
Attitudede la figure parentale FP 1 selon elle-même l'enfant de 17 ans	Je me prépare à me mettre en action pour changer mon attitude ou mes pratiques éducatives au cours des prochaines semaines.
Attitudede l'enfant selon la figure parentale FP 1 l'enfant de 12 ans	Il (ou elle) réalise qu'il (ou qu'elle) a des problèmes, mais il (ou elle) n'est pas certain(e) d'être prêt(e) à les résoudre.
Attitudede l'enfant selon la figure parentale FP 1 l'enfant de 17 ans	Il (ou elle) se prépare à se mettre en action / à agir dans le but de résoudre ses problèmes au cours des prochaines semaines.

Attitudes par rapport aux difficultés actuelles en lien avec	
Attitudede la figure parentale FP 2 selon elle-même l'enfant de 12 ans	Les gens autour de moi pensent que je devrais changer mon attitude ou mes pratiques éducatives. Pour ma part, je ne pense pas avoir à les changer ou je ne veux pas les changer.
Attitudede la figure parentale FP 2 selon elle-même l'enfant de 17 ans	Les gens autour de moi pensent que je devrais changer mon attitude ou mes pratiques éducatives. Pour ma part, je ne pense pas avoir à les changer ou je ne veux pas les changer.
Attitudede l'enfant selon la figure parentale FP 2 l'enfant de 12 ans	Il (ou elle) réalise qu'il (ou qu'elle) a des problèmes, mais il (ou elle) n'est pas certain(e) d'être prêt(e) à les résoudre.
Attitudede l'enfant selon la figure parentale FP 2 l'enfant de 17 ans	Il (ou elle) réalise qu'il (ou qu'elle) a des problèmes, mais il (ou elle) n'est pas certain(e) d'être prêt(e) à les résoudre.

Attitudede la figure parentale FP maman	
selon l'enfant de 12 ans	selon l'enfant de 17 ans
Mon parent se prépare à se mettre en action pour changer son attitude ou ses pratiques éducatives au cours des prochaines semaines.	Au cours des derniers jours, mon parent a pris des actions spécifiques pour améliorer son attitude ou ses pratiques éducatives.

Attitudede la figure parentale FP papa	
selonl'enfant de 12 ans	selonl'enfant de 17 ans
Mon parent réalise qu'il devrait changer son attitude ou ses pratiques éducatives, mais il n'est pas certain qu'il est prêt à les changer.	Mon parent se prépare à se mettre en action pour changer son attitude ou ses pratiques éducatives au cours des prochaines semaines.
Attitudede l'enfant selon lui-même l'enfant de 12 ans	Attitudede l'enfant selon lui-même l'enfant de 17 ans
Je me prépare à me mettre en action/à agir dans le but de résoudre mes problèmes au cours des prochaines semaines.	Je me prépare à me mettre en action/à agir dans le but de résoudre mes problèmes au cours des prochaines semaines.

**Relation parent – jeune selon les adolescents**

Ce questionnaire vise à évaluer le niveau de confiance ou d'attachement qu'ont les adolescents à l'égard de leurs figures parentales .

→Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : cohésion familiale et communication.

Qualité de la relation pour	FP:		Seuils
	Enfant ans	Enfant ans	
Niveau de confiance			36 et – certaines difficultés <u>24 et – difficultés importantes</u>
Qualité de la communication			36 et – certaines difficultés <u>24 et – difficultés importantes</u>
Degré d'aliénation Enfant			19 et + certaines difficultés <u>29 et + difficultés importantes</u>
Confiance : Score minimum 10, score maximum 50 Communication : Score minimum 10, score maximum 50 Aliénation : Score minimum 8, score maximum 40			

**Pratiques éducatives des parents selon les enfants**

Ce questionnaire permet d'évaluer les pratiques éducatives des figures parentales selon chacun des enfants.

→ Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : opérations familiales.

Pratiques éducatives pour l'Enfant	FP:	Seuils
	Enfant ans	
Engagement		25,74 et moins (1ét) 18,24 et moins (2ét)
Pratiques parentales positives		16,45 et moins (1ét) 11,37 et moins (2ét)
Supervision lacunaire		29,59 et plus (1ét) 36,35 et plus (2ét)
Discipline inconsistante		18,46 et plus (1ét) 22,52 et plus (2ét)
Punition corporelle		6,04 et plus (1ét) 7,94 et plus (2ét)
Un score à un écart-type correspond à une dimension à risque et un score à deux écarts-types à une dimension au-dessus du seuil clinique.		

Pratiques éducatives pour l'Enfant	FP:	Seuils
	Enfant ans	
Engagement		25,74 et moins (1ét) 18,24 et moins (2ét)
Pratiques parentales positives		16,45 et moins (1ét) 11,37 et moins (2ét)
Supervision lacunaire		29,59 et plus (1ét) 36,35 et plus (2ét)
Discipline inconsistante		18,46 et plus (1ét) 22,52 et plus (2ét)
Punition corporelle		6,04 et plus (1ét) 7,94 et plus (2ét)
Un score à un écart-type correspond à une dimension à risque et un score à deux écarts-types à une dimension au-dessus du seuil clinique.		

### Conflits conjugaux selon les enfants

Ce questionnaire permet d'évaluer dans quelle mesure les enfants ont été exposés à des conflits conjugaux au cours des 12 derniers mois.

→ Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : dynamique de couple.

Exposition aux conflits conjugaux	Enfant ans	Enfant ans	Seuils
Fréquence des conflits			6 et +
Intensité des conflits			7 et +
Fréquence : Score minimum 0, score maximum 12 Intensité : Score minimum 0, score maximum 14			

Si le score obtenu par les enfants à l'une ou l'autre des sous-échelles est égal ou supérieur aux seuils cliniques, il est recommandé d'investiguer davantage la question de la violence conjugale dans cette famille. Le tableau suivant détaille les réponses des enfants.

Items	Enfant ans	Enfant ans
Je n'ai jamais vu mes parents se disputer ou être en désaccord ( <b>fréquence</b> )		
Mes parents deviennent vraiment enragés lorsqu'ils se disputent ( <b>intensité</b> )		
Ils peuvent ne pas s'en rendre compte, mais mes parents se disputent ou sont en désaccord souvent ( <b>fréquence</b> )		
Quand mes parents ont un désaccord, ils en discutent calmement ( <b>intensité</b> )		
Mes parents sont souvent mesquins (méchants) l'un envers l'autre même quand je suis dans les environs ( <b>fréquence</b> )		
J'ai souvent vu mes parents se disputer ( <b>fréquence</b> )		
Lorsque mes parents ont une dispute, ils se disent des choses mesquines ( <b>intensité</b> )		
Mes parents ne se sont presque jamais disputés ( <b>fréquence</b> )		
Lorsque mes parents se disputent, ils crient beaucoup ( <b>intensité</b> )		
Mes parents se harcèlent et se plaignent souvent l'un de l'autre à la maison ( <b>fréquence</b> )		
Mes parents ne crient jamais fort lorsqu'ils ont une dispute ( <b>intensité</b> )		
Mes parents ont brisé ou lancé des choses au cours d'une dispute ( <b>intensité</b> )		
Mes parents se sont poussés ou bousculés au cours d'une dispute ( <b>intensité</b> )		

**Punitions reçues par les enfants**

Ce questionnaire documente le point de vue des enfants concernant les comportements violents des figures parentales à leur égard.

→ Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : opérations familiales.

<b>Punitions reçues</b>	<b>Enfant 12 ans</b>	<b>Enfant 17 ans</b>
M'ont brassé(e)	Quelquefois	Pas au cours des 12 derniers mois, mais c'est arrivé dans le passé
M'ont frappé(e) avec la main ou avec un objet	Jamais	Jamais
M'ont crié après	Souvent	Souvent
M'ont sacré après	Quelquefois	Souvent
M'ont dit qu'ils allaient me placer ou me mettre à la porte	Jamais	Quelquefois
Ont menacé de me frapper	Jamais	Quelquefois
M'ont lancé(e) ou jeté(e) par terre	Jamais	Jamais
Ont ri de moi	Souvent	Quelquefois
M'ont enfermé(e) à clé dans une pièce ou mis(e) à la porte	Jamais	Jamais
M'ont dit que j'étais stupide, niaiseux(se), imbécile	Quelquefois	Quelquefois

### Disputes avec les parents

Ce questionnaire documente les comportements violents que les adolescents ont pu manifester envers leurs figures parentales et les raisons de ces gestes selon le point de vue des jeunes.

→ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques individuelles des enfants, communication, cohésion familiale, stress vécus par la famille et compétences de gestion et de résolution de problèmes.*

Comportements	l'enfant 12 ans	l'enfant 17 ans
Je me suis moqué(e) de mon parent.	1 ou 2 fois	6 fois ou plus
J'ai dit à mon parent quelque chose d'humiliant ou de méchant	1 ou 2 fois	6 fois ou plus
J'ai menacé de frapper mon parent, mais je ne l'ai pas fait.	Jamais	Jamais
J'ai poussé ou frappé mon parent pendant une dispute.	Jamais	Jamais
J'ai frappé mon parent avec un objet qui aurait pu lui faire mal.	Jamais	Jamais
J'ai insulté mon parent.	1 ou 2 fois	6 fois ou plus
J'ai frappé mon parent avec les poings ou lui ai donné des coups de pieds.	Jamais	Jamais
J'ai brisé un objet de la maison pendant une dispute.	3 à 5 fois	1 ou 2 fois
J'ai fait peur à mon parent lors d'une dispute.	Jamais	1 ou 2 fois

Raisons	l'enfant 12 ans	l'enfant 17 ans
Pour obtenir une permission (par ex : rentrer plus tard à la maison, pouvoir utiliser mes écrans, ...).	Jamais	Quelquefois
Parce que j'avais besoin d'argent.	Jamais	Jamais
Parce que j'étais très en colère.	Souvent	Souvent
Pour me défendre.	Jamais	Souvent
Pour défendre quelqu'un d'autre.	Jamais	Quelquefois
Parce que j'ai perdu le contrôle.	Quelquefois	Quelquefois
Parce que mon parent me dérangeait en me demandant de faire quelque chose.	Quelquefois	Souvent

### Relations avec les amis

Ce questionnaire évalue la qualité des relations que l'enfant entretient avec les jeunes de son entourage. Il permet d'établir, entre autres, si l'enfant a été victime de violence de la part d'autres jeunes.

→ *Dimensions associées à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques individuelles des enfants et réponses aux besoins émotionnels et de socialisation.*

L'enfant rapporte avoir vécu les situations suivantes avec ses pairs au cours des 6 derniers mois.

Situations vécues	ADO 12 ans
<b>Violence subie</b>	
Des jeunes se sont moqués de moi	Plusieurs fois
Je me suis fait écœurer par des jeunes	Plusieurs fois
Des jeunes ont parlé de moi dans mon dos	Plusieurs fois
Des jeunes m'ont ridiculisé(e) devant les autres	Plusieurs fois
Des jeunes se sont mis ensemble contre moi	Quelquefois
Je me suis battu(e) avec des jeunes	Jamais
Mes amis m'ont laissé(e) tomber	Quelquefois
Je me suis engueulé(e) avec des jeunes	Quelquefois
<b>Fréquentations</b>	
Mes amis se sont battus avec d'autres jeunes	Jamais
Mes amis ont intimidé d'autres jeunes	Jamais
Mes amis ont volé des choses	Jamais
Certaines personnes en veulent à mes amis	Jamais
J'ai pris des risques avec mes amis	Jamais
Mes amis ont vendu ou donné de la drogue à quelqu'un	Jamais
<b>Amitiés</b>	
Je me sens mieux lorsque je suis avec mes amis	Quelquefois
Je suis inquiet(e) de ne pas avoir d'amis	Quelquefois
Je me fais souvent de nouveaux amis	Rarement

Situations vécues	ADO 17 ans
<b>Violence subie</b>	
Des jeunes se sont moqués de moi	Rarement
Je me suis fait écœurer par des jeunes	Rarement
Des jeunes ont parlé de moi dans mon dos	Rarement
Des jeunes m'ont ridiculisé(e) devant les autres	Jamais
Des jeunes se sont mis ensemble contre moi	Jamais
Je me suis battu(e) avec des jeunes	Jamais
Mes amis m'ont laissé(e) tomber	Rarement

Je me suis engueulé(e) avec des jeunes	Quelquefois
<b>Fréquentations</b>	
Mes amis se sont battus avec d'autres jeunes	Rarement
Mes amis ont intimidé d'autres jeunes	Rarement
Mes amis ont volé des choses	Jamais
Certaines personnes en veulent à mes amis	Rarement
J'ai pris des risques avec mes amis	Quelquefois
Mes amis ont vendu ou donné de la drogue à quelqu'un	Rarement
<b>Amitiés</b>	
Je me sens mieux lorsque je suis avec mes amis	Quelquefois
Je suis inquiet(e) de ne pas avoir d'amis	Quelquefois
Je me fais souvent de nouveaux amis	Quelquefois

**Échelle d'estime de soi**

Ce questionnaire évalue l'estime qu'une personne a pour elle-même et le jugement qu'elle porte sur elle-même. Une estime de soi élevée est un indice d'acceptation, de tolérance envers soi-même et de satisfaction personnelle.

→ Dimension associée à la carte conceptuelle du fonctionnement familial : caractéristiques personnelles des enfants.

Échelle d'estime de soi	ADO ans	Seuils
Indice d'estime de soi		Seuils garçons : <b>1 ÉT = 26 et - / <u>2 ÉT = 21 et moins</u></b> Seuils filles : <b>1 ÉT = 23 et - / <u>2 ÉT = 17 et moins</u></b>
Score minimum 10, score maximum 40		

Échelle d'estime de soi	ADO ans	Seuils
Indice d'estime de soi		Seuils garçons : <b>1 ÉT = 26 et - / <u>2 ÉT = 21 et moins</u></b> Seuils filles : <b>1 ÉT = 23 et - / <u>2 ÉT = 17 et moins</u></b>
Score minimum 10, score maximum 40		